

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ.....1
	ภูมิหลัง.....1
	คำถามของการวิจัย.....7
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....8
	สมมติฐานของการวิจัย.....9
	ความสำคัญของการวิจัย.....10
	ขอบเขตของการวิจัย.....11
	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....13
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....16
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....21
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....23
	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 สกลนคร.....26
	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556.....30
	สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาบัญชีเบื้องต้น 1.....36
	คู่มือจัดการเรียนรู้.....37
	ความหมายของคู่มือ.....36
	องค์ประกอบ.....37
	ประเภทของคู่มือ.....41
	ลักษณะของคู่มือที่ดี.....42
	ขั้นตอนในการจัดคู่มือ.....45
	การหาคุณภาพของคู่มือ.....46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
หลักคิดโยนิโสมนสิการ.....	48
ความหมายของหลักคิดโยนิโสมนสิการ.....	48
ประเภทของหลักคิดโยนิโสมนสิการ.....	50
กระบวนการของหลักคิดโยนิโสมนสิการ.....	61
ความสำคัญของหลักคิดโยนิโสมนสิการ.....	63
การสอนแบบโยนิโสมนสิการ.....	64
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	66
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ.....	66
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	68
รูปแบบต่างๆ ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	72
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD.....	80
คู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการ และการเรียนแบบร่วมมือ.....	85
ความหมายของคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการ และการเรียนแบบร่วมมือ.....	85
องค์ประกอบของคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการ และการเรียนแบบร่วมมือ.....	85
ความฉลาดทางอารมณ์.....	87
ความหมายของกาความฉลาดทางอารมณ์.....	87
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์.....	88
เครื่องมือวัดความฉลาดทางอารมณ์.....	91
ความรับผิดชอบ.....	92
ความหมายของความรับผิดชอบ.....	92
ประเภทของความรับผิดชอบ.....	93
ลักษณะบุคคลที่มีความรับผิดชอบ.....	96

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การปลูกฝังความรับผิดชอบ	99
ทักษะการแก้ปัญหา.....	102
ความหมายของทักษะการแก้ปัญหา.....	102
ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหา.....	112
องค์ประกอบในการคิดแก้ไขปัญหา.....	107
ประเภทของปัญหา.....	109
กระบวนการและขั้นตอนในการสอนทักษะการแก้ปัญหา.....	111
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	116
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	116
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	118
หลักการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้.....	121
การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้.....	123
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	125
เครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	126
ดัชนีประสิทธิผลของคู่มือการสอน.....	129
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	132
งานวิจัยภายในประเทศ.....	132
งานวิจัยต่างประเทศ.....	137
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	141
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	141
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	142
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	166
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	169
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	171

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	177
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	177
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	178
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	180
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ.....	180
การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	198
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	203
สรุปผลการวิจัย.....	205
การอภิปรายผล.....	205
ข้อเสนอแนะ.....	217
บรรณานุกรม	219
ภาคผนวก.....	235
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	237
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	241
ภาคผนวก ค ตัวอย่างคู่มือ.....	249
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ.....	289
ภาคผนวก จ แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ.....	301
ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหา.....	305
ภาคผนวก ช แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	315
ภาคผนวก ซ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์	325
ภาคผนวก ฌ ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบ.....	331

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ญ ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะ การแก้ปัญหา.....	339
ภาคผนวก ฎ ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	345
ภาคผนวก ฏ ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ต่อคู่มือเรียนรู้.....	353
ภาคผนวก ฐ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน.....	357
ภาคผนวก ซ ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	383
ประวัติผู้วิจัย.....	389

