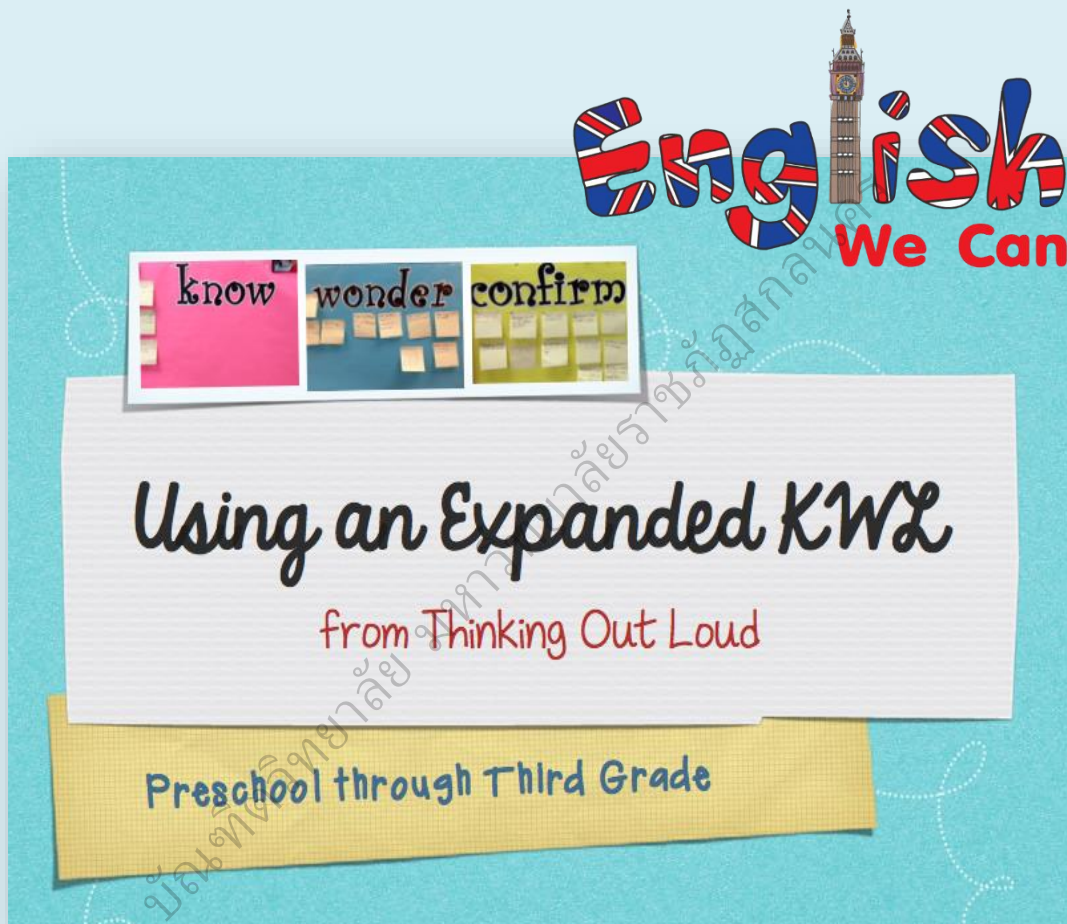


ภาคผนวก ค

ตัวอย่างคู่มือการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์

คู่มือ

การเรียนแบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์



จัดทำโดย

นางสาวศศณพัฒน์ ศรีมณีรัตน์

ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22



คู่มือการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ส่งผลต่อความ
 รับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็น
 แนวทางในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์ ซึ่งรายละเอียดของคู่มือ
 ประกอบด้วย คำชี้แจงประกอบการใช้คู่มือ แผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดผล
 และประเมินผล ในการใช้คู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนนั้น ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน
 ให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน ระดับความรู้และความสามารถของผู้เรียน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือ ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เล่มนี้
 จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนนาวาราชกิจ
 พิทยานุสรณ์ ที่ให้คำแนะนำทุกท่าน และที่สำคัญขอขอบคุณ คุณบิดา-คุณมารดา
 ที่คอยเป็นกำลังใจสนับสนุนด้วยดีตลอดมา ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

สศณพัฒน์ ศรีมณีรัตน์



เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงประกอบการใช้คู่มือ

คำชี้แจงประกอบการใช้คู่มือ

โครงสร้างคู่มือการสอน

ข้อปฏิบัติในการใช้คู่มือ

กำหนดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู

คู่มือนักเรียน

ส่วนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ส่วนที่ 3 แบบบันทึกผลการประเมิน

แบบประเมินการคิดวิเคราะห์

แบบสังเกตพฤติกรรม/ประเมินกิจกรรม KWL Plus

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



การใช้คู่มือการเรียนแบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมาราชกิจพิทยานุสรณ์ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วย จำนวนบทอ่านทั้งสิ้น 10 เรื่อง จำนวน 10 แผนการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยที่ 1 Passages

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Humming Birds

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง TV

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Chess

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Reading

หน่วยที่ 2 Newspapers

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Metal Detectors

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Coliseum

หน่วยที่ 3 Signs and Notices

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Nutrition Facts

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Pain Relievers

หน่วยที่ 4 Advertisements

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Black Friday

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tetris

คู่มือการเรียนแบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคการเรียนแบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือที่จะกระตุ้นและส่งเสริมความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งผู้ศึกษาได้บูรณาการการสอนขึ้นมา ประกอบด้วยการสอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading Activity)

1. ชี้นำและเตรียม K (What you know)

เป็นขั้นสร้างประสบการณ์ ที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมแก่นักเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อม สร้างแรงจูงใจในการเรียน ทบทวนความรู้เก่าของ

นักเรียนให้เกิดความตระหนักที่จะเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนชี้แจง จุดประสงค์ของบทเรียน จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในขั้นนี้ผู้เรียนควรที่จะรู้ด้วยว่าจะได้รับสิทธิประโยชน์อย่างไรบ้างหลังจากที่ได้เรียนจบบทเรียน ผลงานผู้เรียนควรที่จะเป็นอย่างไร และที่สำคัญผู้สอนต้องระบุบทบาทความรับผิดชอบของผู้เรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่มด้วยว่าใครมีหน้าที่อะไรในระหว่างการปฏิบัติ วัตถุประสงค์ของการเรียน ผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม แนะนำผู้เรียนในการสังเกต และชี้แนะจุดสำคัญที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในการสังเกต

กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading Activity)

2. ขั้นสอน W (What you want to know)

ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมและวิเคราะห์เนื้อหาให้เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ควรมิตัวอย่างและคำถามที่หลากหลายและมีการใช้คำถาม เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ในระหว่างการสอน และในการสอนแต่ละขั้นตอนหรือแต่ละเนื้อหา ควรที่จะมีการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในขั้นนี้ถือได้ว่ามีความสำคัญมากโดยเฉพาะในส่วนของ การจัดเรียงลำดับเนื้อหา ซึ่งจะเป็นการนำความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียนโดยตรง การสอนควรเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เรียงจากง่ายไปหายาก หรือจากรูปธรรมเป็นนามธรรม ตามลำดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ ไตร่ตรองประสบการณ์ ในกิจกรรมขั้นที่ 1 โดยผู้สอนสาธิตให้ผู้เรียนดูทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบเนื้อหาย่อยนั้นๆ ทักษะหรือการกระทำที่สาธิตให้ผู้เรียนดูนั้นจะต้องกระทำในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ ไม่ซ้ำหรือเร็วเกินไป เมื่อผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของการกระทำหรือทักษะทั้งหมดแล้ว ผู้สอนควรแบ่งทักษะทั้งหมดให้เป็นทักษะย่อย หรือแบ่งออกเป็นส่วนย่อยๆ และสาธิตส่วนย่อยแต่ละส่วนให้ผู้เรียนได้สังเกตและทำตามไปที่ละส่วนเป็นขั้นบูรณาการ เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือแบบ เทคนิคการอภิปรายเป็นทีม (Team Discussion)

กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading Activity)

3. ขั้นเขียนและทำงานกลุ่ม L (What you have learned)

ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ เมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้ว จึงให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยๆ ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ และฝึกปฏิบัติหลายๆ ครั้งจนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างชำนาญ โดยให้ลงมือ

ปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด ให้ผู้เรียนดำเนินการตามแนวคิดและลงมือปฏิบัติหรือทดลอง โดยการทำแบบฝึกหัดเพื่อส่งเสริมความรู้ ได้ฝึกทักษะที่ได้เรียนรู้จากขั้นที่ 2 คือ

3.1 ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทุกคนร่วมรับผิดชอบงาน ร่วมคิดวิเคราะห์ ร่วมแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ ผู้สอนใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเทคนิคการเขียนเป็นคู่ (Rally Table)

3.2 ผู้สอนสังเกตการทำงานกลุ่มคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ความกระจ่างในกรณีนักเรียนสงสัยหรือต้องการความช่วยเหลือ

4. ขั้นตรวจสอบผลงาน สรุป ประเมินผลและนำเสนอ (Plus)

4.1 เป็นขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น นักเรียนลงมือปฏิบัติและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการคิดค้นความรู้ที่สลับซับซ้อนด้วยตนเอง แล้วนำมาเสนอแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เป็นการบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบร่วมกันคิด (Numbered Heads Together) คือ ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงาน ขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปทบทวน เพื่อเป็นการคิดสรุปทบทวน ผู้สอนควรช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด และร่วมกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม และงานบุคคล ทั้งส่วนที่เด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข

โครงสร้างคู่มือการสอน

คู่มือการเรียนแบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ มีทั้งหมด 10 แผนการเรียนรู้อะ 4 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียน 40 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยที่ 1 Passages

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Humming Birds

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง TV

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Chess

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Reading

หน่วยที่ 2 Newspapers

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Metal Detectors

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Coliseum

หน่วยที่ 3 Signs and Notices

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Nutrition Facts

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Pain Relievers

หน่วยที่ 4 Advertisements

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Black Friday

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tetris

ในคู่มือการสอนประกอบด้วย

1. คำชี้แจงประกอบการใช้คู่มือ
2. โครงสร้างคู่มือการสอน
3. ข้อปฏิบัติในการใช้คู่มือ
4. กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. คู่มือครู
7. คู่มือนักเรียน
8. แผนการจัดการเรียนรู้
9. แบบบันทึกผลการประเมิน

ข้อปฏิบัติในการใช้คู่มือ

เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยคู่มือการเรียนรู้ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

1. ครูผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำคู่มือการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
2. ครูผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ และสื่อการสอนให้พร้อม
3. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องเตรียมสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนหรือกลุ่มนักเรียน
4. ก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนรู้จักกับบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ ดังนี้
 - 4.1 ศึกษาบทบาทของนักเรียนให้เข้าใจก่อนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน โดยการอ่านคำชี้แจงจากบัตรกิจกรรม/ใบความรู้ ไปงาน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าปฏิบัติกิจกรรมอะไร อย่างไร
 - 4.3 นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม อย่างเต็มความสามารถ ต้องให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่รบกวนผู้อื่นและไม่ชักชวนเพื่อนออกนอกกลุ่มนอกทาง
 - 4.4 หลังจากปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียนต้องจัดเก็บสื่ออุปกรณ์ทุกชิ้นให้เรียบร้อยพร้อมใช้งานในครั้งต่อไป ซึ่งเป็นการฝึกความรับผิดชอบในตนเอง
 - 4.5 เมื่อมีการประเมินผล นักเรียนต้องปฏิบัติอย่างตั้งใจและรอบคอบ
5. ก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ครูให้นักเรียนทำแบบวัดความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
6. ขณะที่นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ครูต้องเดินดูการทำงานของนักเรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดมีปัญหา ครูควรเข้าไปให้ความช่วยเหลือ จนปัญหานั้นคลี่คลาย
7. ครูคอยให้การเสริมแรง กล่าวยกย่องชมเชย ให้รางวัลในบางโอกาสแก่นักเรียนที่ทำงานดี มีผลงานสำเร็จ และให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ทำไม่ได้ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่าย

8. การสรุปผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ควรเป็นกิจกรรมร่วมของนักเรียน
ทุกกลุ่ม หรือตัวแทนกลุ่มร่วมกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทุกคนและ
ให้มากที่สุด
9. ทำการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้
เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ (ประเมินระหว่างเรียน)
10. หลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบทุกกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว
ให้นักเรียนทำแบบวัดความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนเพื่อเป็นการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียน

กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ลำดับที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
เตรียม นอกเวลา	-	ทดสอบก่อนเรียน - แบบวัดความรับผิดชอบ - แบบวัดการคิดวิเคราะห์ - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แนะนำบทเรียน	-
1	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 1 Passages เรื่อง Humming Birds	4
2	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 1 Passages เรื่อง TV	4
3	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 1 Passages เรื่อง Chess	4
4	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 1 Passages เรื่อง Reading	4
5	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 2 Newspapers เรื่อง Metal Detectors	4
6	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 2 Newspapers เรื่อง The Coliseum	4
7	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 3 Signs and Notices เรื่อง Nutrition Facts	4
8	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 3 Signs and Notices เรื่อง Pain Relievers	4
9	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 4 Advertisements เรื่อง Black Friday	4
10	ต 1.1 ม.4-6/ 2 4 ต 1.3 ม.4-6/1 2	หน่วยที่ 4 Advertisements เรื่อง Humming Birds Metal Detectors	4
เตรียม นอกเวลา	-	ทดสอบหลังเรียน - แบบวัดความรับผิดชอบ - แบบวัดการคิดวิเคราะห์ - แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-
รวมเวลาเรียน			40



คู่มือใช้ประกอบการจัดเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. บทบาทของครูผู้สอน

1.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้คู่มือ การจัดชั้นเรียน (แบ่งผู้เรียนตามความถนัดทางการเรียนและความสามารถ ระดับสูง ระดับปานกลาง ระดับต่ำ) และเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.3 ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบาย ชี้แจงวิธีปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

1.4 ครูควรเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้รู้จักการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เพื่อนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน

1.5 ขณะดำเนินกิจกรรม ครูต้องสังเกตกระบวนการทำงานร่วมกันของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบ แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน

1.6 หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละชุด ครูจะต้องประเมินผลการเรียนของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึก

2. สิ่งที่ต้องเตรียม

แผนจัดการเรียนรู้

ใบงานที่ 1 ตาราง KWL

ใบงานที่ 2 Task, ใบงานที่ 3 Mind Mapping

แบบทดสอบย่อย, แบบประเมินการคิดวิเคราะห์

แบบสังเกตพฤติกรรม/ประเมินกิจกรรม KWL Plus

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบ, แบบเฉลย

3. การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินจากใบงาน แบบทดสอบย่อย, แบบประเมินการคิดวิเคราะห์
แบบสังเกตพฤติกรรม/ประเมินกิจกรรม KWL Plus
แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



คู่มือใช้ประกอบการจัดเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. คำแนะนำในการปฏิบัติ

เพื่อให้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนปฏิบัติตามดังต่อไปนี้

1.1 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงของครูผู้สอน ถ้ามีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามระดับความถนัดทางการเรียนที่ครูได้จัดแบ่งระดับไว้แล้ว โดยการคละความสามารถแล้วคัดเลือกประธาน เลขานุการ บันทึกกรายชื่อสมาชิก ลงในกลุ่มใบงาน

1.2 เตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย และและอารมณ์ของตนเองให้พร้อม สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนหรือภายในกลุ่มเพื่อนร่วมชั้นเรียน

1.3 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกับครูและเพื่อนภายในกลุ่ม โดยปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

2.1 ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน โดยอ่านคำชี้แจงของกิจกรรม บทอ่าน ใบงาน แบบทดสอบย่อย เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนแต่ละครั้ง

2.2 มีความรับผิดชอบในตนเอง กระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม เมื่อมีปัญหาให้ปรึกษาเพื่อนร่วมกลุ่มหรือครู ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นกับทุกคน อย่างมีเหตุผล

3. การประเมินผล

นักเรียนบันทึกผลการเรียนตามใบงาน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อ ประเมินผลทางการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ประกอบการใช้คู่มือการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hummingbirds จำนวน 4 ชั่วโมง
วันที่ เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต. 1.1 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต. 1.3 4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่กำหนด เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องพิจารณาเนื้อเรื่องในการ วิเคราะห์สิ่งที่อ่าน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจำแนก จัดหมวดหมู่ และเขียนสรุปเป็นผังความคิด ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้เข้าใจดียิ่งขึ้น การรู้จักหาหัวข้อเรื่องของสิ่งที่อ่าน จึงเป็น วิธีที่ผู้อ่านควรจะเรียนรู้และฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เมื่อต้องอ่านบทอ่านใด ๆ ก็ตามซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1 จุดประสงค์ปลายทาง: ถามและตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เนื้อ เรื่องที่อ่านแล้วนำข้อมูลมาจำแนกหรือจัดหมวดหมู่ โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล และสรุปเรื่องที่อ่านเป็นผังความคิดได้

2. จุดประสงค์นำทาง

2.1 อ่านแล้วนำข้อมูลที่ได้มาจำแนกหรือจัดหมวดหมู่แล้วบันทึกสิ่งที่รู้ได้

(การตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องที่กำหนด) (K)

2.2 อ่านแล้วตัดสินใจว่าต้องการเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่กำหนดได้

(การตัดสินใจว่าต้องการเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่กำหนด) (W)

2.3 อ่านแล้วคิดจำแนกหรือจัดหมวดหมู่หรือจัดพวกใหม่โดยอาศัย

ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลได้ (การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L)

2.4 อ่านแล้วสามารถเขียนสรุปเนื้อเรื่องเป็นผังความคิดได้ (Plus)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน การตรงต่อเวลา การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จ และการยอมรับการกระทำของตนเองทั้งผลดีและผลเสีย

สาระการเรียนรู้

บทอ่านเรื่อง : Hummingbirds

คำศัพท์ : sound, noise, wings, unique, means, smallest, nests, cobwebs, clothespin, energy, favorite, nectar, liquid, enough, survive, straw, tongues, flower, bills

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre – reading Activity) (คาบที่ 1)

ขั้นนำและเตรียม K (What you know)

1. ครูปฐมนิเทศและแจ้งรายละเอียด มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ที่นักเรียนจะต้องผ่านมาตรฐาน และรูปแบบการเรียนแบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ จากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5-6 คน เมื่อเข้ากลุ่มเสร็จแล้วให้ทำการเลือกหัวหน้ากลุ่ม และร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม (นักเรียนเขียนชื่อกลุ่ม รายชื่อของทุกคนในกลุ่มส่งครู) ทั้งนี้เพราะในการเรียนครั้งต่อไป นักเรียนจะต้องทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ซึ่งต้องใช้กลุ่มเดิมนี่

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งกฎกติกา ข้อปฏิบัติตนในการใช้ห้องเรียน ในการมีความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน การตรงต่อเวลา การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมายให้ประสบผลสำเร็จ และการยอมรับการกระทำของตนเองทั้งผลดีและผลเสีย การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม เพื่อให้ได้ข้อตกลงร่วมกัน

3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการติดชื่อเรื่อง Hummingbirds ไว้บนกระดาน และให้นักเรียนอ่าน

4. ติดแผนภูมิตาราง KWL Chart บนกระดาน แล้วแจกใบงานที่ 1 ตาราง KWL ให้นักเรียนรายบุคคล

5. กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วเกี่ยวกับเรื่อง Hummingbirds

6. อธิบายการทำกิจกรรม Can you think?

7. นักเรียนช่วยกันคิดและค้นหาคำศัพท์จากเรื่องที่กำหนด กลุ่มใดบอกคำศัพท์ได้มากที่สุด ถือว่าเป็นกลุ่มชนะ

7. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้เวลาประมาณ 5-6 นาที เมื่อหมดเวลา ครูจะพูดว่า Stop

8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำศัพท์ แล้วนำข้อมูลที่ได้มา จำแนกหรือจัดหมวดหมู่ แล้วบันทึกสิ่งที่นักเรียนรู้ไว้ในตารางช่อง K

กิจกรรมระหว่างอ่าน (While – reading Activity) (คาบที่ 2)

ขั้นสอนและทำงานกลุ่ม W (What you want to know)

1. ทบทวนคำถามประเภทการคิดวิเคราะห์ โดยอธิบายหัวข้อคำถามประเภทการจำแนกการหมวดหมู่ หรือการจัดพวกใหม่ โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล

2. กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดและตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่อง Hummingbirds

3. ครูบันทึกคำถามที่นักเรียนต้องการรู้ลงในตารางช่อง W

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามประเภทการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติม โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำและตั้งคำถามร่วมกับนักเรียน เช่น

-What kind of Hummingbirds, land animal or aquatic animal or amphibian?

- What Hummingbirds give birth to a child are eggs or infested with worm?

- How are Hummingbirds dangerous?
- How are Hummingbirds useful?
- What are Hummingbirds food?

กิจกรรมหลังอ่าน (Post- reading Activity) (คาบที่ 3)

ขั้นเขียนและทำงานกลุ่ม L (What you have learned)

1. นักเรียนอ่านเรื่อง Hummingbirds อีกครั้ง ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านเรื่อง Hummingbirds บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ แล้วในตารางช่อง L และให้ซักถามในกรณีที่ไม่เข้าใจ

2. กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดเพื่อต้องการให้นักเรียนคิดจำแนกหรือจัดหมวดหมู่ หรือจัดพวกใหม่ โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล และเพื่อตรวจสอบความรู้ที่นักเรียนรู้แล้ว กับสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ ที่ตั้งคำถามไว้ในตาราง ช่อง W ว่าตอบคำถามได้ครบทุกข้อหรือไม่ บันทึกคำถามที่นักเรียนยังหาคำตอบไม่ได้ไว้ในตารางช่อง W เพิ่มเติม

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งหนึ่ง และให้ซักถามในกรณีที่ไม่เข้าใจ

3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นปัญหาดังนี้

- What does a Hummingbird look like?
- Where does a Hummingbird live?
- Would you like a Hummingbird? Why?

4. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 Task เพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุป ประเมินผลและนำเสนอ (Plus) (คาบที่ 4)

1. ให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในขณะที่อ่านแล้วสรุปเรื่องโดยใช้แผนผังความคิดลงในใบงานที่ 3 Mind mapping โดยนำหัวข้อความรู้ที่ได้จากขั้น K W และ L เขียนสรุปเป็นแผนผังความคิดให้สัมพันธ์กัน

2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานจากการตอบคำถามของเนื้อเรื่องที่อ่าน

3. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่ได้จากบทอ่านให้นักเรียนส่งใบงานที่ 1 ตาราง KWL ใบงานที่ 2 Task และใบงานที่ 3 Mind Mapping ที่ได้บันทึกคำตอบไว้เรียบร้อยแล้ว

4. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย เมื่อตรวจเสร็จครูแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(นายยอดรัก บุรวัณน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาวาราชกิจพิทยานุสรณ์

..... / /

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....

1.2 ด้านทักษะ (P)

.....

1.3 ด้านเจตคติ (A)

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศศณพัฒน์ ศรีมณรัตน์)

..... / /



Hummingbirds

Have you ever heard the sound of a hummingbird? They make a buzzing noise when they fly. They make this noise because they beat their wings so fast. They beat their wings up to 80 times a second. All that flapping makes a lot of noise. That's why we call them hummingbirds.

Hummingbirds fly in a unique way. They move their wings so fast that they can hover. This means that they can stay in one spot in the middle of the air, like a helicopter. Sometimes they fly or hover upside down. They are the only bird that flies backward.

Hummingbirds are small. One type called the bee hummingbird is the smallest bird in the world. Bee hummingbirds weigh less than a penny. They are just a little bit bigger than bees. I guess that's where they get their name.

Bee hummingbirds build tiny nests. They use cobwebs and bits of bark to make their homes. Their homes are only an inch around. This is big enough for their eggs though. Their eggs are smaller than peas. People have found these tiny nests on a clothespin.

Hummingbirds move fast. It takes lots of energy to move as fast as they do. This means that they need to eat a lot of food. Their favorite food is nectar, a sweet liquid inside of some flowers. They drink more than their own weight in nectar daily. They have to visit hundreds of flowers to get enough nectar to live. They can only store enough energy to survive through the night. They live on the edge.

Hummingbirds don't use their long beaks like straws. They have a tongue just like you. They use their tongues for eating. They flick their tongues in and out of their mouths while inside of flowers. They lap up nectar. Flowers give them the energy that they need.

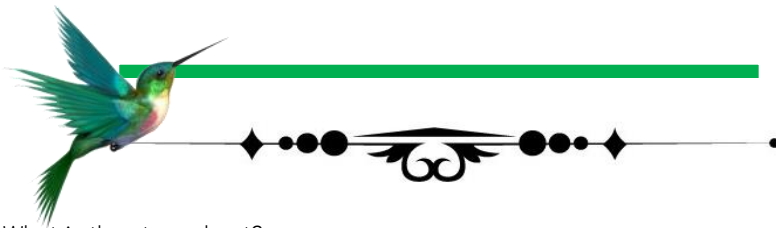
Hummingbirds help flowers too. They get pollen on their heads and bills when they feed. Flowers use pollen to make seeds. Hummingbirds help pollen get from one flower to the next. This helps flowers make more seeds. More seeds means more flowers. More flowers means more food for hummingbirds. Isn't it nice how that works out?





ใบงานที่ 1 ตาราง KWL
Worksheet 1 KWL Table

<p>ขั้น K (Know)</p> <p>การตรวจสอบความรู้ เกี่ยวกับหัวข้อที่ กำหนด</p>	<p>ขั้น W (What to know)</p> <p>การตัดสินใจว่าต้องการ เรียนรู้อะไรจากเรื่อง ที่กำหนด</p>	<p>ขั้น L (learned)</p> <p>การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการอ่านที่กำหนด</p>



.....1.What is the story about?

(การตรวจสอบความรู้จากเรื่องที่กำหนด) (K) (จำแนกรายละเอียดของเนื้อหา)

.....2. How many times do Hummingbirds beat?

(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (จำแนกรายละเอียดของเนื้อหา)

.....3. What is the Hummingbirds?

(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (จำแนกรายละเอียดของเนื้อหา)

.....4. Why do the people call them that Hummingbirds?

(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)

.....5. What the Hummingbirds fly in a unique way like?

(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)

.....6. What kind of the Hummingbirds home?

(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)

.....7. What are their special abilities that the only bird do?

(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)

.....8. Why the Hummingbirds don't use their long beaks like straws?

(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)

.....9. What Hummingbirds need for their energy?

(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์จุดประสงค์และวิธีการ)

.....10. How the Hummingbirds help flowers?

(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์ขั้นตอนความสัมพันธ์)

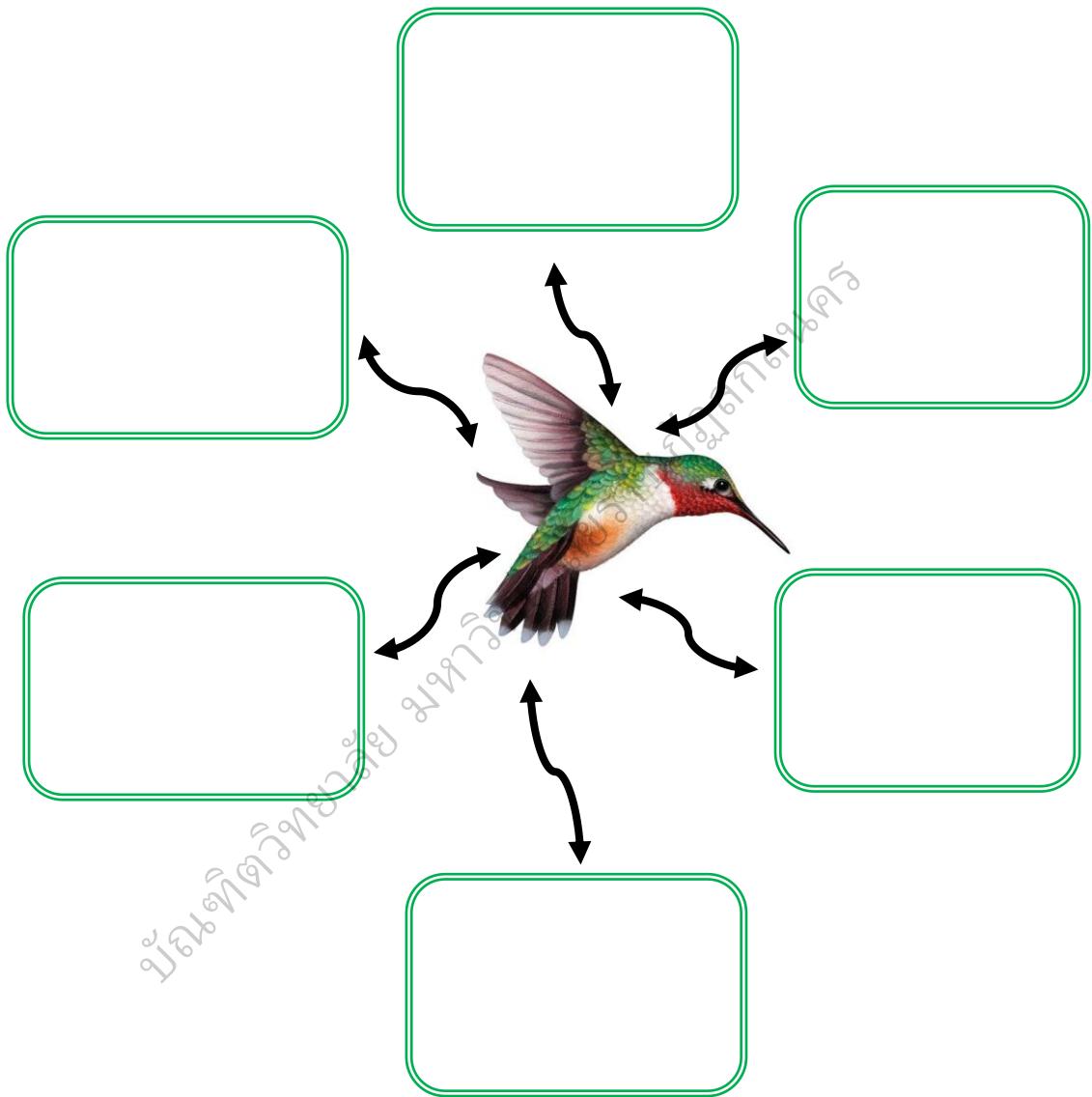
Your choices:

