

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

บรรณานุกรม

- กมล เพ็ญพุ่ม. (2543). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาและ
ความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน
โครงการวิทยาศาสตร์โดยชุดกิจกรรม ฝึกทำโครงการวิทยาศาสตร์ กับที่เรียน
โดยครูเป็นผู้สอนโครงการวิทยาศาสตร์. ปรินญา กศ.ม. กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กรมวิชาการ กองวิจัยทางการศึกษา. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องโครงการศึกษา
ความเป็นไปได้ของแนวทางจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ
อาชีวศึกษาของไทยในศตวรรษ 1990. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
นนทบุรี: ไทยร่มเกล้า.
- _____. (2545). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครู
การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัดเชส มีเดีย.
- จุฬาลักษณ์ ภูมิปัญญา. (2550). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 41 โดยใช้ชุดกิจกรรม
โครงการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตน์พงษ์. (2549). การพัฒนาหลักสูตร : แนวทางและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ อลิ้นเพลส.
- ชนินทร์ชัย อินทรภรณ์ และคนอื่นๆ. (2549). พจนานุกรมศัพท์การศึกษา. กรุงเทพฯ:
ไอ. คิว. บุ๊คเซ็นเตอร์.
- ชวลิตร ชูกำแพง. (2549). การประเมินการเรียนรู้ Learning Assesment.
เอกสารประกอบวิชา 506704 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาติ แจ่มนุช. (2545). สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เลียงเชียง.

- ชุตินา วัฒนาศิริ. (2549). *กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจอินเตอร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2543). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- ชลบุรี ปีการศึกษา (2546). *ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทิพาพร พลสามารถ. (2547). *การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องบรรยากาศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทีศนา แคมมณี. (2548). *คู่มือครูรูปแบบทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ (2545). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2549). *นวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบูลย์ จันทานนท์. (2548). *การสร้างชุดกิจกรรมฝึกโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. ปริญญาานิพนธ์. กศ.ม. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดุษฎี สีสลวรพงศ์. (2549). *การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบไตรสิกขา และธรรมมาภิธานในการสอนแบบเบญจศีลและฆราวาสธรรม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ติลก ติลกานนท์. (2554). *การฝึกทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ทิพรัตน์ สัตระ. (2550). ผลการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทิพาพรรณ ก.บัวเกษร. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบค้นพบด้วยตนเอง กับการสอนแบบค้นพบโดยมี การค้นพบ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทีศนา แชมมณี. (2543). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2550). ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัชชัย บุญสวัสดิ์กุลชัย. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระชัย ปุรณโชติ. (2547). กรณีศึกษาการทำโครงการวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นารี ลินแสง. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการเขียนแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วงจรการเรียนรู้แบบ 5Es. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- น้ำผึ้ง มีนิล. (2545). การสอนวิชาโครงการวิทยาศาสตร์กับคุณภาพที่มีต่อระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา บุญตัน. (2541). ผลการใช้แบบฝึกส่งเสริมการคิดหัวข้อและการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- นิภาภรณ์ แสงดี. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนแบบอริยสังข์กับการสอนตามคู่มือครูการสอนของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา. ปรินญาณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- _____. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2542). รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. ปรินญาณานิพนธ์ กศ.ด.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญนำ เทียงดี.(2548). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เรื่อง ร่างกายมนุษย์และสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD กับการใช้กระบวนการสืบเสาะ. วิทยานิพนธ์.คช.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เบญจมาศ สันประเสริฐ. (2533). การศึกษาผลการสอนที่ใช้แบบฝึกทักษะการทดลองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- _____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- _____. (2551). การวิจัยเบื้องต้น, (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญถม บุตรมา. (2556). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ~~บุญแก้ว-ควรหาเวอร์. (2551) สมเดช สีแสง และสุนันทรา สุนทรประเสริฐ (2553)~~
- ประสาธ อิศรปริดา. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.
- ปาริฉัตร อันประเสริฐ. (2543). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ
เชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษานารี กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- พัฒนา จันทนา. (2545). *เสริมทักษะการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา*. เชียงใหม่:
ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรณณี ชูทัย เจนจิต. (2538). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
ต้นอ้อ แกรมมี่.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
แฮาส์ ออฟ เคอร์มีส์.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2541). *แนวทางการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์วัสดุการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2544). *แนวการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2548). *แนวการสอนวิทยาศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- ยุพา กุมเกา. (2550). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้
(Inquiry Cycle)*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2544). *โครงการเพื่อการเรียนรู้หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม*.
กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักขณา สรีวัฒน์. (2549). *การคิด (Thinking)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เลี้ยง ชาตาคิคุณ. (2543). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สารรอบตัวโดยใช้รูปแบบการ
สอนแบบสืบเสาะร่วมกับการใช้แผนผังมโนคติ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา*. กอฬลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2549). *การวิจัยเบื้องต้น*. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สุวิทย์ มูลคำ. (2554). *นวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: หจก.เอส อาร์ พรินติ้ง.