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
1	โครงสร้างรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา ง 31300.....33
2	วิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้และตัวอย่างเครื่องมือ วิธีการวัด.....122
3	การหาประสิทธิภาพของสื่อ.....130
4	แสดงความสัมพันธ์ของลำดับเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาที่ใช้จัดการสอนตามคู่มือการเรียนรู้ โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....146
5	ความสัมพันธ์การสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบแบบปรนัย.....151
6	ความสัมพันธ์การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหาแบบปรนัย.....156
7	ความสัมพันธ์การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย.....160
8	กำหนดการสอนของกลุ่มทดลองตามคู่มือการเรียนรู้โดยใช้หลักคิด โยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ.....167
9	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของวิธีการสอนตามคู่มือเรียนรู้ โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ.....180
10	ผลการวิเคราะห์ความรับผิดชอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการสอนตามคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการ และการเรียนแบบร่วมมือ.....181
11	ผลการวิเคราะห์ทักษะการแก้ปัญหาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการ และการเรียนแบบร่วมมือ.....182
12	ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการ และการเรียนแบบร่วมมือ.....182

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 13 ผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนตามคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ (One-way-ANOVA).....184
- 14 ผลการวิเคราะห์ความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันที่ได้รับการสอนตามคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA).....185
- 15 ผลการวิเคราะห์ความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูง ปานกลาง และต่ำ ที่ได้รับการสอนตามคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ.....186
- 16 ผลการวิเคราะห์ความรับผิดชอบ ระหว่างนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูง ปานกลาง และต่ำ เป็นรายคู่.....187
- 17 ผลการวิเคราะห์ทักษะการแก้ปัญหา ระหว่างนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูง ปานกลาง และต่ำ เป็นรายคู่.....188
- 18 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูง ปานกลาง และต่ำ เป็นรายคู่.....189
- 19 ผลการวิเคราะห์ความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนของนักเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....190
- 20 ผลการวิเคราะห์ความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ.....191

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 21 ผลการวิเคราะห์ความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือการเรียนรู้แบบปกติแสดงผล เปรียบเทียบแยกตัวแปรตาม (Univariate Test).....192
- 22 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ จำแนกตามวิธีการสอนและความฉลาดทางอารมณ์.....193
- 23 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ (สูง ปานกลาง และต่ำ) และวิธีการสอน 2 วิธี ที่มีต่อความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากจัดอิทธิพลอันเนื่องมาจากตัวแปรร่วม (Covariate).....194
- 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรแบบสองทาง (Two-way MANOVA) ของคะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการสอนกับความฉลาดทางอารมณ์.....195
- 25 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบแบบปรนัย.....333
- 26 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบแบบปรนัย.....335
- 27 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหาแบบปรนัย.....341

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ทักษะการแก้ปัญหาแบบปรนัย.....	343
29 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแบบปรนัย.....	347
30 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย.....	349
31 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญต่อคู่มือการเรียนรู้โดย ใช้หลักคิดโยนิโสมนสิการ และการเรียนแบบร่วมมือ.....	355
32 คะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ คู่มือเรียนรู้โดยใช้หลักคิด โยนิโสมนสิการ และการเรียนแบบร่วมมือ.....	385
33 คะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติ.....	387

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการเรียนรู้โดยใช้หลักคิด โยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	15
2	รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบต่างๆ.....	79
3	สรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียน แบบร่วมมือแบบ STAD.....	85
4	กรอบแก้ปัญหาที่เป็นแนวตรง.....	111
5	แสดงกระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นพลวัต.....	112
6	ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของคู่มือการเรียนรู้โดยใช้ หลักคิดโยนิโสมนสิการและการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	149
7	ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัด ความรับผิดชอบแบบปรนัย.....	153
8	ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ความรับผิดชอบ.....	154
9	ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะ การแก้ปัญหาแบบปรนัย.....	159
10	ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแบบปรนัย.....	163
11	กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความฉลาด ทางอารมณ์ของนักเรียนกับวิธีการสอนที่ส่งผลต่อความ รับผิดชอบหลังเรียน.....	196
12	กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนกับวิธีการสอนที่ส่งผลต่อทักษะการแก้ปัญหาหลังเรียน.....	197
13	กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนกับวิธีการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน.....	198