- a. The smallest bird in the world.
- b. They help flowers make more seeds.
- c. They beat their wings up to 80 times a second.
- d. They make this noise because they beat their wings so fast.
- e. They can fly backward.
- f. Hummingbirds.
- g. Flowers.
- h. Helicopter.
- i. Their home are, clothespin, tiny rest.
- j. They use their tongues for eating.





ใบงานที่ 3 Mind Mapping
Worksheet 3 Mind Mapping



เฉลย

ใบงานที่ 1 ตาราง KWL

ขั้น K (Know) การตรวจสอบความรู้ เกี่ยวกับหัวเรื่องที่ กำหนด	ขั้น W (What to know) การตัดสินใจว่าต้องการ เรียนรู้อะไรจากเรื่องที่ กำหนด	ขั้น L (learned) การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการอ่านที่กำหนด
<ul style="list-style-type: none"> -they are birds. -the smallest bird -they are small like bees. -they live in trees and nests. -they have long beak. -they eat flowers. -they can fly backward. -they have wings. -they can fly like helicopter. -they are lovely birds. -they are beautiful. 	<ul style="list-style-type: none"> What are they eat? What are the Hummingbirds? Where are their live? What are their enemies? How do Hummingbirds fly? How do Hummingbirds eat? Why Hummingbirds are the smallest birds? -What kind of Hummingbirds, land animal or aquatic animal or amphibian? - What Hummingbirds give birth to a child are eggs or infested with worm? - How are Hummingbirds useful? 	<ul style="list-style-type: none"> -they are birds. -the smallest bird -they are small like bees. -they live in trees and nests. -they have long beak. -they eat flowers. -they can fly backward. -they have wings. -they can fly like helicopter. -they are lovely birds. -they are beautiful. -they use their tongues for eating. -they help flowers make more seeds. -they give birth to a child are eggs.





เฉลย ใบงานที่ 2 Task

-f.....1. What is the story about?
(การตรวจสอบความรู้จากเรื่องที่กำหนด) (K) (จำแนกรายละเอียดของเนื้อหา)
-c..... 2. How many times do Hummingbirds beat?
(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (จำแนกรายละเอียดของเนื้อหา)
-a.....3. What is the Hummingbirds?
(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (จำแนกรายละเอียดของเนื้อหา)
-d.....4. Why do the people call them that Hummingbirds?
(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)
-h.....5. What the Hummingbirds fly in a unique way like?
(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)
-i.....6. What kind of the Hummingbirds home?
(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)
-e.....7. What are their special abilities that the only bird do?
(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)
-j.....8. Why the Hummingbirds don't use their long beaks like straws?
(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์สาเหตุและผล)
-g.....9. What Hummingbirds need for their energy?
(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์จุดประสงค์และวิธีการ)
-b.....10. How the Hummingbirds help flowers?
(การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (วิเคราะห์ขั้นตอนความสัมพันธ์)

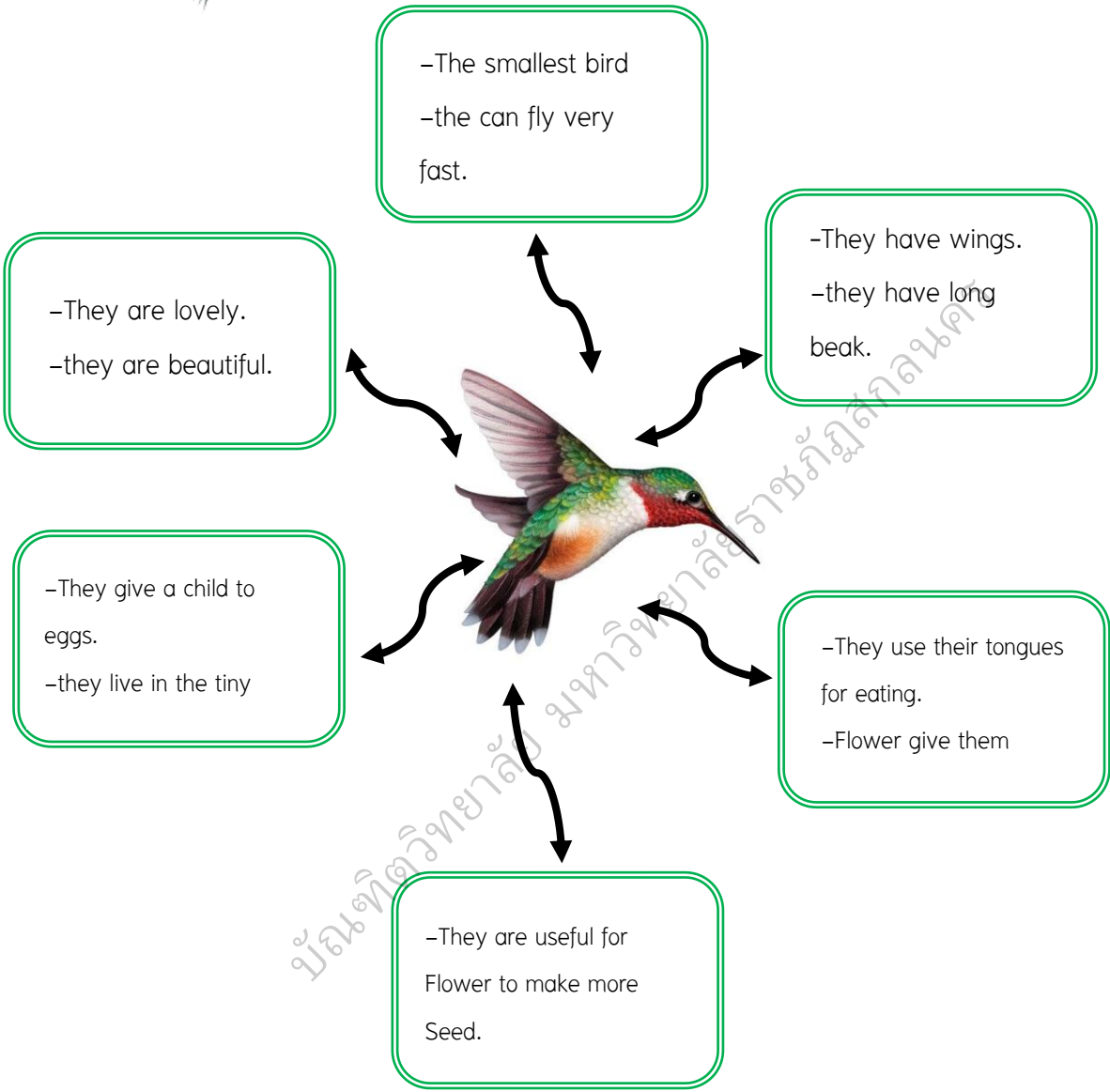
Your choices:

- a. The smallest bird in the world.
- b. They help flowers make more seeds.
- c. They beat their wings up to 80 times a second.
- d. They make this noise because they beat their wings so fast.
- e. They can flies backward.
- f. Hummingbirds.
- g. Flowers.
- h. Helicopter.
- i. Their home are, clothespin, tiny rest.
- j. They use their tongues for eating.





เฉลย ใบงานที่ 3 Mind Mapping



เรื่อง Hummingbirds

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

คะแนน 10 คะแนนเวลา 20 นาที

2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a, b, c, หรือ d ที่เห็นว่าเป็นคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 คำตอบ

1. Why are they called hummingbirds? (การตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องที่กำหนด) (K)(การแยกแยะเพื่อค้นหาความจริง)

- a. They are very light b. They sing when they fly
c. Their wings make a humming sound d. Their song sounds like humming

2. How do hummingbirds eat? (การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (การวิเคราะห์จุดประสงค์และวิธีการ)

- a. They drink nectar through their beaks like a straw.
b. They chew up flower petals with their beaks.
c. They use their heads and bills to eat pollen.
d. They lap up nectar with their tongues.

3. How do hummingbirds help flowers? (การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (การวิเคราะห์ขั้นตอนความสัมพันธ์)

- a. They drink nectar. b. They eat pollen.
c. They bring pollen from one flower to the next. d. They plant seeds.

4. According to the text, which does the bee (การตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องที่กำหนด) (K)(การแยกแยะเพื่อค้นหาความจริง)

- a. straw b. concrete
c. bark d. sticks

5. Which best describes the main idea of the fifth paragraph? (การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (การวิเคราะห์สาเหตุและผล)

- a. Hummingbirds move fast.
b. Hummingbirds like to eat nectar.

- c. Hummingbirds use lots of energy and eat often.
- d. Hummingbirds drink their own weight in nectar every day.
6. Which statement about bee hummingbirds is not true? (การตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องที่กำหนด (K) (การแยกแยะเพื่อค้นหาความจริง)
- a. Bee hummingbird eggs are smaller than peas.
- b. Bee hummingbirds weigh less than a penny.
- c. Bee hummingbirds have built nests on clothespins.
- d. Bee hummingbirds do not grow larger than bees.
7. What is unique about the way that hummingbirds fly? (การตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องที่กำหนด (K) (การแยกแยะเพื่อค้นหาความจริง)
- a. They can fly faster than any other bird.
- b. They can fly longer than any other bird.
- c. They can fly forward and backward.
- d. They can only fly for a few seconds at a time.
8. Which best defines the word hover as used in paragraph two? (การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (การวิเคราะห์จุดประสงค์และวิธีการ)
- a. To stay in one spot in the air
- b. To clean an area thoroughly
- c. An animal that has hooves
- d. To move your wings very fast
9. Why do flowers need pollen? (การระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด) (L) (การวิเคราะห์สาเหตุและผล)
- a. Flowers eat pollen.
- b. Pollen attracts hummingbirds.
- c. Hummingbirds eat pollen.
- d. Flowers use pollen to make seeds.
10. Which title best describes the main idea of this text? (การตัดสินใจว่า ต้องการรู้อะไรจากเรื่องที่กำหนด) (W) (การจำแนกรายละเอียดของเนื้อหา)
- a. Bee Hummingbirds: The World's Smallest Bird
- b. Pollination: How Birds and Flowers Work Together
- c. Hummingbirds: Unique and Uniquely Helpful
- d. Interesting Facts About Birds

แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน											
		การจำแนกหรือจัดหมวดหมู่			การตัดสินใจว่าต้องการเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่กำลังหนด			การคิดหรือหาคำตอบที่ใหม่โดยอาศัยความสัมพันธ์ที่ระกว้างเหตุผลได้			คะแนน	ผลการประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
 10 - 12 คะแนน อยู่ในระดับสูงมาก
 7 - 9 คะแนน อยู่ในระดับสูง
 5 - 6 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง
 0 - 4 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวสคนพัฒน์ ศรีมณีรัตน์)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
วิเคราะห์ ความสำคัญ	อ่านแล้วสามารถ จำแนก แยกแยะหรือ จัดหมวดหมู่ได้ ตรงประเด็น 3 ข้อ ขึ้นไป	อ่านแล้วสามารถ จำแนก แยกแยะหรือ จัดหมวดหมู่ได้ ตรงประเด็น 2 ข้อ	อ่านเรื่องแล้ว สามารถจำแนก แยกแยะหรือจัด หมวดหมู่ได้ ตรงประเด็น 1 ข้อ
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	อ่านแล้วสามารถ บอกจุดประสงค์ บอกสาเหตุและผลได้ 3 ข้อขึ้นไป	อ่านแล้วสามารถ บอกจุดประสงค์ บอกสาเหตุและผลได้ 2 ข้อ	อ่านเรื่องแล้ว สามารถบอก จุดประสงค์ บอกสาเหตุและผลได้ 1 ข้อ
วิเคราะห์หลักการ	อ่านแล้วสามารถ สรุปใจความสำคัญของ เรื่องได้ถูกต้อง ตรงประเด็น	อ่านแล้วสามารถ สรุปใจความสำคัญของ เรื่องได้ แต่ไม่ตรง ประเด็น	อ่านเรื่องแล้ว ไม่สามารถสรุปใจความ สำคัญของเรื่องได้

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การทำงานกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการร่วมกันวางแผนปฏิบัติงาน 2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม 4. ทำงานตามกำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานบางครั้ง 2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่มบางครั้ง 4. ทำงานตามกำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงาน 2. ขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 3. ไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม 4. ทำงานไม่ครบตามกำหนด
2. นำเสนอผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม 2. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง 3. พุดจบเนื้อหาตามเวลาที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม 2. ใช้ภาษาได้ถูกต้องบางครั้ง 3. พุดจบเนื้อหาตามเวลาที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื้อหาไม่ถูกต้องเหมาะสม 2. ใช้ภาษาได้ถูกต้องบางครั้ง 3. พุดจบเนื้อหาไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
3. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมทำกิจกรรมครบ 2. ตั้งใจทำกิจกรรม 3. ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมทำกิจกรรมครบ 2. ไม่ตั้งใจทำกิจกรรม 3. ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ร่วมทำกิจกรรมครบ 2. ไม่ตั้งใจทำกิจกรรม 3. ทำกิจกรรมอย่างมีความสุขบางครั้ง
4. การอ่านแบบ KWL Plus	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด 2. จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด 3. สรุปความของเนื้อหาได้ถูกต้อง 4. เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด 2. จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด 3. สรุปความของเนื้อหาได้บางครั้ง 4. เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก 2. จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก 3. สรุปความของเนื้อหาไม่ถูกต้อง 4. เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สำหรับครู)

คำชี้แจง แบบสังเกตนี้ใช้บันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงเลขที่ของนักเรียนเมื่อมีการกระทำพฤติกรรมที่สังเกต และทำเครื่องหมาย “-” (ขีดละ) ให้ตรงกับเลขที่ของนักเรียนเมื่อไม่มีการกระทำ

ชื่อ-สกุลผู้รับการสังเกต.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายการพฤติกรรม	ครั้งที่สังเกต										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. ด้านการศึกษาเล่าเรียน											
1.1 มีความเข้าใจใส่ใจต่อการเรียน ตั้งใจเรียนขณะครูสอน											
1.2 ทำการบ้าน หรือทำงานที่ได้รับมอบหมาย											
1.3 นำอุปกรณ์การเรียนที่เกี่ยวข้องมาให้ครบ											
1.4 ซักถามความรู้เกี่ยวกับบทเรียน											
2. ด้านการตรงต่อเวลา											
2.1 เข้าเรียนตรงเวลา											
2.2 ส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด											
3. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จ											
3.1 มีความเพียร มีความอดทน											
3.2 รอบคอบมีระเบียบวินัย											
3.3 มีการเตรียมการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น											
4. ด้านการยอมรับการกระทำของตน											
4.1 มีเหตุผล											
4.2 ติดตามผลการทำงานของตน											
4.3 ปรับปรุงการกระทำของตน											
รวมทั้งหมด											

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2549). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา,
- ไกรคุง อนันตกุล. (2550). *เทคนิคพิชิตการอ่าน (Reading Techniques for Top Score)*.
กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต, ม,ป,ป.
- ครรชิต ทะกอง. (2548) *English in Advertisement*. กรุงเทพฯ: แม็ค,
- จรรยา กรุงแก้ว และคณะ. (2547). *คู่มือเตรียมสอบภาษาอังกฤษ ม.4-5-6*. กรุงเทพฯ:
ไฮเอ็ดพับลิชชิง,
- ฉันทนา ศรีวิฑาร. (2550). *แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*.
สกลนคร: โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา,
- ยุพดี เพชรพิมานวงศ์. (2548). *ทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1 (Developing
Skills for English Communication 1)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ,
โรงเรียนบ้านความรู้. *แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษให้เก่ง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ธรรมดาเพรส.
- วลาสินี บุตรแสนคม. (2550). *ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ*. สกลนคร:
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา.
- สามารถ พงศ์ไพบูลย์ และคณะ. (2547). *คู่มือเตรียมสอบ ม.2*. กรุงเทพฯ:
ไฮเอ็ดพับลิชชิง.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ, (2547). *กระทรวงศึกษาธิการ*. ตั๋วบ่งชี้
พฤติกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. อัดสำเนา.
- สมุทรา เซ็นชาวนิช. (2549). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 11.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อัครพนธ์ เนื้อไม้หอม. (2550). *การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน*. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: ซีวีแอลการพิมพ์.
- เอนก สังฆะมณี. (2551). *แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. สกลนคร : โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา.
- เอมอุษา ชันธพงษ์. (2533). *Modern English Quiz* ม.ต้น. กรุงเทพฯ: แม็ค.