- _____ . (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาคพิมพ์.
- เสกสิทธิ์ เจริญศรี. (2547). การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ
เจตคติการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน
แบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนทัศน์ จากแหล่งเรียนรู้ตาม
ธรรมชาติกับในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ คม. อุตรดิตถ์: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุนทรี ทิมารัตน์. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ
ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการเรียน
ด้วยตนเองกับการสอนโดยคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2549). หลักการสอนพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุธิดา เกตุแก้ว. (2548). ผลการใช้กระบวนการสื่อสารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วไลพร ภวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม. (2550). จิตวิทยาพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว.
- วคิน อินทสระ. (2550). ความคิดเห็นที่ถูกต้องเป็นอย่างไร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญา.
- วรรณทิพา รอดแรงคำและพิมพ์พันธุ์ เดชะคุปต์. (2542) การพัฒนาการคิดของครูด้วย
กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- วรรณภา โคตรพันธ์. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้
ชุดกิจกรรม การเขียนผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552). การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศุภชัย ทวี. (2551). สารัตถะทางการสอนวิทยาศาสตร์. นครสวรรค์: สำนักงาน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

- สมคิด บุญเรือง. (2546). ผลของการใช้โปรแกรมการคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาภรณ์ อาษาสร้อย. (2546). ศึกษาแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 5 รูปแบบ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์. ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2549). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- _____. (2544). โครงการวิทยาศาสตร์ ว062. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมจิต สวธนไพบุลย์. (2548). ธรรมชาติวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กอปลินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สุกัญญา ทองวัฒน์. (2545). การศึกษาผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวคิดรูปแบบการสอนเพื่อฝึกการสืบเสาะหาความรู้และรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกัน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุทธิ ชางวงษ์. (2549). การศึกษาความสามารถในการทำโครงการวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง พลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.) ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2549). พุทธวิธีสอนเอกสารการประชุมทางวิชาการ พระพุทธศาสนา กับการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2549). สมบัติทิพย์ของการศึกษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาขาวิชาปรัชญา บุปพเวส และคณะ. (2543). จิตวิทยาเบื้องต้น. ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา: มหาลัยขอนแก่น.

- สุดารัตน์ ไฝ่พงศาวงศ์. (2543). *การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบCIPPA MODEL เรื่องเส้นขนาด และความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2551). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ไสว พักขาว. (2544). *หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: เอมพันธ์.
- วิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551). *20 วิธีการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อเนก เตชะสุข.(2542). *ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เจตคติต่อครูผู้สอนความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความวิตกกังวลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.
- อุบล ภูธรรมราช. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้บทเรียน โมดูลและคู่มือครูของสสวท*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- อภิญา เคนบุปผา. (2546). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่องสารและสมบัติของสารสำหรับนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ฮัสหะ ปือราเห็ง. (2549). *ผลของการสรุปทบทเรียนโดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคิดเชิงสาเหตุและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Childress, Phillip Norvin” (1983, April). *The Effect of Science Project Production on Cognitive Level Transition in Adolescents*. Dissertation Abstracts Internation, 2(4): 3280 A.
- Good. Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. NewYork: Mc Graw-hill
- Mason, Thomas H. (1991). *A Invertigation of the Relation Effectiveness of Teacher Initiated Versus Student Initiated Junior High School Science Project*. *Dissertation Abstracts Internationnal*, 10(4) : 3376-A

- McClelland, David C. (1969). *Motivating Economic Achievement*. New York: Free Press.
- Ray Charles Lear. (1972, April). A Comparative Laboratory Study the Effect of Lower Level Question one Students. Abstracts Reasoning and Critical Thinking in Two – Non – Directive High School Chemistry Classroom. *Dissertation International*, (: 40(6): 3320 – A
- Lumpkin, Cynthia Rolen. (1991, May). Effects of Teaching Critical Thinking Skill on the Critical Thinking Ability, Achievement, And Retention of Social Studies Content by Fifth and Sixth Grades. *Dissertation International*, 51(11): 3964 – A
- Levin, Tamar. (1980). Introduction which Enable Students to Develop Higher Mental Process. In *Evaluation in Education*. Chop B.H. and Post let Waite (ed) Pergamon Pren Ltd, (3: 174 – 220)
- Nickerson. (1984, September). Raymon S. Kind of Thinking Taught in Current Programs. *Education Leadership*, 42(1): 26 – 36.
- Torrance, E.P. (1962). *Guidingcreative talent*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.