

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ  
ต่อคู่มือการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญต่อคู่มือการเรียนรู้  
แบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ

| รายการประเมิน  | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) |   |   |   |   | $\bar{X}$ | S.D. | ความ<br>เหมาะสม |
|--|----------------------|---|---|---|---|-----------|------|-----------------|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |           |      |                 |
| <b>1. ความสอดคล้องตามหลักสูตร</b>  |                      |   |   |   |   |           |      |                 |
| 1.1 หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์<br>เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง<br>สัมพันธ์กัน  | 4                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00      | 0.00 | มากที่สุด       |
| 1.2 มีตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น/ผลการเรียนรู้<br>ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน<br>เกิด K P A                          | 3                    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.80      | 0.45 | มากที่สุด       |
| 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนา<br>นักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการ<br>และคุณลักษณะอันพึงประสงค์                     | 4                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.80      | 0.45 | มากที่สุด       |
| 1.4 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและ<br>ตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น/ผลการเรียนรู้   | 4                    | 4 | 3 | 4 | 4 | 3.80      | 0.45 | มากที่สุด       |
| 1.5 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ<br>สำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน   |                      |   |   |   |   |           |      |                 |
| ค่าเฉลี่ยด้านที่ 1   |                      |   |   |   |   | 3.84      | 0.17 | มากที่สุด       |
| <b>2. เนื้อหาสาระและการจัดกิจกรรม</b>  |                      |   |   |   |   |           |      |                 |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอน<br>ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการจัดการเรียนรู้<br>หรืออาจแบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม | 4                    | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.80      | 0.45 | มากที่สุด       |
| 2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระ<br>การเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน   | 3                    | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.40      | 0.55 | มาก             |
| 2.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย<br>และสามารถปฏิบัติได้จริง สามารถพัฒนา<br>องค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ                | 3                    | 4 | 3 | 4 | 4 | 3.60      | 0.55 | มากที่สุด       |

ตาราง 20 (ต่อ)

| รายการประเมิน   | ผู้เชี่ยวชาญ |   |   |   |   | $\bar{X}$ | S.D. | ความเหมาะสม |
|---|--------------|---|---|---|---|-----------|------|-------------|
|   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 |           |      |             |
| 2.4 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน                    | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00      | 0.00 | มากที่สุด   |
| 2.5 กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมความรับผิดชอบต่อค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์    | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00      | 0.00 | มากที่สุด   |
| เฉลี่ยด้านที่ 2   |              |   |   |   |   | 3.76      | 0.17 | มากที่สุด   |
| <b>3. การมีส่วนร่วม และการวัดผล ประเมินผล</b>   |              |   |   |   |   |           |      |             |
| 3.1 มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เหมาะสม                    | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00      | 0.00 | มากที่สุด   |
| 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม                                   | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00      | 0.00 | มากที่สุด   |
| 3.3 นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป | 4            | 4 | 3 | 3 | 4 | 3.60      | 0.55 | มากที่สุด   |
| 3.4 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล   | 3            | 3 | 4 | 4 | 3 | 3.40      | 0.55 | มาก         |
| 3.5 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน  | 4            | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.80      | 0.45 | มากที่สุด   |
| เฉลี่ยด้านที่ 3   |              |   |   |   |   | 3.76      | 0.09 | มากที่สุด   |
| ค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน  |              |   |   |   |   | 3.79      | 0.24 | มากที่สุด   |