

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). รายงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพ  
การอ่านของนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย จำกัด
- \_\_\_\_\_. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
\_\_\_\_\_. (2551). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. สถาบันส่งเสริม  
การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). การวัดและ  
ประเมินผลการเรียนรู้. วารสาร
- กาญจนา กาบทอง. (2550). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์ โดยใช้ชุดฝึก  
ปฏิบัติการ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนทักษะ  
ปฏิบัติของเดวิส เรื่อง การสร้างงานจาโปรแกรมประมวลคำ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านกระโดนค้อ (กระโดนค้อผดุงวิทยา)  
อำเภอศีร์ชภุมมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- การะเกด ดวงดาว. (2546). การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเพื่อเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์  
บำรุง) จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กำพล จันทร์ทองอิน. (2548). การพัฒนาคู่มือการวิชาศิลปะการป้องกันตัว  
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). การคิดเชิงสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:  
ซัดเซส มีเดีย.

- กัณนิกา บาลจบ. (2556). *ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรมร่วมกับการอบรมเพื่อพัฒนาความคาดหวังในความสามารถของตนเองที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน และความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- จงกล แก้วโก. (2546). *การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ เจตคติต่อวิธีสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม.
- ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2546). *ความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2557). สืบค้นเมื่อ 9 กันยายน 2559.  
[http://www.elearning.msu.ac.th/opencourse/0506704/pag06\\_04.html](http://www.elearning.msu.ac.th/opencourse/0506704/pag06_04.html)
- \_\_\_\_\_. (2550). *การประเมินการเรียนรู้*. มหาสารคาม: โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). *การออกแบบการสอน: การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2552). *การออกแบบการสอน: การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน*. กรุงเทพฯ: วี.พริ้นท์ (1991).
- ณัฐนันท์ สาราณสุข. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐพล กล้าหาญ. (2550). *การพัฒนาจริยธรรมความมีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนลำดวน*
- ทีศนา แชนมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: มาสเตอร์กรุ๊ป.

- ทีศนา แคมมณี. (2545). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน*.  
กรุงเทพฯ: นิชินแอคเอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- เทวิล ศรีสองเมือง. (2551). *การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดารัตน ธนะคำดี. (2552). *การพัฒนาแบบวัดความมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1*.  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทา ชูดีแพทย์วิภา. (2545). *ผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิพาดา เทวกุล เข้าถึงใน [http://pirun.ku.ac.th/~agrpxct/lesson1/creative\\_thinking.html](http://pirun.ku.ac.th/~agrpxct/lesson1/creative_thinking.html)  
สืบค้น เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2559
- นิธิพัฒน์ เมฆขจร. (2557). *การแสดงผลหลักฐานความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และเกณฑ์ปกติ ของแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ของทอแรนซ์ ฉบับภาษาไทย และการรายงานผลการใช้แบบทดสอบในการให้คำปรึกษา*.  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นัฐพล สุขเสาร์. (2554). *การใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ในรายวิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น วิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). *วินัยในตนเองและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง*. วารสารการวัดผลการศึกษา ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 หน้า 3-9 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเลิศ สายสนิท. (2551). *ศาสตร์แห่งการสังจิตบำบัด*. กรุงเทพฯ: ฐานการพิมพ์
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2545). *การเขียนแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ*.  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2546). *การออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ*.  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.

- ปรียานุช พิบูลสรารุณ. (2550). *การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา*. เอกสารประกอบการสัมมนา “พัฒนาผู้นำตามรอยพระราชดำรัส ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระองศ์.
- ปัญญา สังข์ภิรมย์ และสุคนธ์ ลินธพานนท์. (2550) *สุดยอดวิธีสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ปรีชา ธรรมา. (2546). *วินัยแห่งตน*. สารานุกรมศึกษาศาสตร์. ฉบับที่ 26 หน้า 33-38  
กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประภา สว่างจิตต์. (2550). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทย์-คณิต ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2544). *พุทธวิธีการสอน*. กรุงเทพฯ: บริษัทสหธรรมิก จำกัด.  
พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2541). *การเรียนแบบร่วมมือ*. *วารสารครูปริทัศน์*, 36-46.  
\_\_\_\_\_. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนเจอร์เม้นท์.
- พรรณราย ทรัพย์ะประภา. (2548). *จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิต และการทำงาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์*. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา กรุงเทพฯ:
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2544). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). *แนวการสอนวิทยาศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- ยุพิน บัวพล.(2555). การเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบโครงงานกับแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT  
 ที่มีต่อทักษะกระบวนการทำงาน และความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ ศรีครามศรี. (2552). เทคนิคการสอน Teaching Techniques. กรุงเทพฯ:  
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ระคน สูงไธสง. (2552, บทคัดย่อ). เรื่องผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความมีวินัย  
 ในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์  
 จังหวัดศรีสะเกษ. ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพฯ: แม็ค,  
 ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์,
- รุ่งรัตน์ สนธิพันธ์. (2551). การศึกษาคูณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน  
 การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนกลุ่มสนามชัย  
 สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่างกัน.  
 ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:  
 ชมรมเด็ก  
 \_\_\_\_\_ (2541). เทคนิคการสร้างข้อสอบวัดความถนัดทางการเรียน. กรุงเทพฯ:  
 ชมรมเด็ก.
- ละออ ฝาน้อย. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 และเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น  
 เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.  
 กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.  
 \_\_\_\_\_. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: แอลทีเพรส.

- วริวรรณ โขนนงช. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนลายสังคโลก โดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเซลียง จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์: อุตรดิตถ์
- วีรจิต กลัมพะสุต. (2552). อัพเกรดสมอง. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- วิริยะสมร บัวทอง. (2554). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของเดวิสและรูปแบบที่เน้นทักษะกระบวนการ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการประดิษฐ์บายศรี ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วิไลวรรณ จำรูญนิรันดร์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมวินัยในการเรียนและพฤติกรรมวินัยในการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี.
- วัฒนา นิมประเสริฐ (2554). การพัฒนาคู่มือครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วุฒิกัดดี ธีรวิทย์. (2550). การศึกษาปัญหาความมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- ศรัณย์ ไวยานิกรณ. (2547). คู่มือการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวงจรไฟฟ้า โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ศุภวิชญ์ จันทิพย์วงษ์. (2548). พฤติกรรมประหยัดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในสถานศึกษาอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: ดับบลิว-เจพีร็อพเพอดี.

- สมคิด กอมนี. (2552). *การศึกษาคิดสร้างสรรค์ด้านภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ กาญจนารักพงศ์. (2547). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดที่ 29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย : การเรียนแบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2547). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยการศึกษาเบื้องต้น*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). *หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)*. กรุงเทพฯ
- สำนักคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2546). *คู่มือการจัดกิจกรรมและสื่อเพื่อการพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- อารมณั ฉนวนจิตร. (2553). *เศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุรัสวดี จินดาเนตร. (2553). *การพัฒนาคู่มือการสอนโครงการคณิตศาสตร์สำหรับครู ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สุรศักดิ์ ปะภูสะโก. (2552). *การพัฒนาคู่มือการสอนรายวิชาดนตรีสากล 2 การปฏิบัติแซกโซโฟน ช่วงชั้นที่ 4 วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ ศป.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้สู่การบูรณาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สันติ วิจักขณาลัญณ์ (2555). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์*. เอกสารประกอบการบรรยายการประชุมปฏิบัติการอบรมครูหลักสูตรการเขียนโปรแกรม Scratch เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กรุงเทพฯ:
- สุคนธ์ ลินธพานนท์ และคณะ. (2552). *พัฒนาทักษะการคิดพิชิตการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เลียงเชียง.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). *กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์. พิมพ์ครั้งที่ 4.
- \_\_\_\_\_. (2552). *19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สิทธิพล อัจฉินทร์. (2549). *สถานภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่เกี่ยวกับการศึกษาวิจัยด้านความมีวินัยในตนเอง*. บทความปริทัศน์วารสารศึกษาศาสตร์, 29(3), 54-62.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมพิศ แซ่เฮง. (2546). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนสาขาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกวุฒิ ไกรมาก. (2541). *การสร้างคู่มือในการจัดทาและประโยชน์วิทยากรท้องถิ่นสอนวิชา ช่างอุตสาหกรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อร่าม เลือเดช. (2549). *คู่มือการดำเนินงานตามกระบวนการในระบบดูแลช่วยเหลือ*  
นักเรียน โรงเรียนวัดช้างเผือก. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัมพร นิลสุวรรณ. (2554). *การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม*  
*แนวคิดของเดวิส และตามแนวคิดของแฮร์โรว์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ*  
*เรียน ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างเป็นระบบ เรื่องเครื่องดื่มเพื่อ*  
*สุขภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนงค์ ทิวะสิงห์. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของเดวิส ที่มีต่อการ*  
*เรียนทักษะปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การปลูกไม้*  
*ดอกไม้ประดับในภาชนะ การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:*  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- อารี พันธุ์มณี. (2537). *ความคิดสร้างสรรค์กับการเรียนรู้* กรุงเทพฯ: คอมแพคท์ พรินท์.  
\_\_\_\_\_. (2546). *คิดอย่างสร้างสรรค์.* กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.
- อรพรรณ พรสีมา. (2552). *รายงานการวิจัยการพัฒนาด้านการคิดและสังคมของนักเรียน*  
*ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในโครงการนำร่องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก*  
*และเยาวชน.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อุทุมพร สงสุวรรณ. (2551). *ผลของชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของ*  
*นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจิตลดา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี:*  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Anderson, Ronald D. and others. (1970). *Developing Children's Think Through Science.*  
Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall Inc,
- Ausubel Devid. P. (1998). *Educational Psychology : A Cognitive View.* New York: Holt  
Rirchart and Winston, Inc
- AF.Artzt, CM Newman.(1990, September). *Implementing the Standard Cooperative*  
*Learning. Mathematics Teacher. 83, 448-449.*
- Baroody, A.J. (1993). *Chidrens mathematical thinking.* New York: Teacher college Press.
- Cropley. (1966). AJ. "Creative and Intelligence" *The British Journal of Education*  
*Psychology. 36, 261-262 : November,*

- Charles, C.M. (2002). *Building Classroom Discipline* (7<sup>th</sup> ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Good Cater. V. (1973). *Dictionary of Education*. 3<sup>rd</sup>ed. New York : McGrew Hill. Inc.
- Guilford, J.P. (1971). *The analysis of intelligence*. New York : McGraw–Hill.
- Guilford, J.P. (1967). *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw–Hill Book Company,
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. (2002). *Meaningful Assessment: A manageable and cooperative process*. Boston: Allyn and Bacon.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. (2002). *Meaningful Assessment: A manageable and cooperative process*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kagan, S. (1989, December–1990, January). “The structural approach to cooperative learning.” *Educational Leadership*. 47: 12–15.
- Kagan, S. (1995). *Cooperative Learning & Wee Science*. San Clemente: Kagan Cooperative Learning.
- Kroll, P.V. (1982). Teaching the creative use of art to church school teachers in a workshop experience. *Dissertation Abstracts International*, 43(4), 1101–A.
- Morgan, Clifford T. (1978). *Thinking and Problem Solving*. A Brief Introduction to
- Robert, C.R. (1978). “A Comparison of School Discipline Between Student Teachers and School Administrators.” *Dissertation Abstracts International*. (38). 7 : 3826 A (January),
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning*. New Jersey: Prentice–Hal 1990.  
Cooperative Learning : Theory, Research and Practices Massachusetts.  
New Jersey : Prentice–Hal.
- Thrrance, Paul E. *Guiding Ccreative Talent*. (1962). Englewood Cliffs, New jersey: Prentce–Hall,
- Weisfeld David. (1974). *Cognitive Styles of Discipline* *Dissertation Abstracts International*: 35: 1930–B,

Weishample, Corol V. (1989). A Longitudinal Study of Six Preschool Children's Comprehension of A Computerized Graphics System Used as Artistic Medium. Doctoral Dissertation, University of Houston.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี