

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 6
	สมมติฐานของการวิจัย 7
	ความสำคัญของการวิจัย 8
	ขอบเขตของการวิจัย 8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย 11
	นิยามศัพท์เฉพาะ 12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 17
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 20
	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา
	พุทธศักราช 2553กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 31
	คู่มือการสอน 35
	ความหมายของคู่มือ 35
	ประเภทของคู่มือ 35
	องค์ประกอบของคู่มือ 37
	ลักษณะของคู่มือที่ดี 39
	ประโยชน์ของคู่มือ 42
	ขั้นตอนการจัดทำคู่มือ 42
	การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส 44
	ความหมายทักษะปฏิบัติ 47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวัดผลประเมินผลทักษะปฏิบัติ	49
การเรียนรู้แบบร่วมมือ	50
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	50
วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	53
ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	54
องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	57
ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	60
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	63
ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	68
บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	71
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75
แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	76
หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	76
การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	78
การจัดการศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	81
หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้	83
การจัดทำหลักสูตรบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	86
คู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสส์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	88
ความหมายคู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสส์ร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	88
หลักการในการพัฒนาคู่มือ	89
องค์ประกอบคู่มือการสอน	89
ขั้นตอนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสส์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความถนัดทางการเรียน	94
ความหมายของความถนัดทางการเรียน.....	94
ประเภทของความถนัด	95
ทฤษฎีความถนัด	96
แบบทดสอบวัดความถนัด	101
ประโยชน์ของแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน	104
วินัยในตนเอง	106
ความหมายของวินัยในตนเอง	107
ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาวินัยในตนเอง	109
ประเภทของวินัย	110
ทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างและการปลูกฝังความมีวินัย.....	112
ลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง	116
การวัดวินัยในตนเอง	119
ความคิดสร้างสรรค์	121
ความหมายของความคิดสร้างสรรค์	121
หลักและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์	125
องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์	127
การวัดความคิดสร้างสรรค์	128
แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์	141
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	142
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	142
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	145
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	149
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	150

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
คุณภาพของคู่มือการสอน.....	153
ดัชนีประสิทธิผล.....	153
ค่าขนาดอิทธิพล.....	156
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	158
3 วิธีดำเนินการวิจัย	167
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	167
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	169
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	170
วิธีดำเนินการทดลอง	183
การเก็บรวบรวมข้อมูล	184
การวิเคราะห์ข้อมูล	185
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	186
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	194
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	195
การวิเคราะห์ข้อมูล	195
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	196
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	214
สรุปผลการวิจัย	217
อภิปรายผลการวิจัย	217
ข้อเสนอแนะ	227
บรรณานุกรม	229

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	243
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอความอนุเคราะห์	245
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย	253
ภาคผนวก ค ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ	343
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน	363
ประวัติย่อของผู้วิจัย	389

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของมาตรฐาน ง3.1	25
2	หน่วยการเรียนรู้วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น	32
3	การหาประสิทธิภาพของสื่อ	154
4	รูปแบบแผนของการวิจัย Randomized Control Group Pretest-Posttest Design	184
5	ค่าดัชนีประสิทธิผลของคู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	197
6	ค่าขนาดอิทธิพลของคู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียน แบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	198
7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวินัยในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้คู่มือ การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(กลุ่มทดลอง) และคู่มือการสอนตามปกติ (กลุ่มควบคุม)	199
8	ผลการเปรียบเทียบวินัยในตนเองระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	200
9	ผลการเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้คู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	201
10	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้คู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	201

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนต่างกันที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ของกลุ่มทดลอง	203
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณทางเดียวของนักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนต่างกันที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน วินัยในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง.....	204
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม วินัยในตนเองหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความความถนัดทางการเรียนต่างกัน เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	204
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม ความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความความถนัดทางการเรียนต่างกันเมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	205
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความความถนัดทางการเรียน ต่างกันเมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	205
16	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้คู่มือการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีระดับความถนัดทางการเรียน ต่างกันเป็นรายคู่	206

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรตาม วินัยในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่จำแนกตามตัวแปรอิสระด้านความถนัดทางการเรียนของนักเรียน และตัวแปรอิสระด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ 207
18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ย วินัยในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียน ที่เรียนโดยใช้คู่มือการสอน นักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ ทดสอบไชเทิลลิ่งทีสแคว (Hotelling T ²) 209
19	สรุปผลการประเมินคู่มือการสอนวิชา การโปรแกรมเบื้องต้น ด้วยทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 345
20	สรุปผลการประเมินคู่มือการสอนตามปกติ วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 350
21	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความมีวินัยในตนเอง จำนวน 40 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 353
22	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเกณฑ์การให้คะแนน ความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 4 ประเด็น โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 355
23	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 356
24	ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ของแบบวัดวินัยในตนเอง 359
25	ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการโปรแกรมเบื้องต้น 361

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความมีวินัยในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้คู่มือการสอน ทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 365
27	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความมีวินัยในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้คู่มือการสอนแบบปกติ 367

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ	70
3 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	78
4 การดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา	85
5 ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	177
6 ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	183
7 กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ด้านความความถนัดทางการเรียนของนักเรียน และตัวแปรอิสระ ด้านวิธีการสอนที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนวินัยในตนเอง	210
8 กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ด้านความความถนัดทางการเรียนของนักเรียน และตัวแปร อิสระด้านวิธีการสอนที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนความ ความคิดสร้างสรรค์	211
9 กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรอิสระ ด้านความความถนัดทางการเรียนของนักเรียน และตัวแปรอิสระ ด้านวิธีการสอนที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	212