

ภาคผนวก ญ

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหา

ตอนที่ 1 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

1. หาค่าความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

โดยการพิจารณาค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

2. หาค่าความยาก (Difficulty : p)

และค่าอำนาจจำแนก (Discriminating power : r)

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด

ทักษะการแก้ปัญหาแบบปรนัย

เป้าหมายสำคัญ/มาตรฐานที่ปฏิบัติได้ (ตัวชี้วัด)	คำถาม ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม (5)	ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5		
1. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของ เจ้าของ การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการในสมุดรายวัน ทั่วไป การบันทึกรายการค้าในสมุด แยกประเภททั่วไป งบทดลอง สมุด เงินสด 2 ช่อง กระจายทำการ งบการเงิน การปิดบัญชีไปใช้ในการ แก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างถูกต้อง	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	2	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	4	+1	0	+1	+1	+1	4	.80
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	7	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
2. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ทักษะ และกระบวนการเกี่ยวกับเรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของ เจ้าของ การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการในสมุดรายวัน ทั่วไป การบันทึกรายการค้าในสมุด แยกประเภททั่วไป งบทดลอง สมุด เงินสด 2 ช่อง กระจายทำการ งบ การเงิน การปิดบัญชี ไปใช้แก้ปัญหา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	13	+1	0	+1	+1	+1	4	.80

ตาราง 37 (ต่อ)

เป้าหมายสำคัญ/มาตรฐานที่ปฏิบัติได้ (ตัวชี้วัด)	คำถาม ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม (5)	ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5		
3. นักเรียนสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รวมถึงให้ เหตุผลประกอบและสรุปผลได้อย่าง เหมาะสม	14	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ต่างๆ ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำ ความรู้ หลักการ กระบวนการไป เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	18	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
ทักษะการแก้ปัญหาแบบปรนัย

เป้าหมายสำคัญ/ มาตรฐานที่ปฏิบัติได้ (ตัวชี้วัด)	ข้อที่	P	r	ผลการพิจารณา	
				ค่า p	ค่า r
1	1	.38	.47	ค่อนข้างยาก	ดีมาก
	2	.76	.28	ค่อนข้างง่าย	พอใช้ได้
	3	.55	.68	ปานกลาง	ดีมาก
	4	.74	.29	ค่อนข้างง่าย	พอใช้ได้
	5	.58	.80	ปานกลาง	ดีมาก
	6	.66	.58	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
	7	.71	.28	ค่อนข้างง่าย	พอใช้ได้
2	8	.42	.63	ปานกลาง	ดีมาก
	9	.39	.47	ค่อนข้างยาก	ดีมาก
	10	.34	.53	ค่อนข้างยาก	ดีมาก
	11	.26	.37	ค่อนข้างยาก	ดีพอสมควร
	12	.55	.47	ปานกลาง	ดีมาก
	13	.74	.27	ค่อนข้างง่าย	พอใช้ได้
3	14	.73	.28	ค่อนข้างง่าย	พอใช้ได้
	15	.61	.58	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
	16	.58	.63	ปานกลาง	ดีมาก
4	17	.39	.58	ค่อนข้างยาก	ดีมาก
	18	.42	.32	ปานกลาง	ดีพอสมควร
	19	.76	.58	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
	20	.39	.37	ค่อนข้างยาก	ดีพอสมควร

สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ
วัดทักษะการแก้ปัญหาแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

1. จำนวนของแบบทดสอบ 20 ข้อ
2. จำนวนผู้ตอบแบบทดสอบ 90 คน
3. ค่าเฉลี่ยทั้งกลุ่ม (\bar{X}) 8.24
4. ค่าความยาก (p) มีค่าตั้งแต่ .26- .76
5. ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ .27- .80
6. ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) มีค่าเท่ากับ .80

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี