

ภาคผนวก ง

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

- คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน
- แบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา
- แบบสัมภาษณ์ทักษะการคิดแก้ปัญหา
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

**แบบประเมินคุณภาพของคู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือ
ร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้แบบสอบถามที่ใช้วัดความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่มีต่อทักษะการคิดแก้ปัญหา พัฒนาการ และพฤติกรรมการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่ามีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่ามีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ตาราง 17 แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ ถูกต้องและครบถ้วน | | | | | |
| 2 | เรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมเข้าใจง่าย | | | | | |
| 3 | มีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผน การจัดประสบการณ์ | | | | | |
| 4 | จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาและแนวคิด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 | | | | | |
| 5 | เหมาะสมกับวัยของเด็ก และสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 6 | ระบุพฤติกรรมหรือคุณสมบัติที่ต้องการให้เกิดกับเด็ก อย่างชัดเจน | | | | | |
| 7 | ครอบคลุมการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย | | | | | |
| 8 | สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 9 | เหมาะสมกับวัยของเด็ก | | | | | |
| 10 | ครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 | | | | | |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | |
| 11 | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 12 | เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของเด็ก | | | | | |
| 13 | เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และเวลา | | | | | |
| 14 | การเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย | | | | | |
| 15 | สถานการณ์ปัญหาที่นำมาให้เด็กทำความเข้าใจมีความเหมาะสม | | | | | |
| 16 | กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้เด็กร่วมกันระบุนปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม | | | | | |
| 17 | ให้โอกาสแก่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติการคิด | | | | | |
| 18 | ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติการคิดในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน | | | | | |
| 19 | ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก | | | | | |
| 20 | ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้แบบร่วมมือ | | | | | |
| 21 | ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมการช่วยเหลือ | | | | | |
| 22 | ส่งเสริมให้เด็กรู้ความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง | | | | | |
| 23 | ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา | | | | | |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | สื่อการเรียนการสอน เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัย ของเด็ก | | | | | |
| 25 | เน้นของจริงให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของเด็ก ให้ได้รับประสบการณ์ตรง | | | | | |
| 26 | ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น พัฒนา สติปัญญา อารมณ์ สังคม และภาษา | | | | | |
| 27 | การวัดและประเมินผล หลายวิธี มีทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ การประเมิน | | | | | |
| 28 | วิธีวัดเหมาะสมกับพฤติกรรมที่จะวัด | | | | | |
| 29 | มีการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริง | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

**แบบประเมินคุณภาพระหว่างสถานการณ์ปัญหา กับประเภทของปัญหา
ของแบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพระหว่างสถานการณ์ปัญหา กับประเภทของปัญหาของแบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาที่ใช้วัดความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่มีต่อทักษะการคิดแก้ปัญหา พัฒนาการ และพฤติกรรมการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ตาราง 18 แบบประเมินคุณภาพระหว่างสถานการณ์ปัญหากับประเภทของปัญหา
ของแบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา

| ประเภทของปัญหา (จุดประสงค์) | สถานการณ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ปัญหาของตนเอง ที่ต้องแก้ทันที | ข้อ 1 ในขณะที่เข้าแถวเคารพธงชาติ หนูรู้สึกปวดปัสสาวะมาก หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่ต้องแก้ทันที | ข้อ 2 ถ้าครูให้หนูถือแก้วน้ำไปวางบนโต๊ะครู บังเอิญหนูทำแก้วน้ำของครูตก ทำให้น้ำหกเลอะ พื้นห้อง หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่ต้องแก้ทันที | ข้อ 3 ถ้าหนูกำลังเล่นเครื่องเล่นสนามอยู่ บังเอิญมีลมพัดฝุ่นเข้าตา หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่ต้องแก้ทันที | ข้อ 4 ถ้ามือของหนูเลอะน้ำหวาน คุณครูให้ หนูไปล้างมือ หนูเปิดก๊อกจะล้างมือ แต่น้ำไม่ไหล หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่ต้องแก้ทันที | ข้อ 5 ขณะที่หนูกำลังวิ่งเล่นที่สนามเด็กเล่น หนูหกล้มเป็นแผลที่เข่า ข้อศอก หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่ไม่ต้องแก้ทันที | ข้อ 6 ถ้าหนูอยากเล่นภาพตัดต่อ แต่เพื่อนกำลัง เล่นอยู่ หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่ไม่ต้องแก้ทันที | ข้อ 7 ถ้าหนูกลับถึงบ้านแล้วปรากฏว่า มีของเล่นของคุณครูติดกระเป๋ามาด้วย หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่ไม่ต้องแก้ทันที | ข้อ 8 ถ้าหนูอยากอ่านหนังสือนิทาน เรื่องกระต่ายกับเต่า แต่เพื่อนอ่านอยู่ หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่ไม่ต้องแก้ทันที | ข้อ 9 ถ้าเพื่อน ๆ ในห้องเรียนบอกหนูว่า เพื่อนไม่อยากเล่นด้วย หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่ไม่ต้องแก้ทันที | ข้อ 10 ถ้าหนูเห็นครูชมเพื่อน หนูอยากให้ครู ชมหนูบ้าง หนูจะอย่างไร | | | | | |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ประเภทของปัญหา (จุดประสงค์) | สถานการณ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | | | | |
|--|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ปัญหาของตนเอง ที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น | ข้อ 11 ถ้าหนูเห็นเพื่อนทิ้งเปลือกขนม หน้าห้องเรียน หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น | ข้อ 12 ถ้าหนูเห็นเพื่อนหยิบของเล่นของห้องเรียน ใส่กระเป๋าของตนเอง เพื่อนจะนำกลับบ้าน หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเอง ที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น | ข้อ 13 ถ้าหนูเห็นเพื่อนขีดเขียนฝาผนัง ห้องเรียนเล่น หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเองที่ เกี่ยวข้องกับผู้อื่น | ข้อ 14 ถ้าหนูโยนก้อนหินไปโดนหัวเพื่อนคนหนึ่ง โดยไม่ตั้งใจ เพื่อนร้องไห้เพราะเจ็บ หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของตนเองที่ เกี่ยวข้องกับผู้อื่น | ข้อ 15 ถ้าห้องเรียนของหนูเต็มไปด้วย ความวุ่นวาย เสียงอึกที่กกรึกโครม ขาดระเบียบวินัย เพราะครูไม่อยู่หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของผู้อื่น | ข้อ 16 ถ้าหนูเห็นเพื่อนปัสสาวะใส่กางเกง เพราะไปห้องน้ำไม่ทัน หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของผู้อื่น | ข้อ 17 ถ้าหนูเห็นคุณครูเดินถือของพะรุงพะรัง กำลังเดินขึ้นห้องเรียน หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของผู้อื่น | ข้อ 18 ถ้าหนูเก็บกระเป๋าเงินได้ โดยไม่รู้ว่าใคร เป็นเจ้าของ หนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของผู้อื่น | ข้อ 19 ในขณะที่ทำกิจกรรมวาดภาพระบายสี เพื่อนลืมหากลองสีมาจากบ้านหนูจะอย่างไร | | | | | |
| ปัญหาของผู้อื่น | ข้อ 20 ถ้าหนูกำลังจะกลับบ้าน หนูเห็นเพื่อน นั่งร้องไห้อยู่คนเดียว ไม่มีผู้ปกครองมารับ หนูจะ อย่างไร | | | | | |

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างสถานการณ์ปัญหากับประเภทของปัญหา
ของแบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้
สอดคล้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง
“ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง +1
ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง 0
แบบประเมินข้อนี้ไม่ได้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง -1

ตาราง 19 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างสถานการณ์ปัญหาประเภท
ของปัญหาของแบบประเมินทักษะการคิดปัญหา

| ข้อ | รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|-----|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 1 | ปัญหาของตนเองที่ต้องแก้ไขทันที ในขณะที่เข้าแถวเคารพธงชาติ หนูรู้สึกปวดปัสสาวะมาก หนูจะทำอย่างไร | | | |
| 2 | ถ้าครูให้หนูถือแก้วน้ำไปวางบนโต๊ะครู บังเอิญหนูทำ แก้วน้ำของครูตกทำให้น้ำหกเลอะพื้นห้อง หนูจะทำอย่างไร | | | |
| 3 | ถ้าหนูกำลังเล่นเครื่องเล่นสนามอยู่ บังเอิญมีลมพัดฝุ่น เข้าตา หนูจะทำอย่างไร | | | |
| 4 | ถ้ามือของหนูเลอะน้ำหวาน คุณครูให้หนูไปล้างมือ หนูเปิด ก๊อกจะล้างมือแต่น้ำไม่ไหล หนูจะทำอย่างไร | | | |
| 5 | ขณะที่หนูกำลังวิ่งเล่นที่สนามเด็กเล่น หนูหกล้มเป็นแผล ที่เข่า ข้อศอก หนูจะทำอย่างไร | | | |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|-----|---|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | ปัญหาของตนเองที่ไม่ต้องแก้ทันที | | | |
| 6 | ถ้าหนูอยากเล่นภาพตัดต่อ แต่เพื่อนกำลังเล่นอยู่ หนูจะอย่างไร | | | |
| 7 | ถ้าหนูกลับถึงบ้านแล้วปรากฏว่า มีของเล่นของคุณครู ติดกระเป๋ามาด้วย หนูจะอย่างไร | | | |
| 8 | ถ้าหนูอยากอ่านหนังสือนิทาน เรื่องกระต่ายกับเต่า แต่เพื่อนอ่านอยู่ หนูจะอย่างไร | | | |
| 9 | ถ้าเพื่อน ๆ ในห้องเรียนบอกหนูว่า เพื่อนไม่อยากเล่นด้วย หนูจะอย่างไร | | | |
| 10 | ถ้าหนูเห็นครูชมเพื่อน หนูอยากให้ครูชมหนูบ้าง หนูจะอย่างไร | | | |
| | ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับคนอื่น | | | |
| 11 | ถ้าหนูเห็นเพื่อนทิ้งเปลือกขนมหน้าห้องเรียน หนูจะอย่างไร | | | |
| 12 | ถ้าหนูเห็นเพื่อนหยิบของเล่นของห้องเรียนใส่กระเป๋า ของตนเองเพื่อนจะนำกลับบ้าน หนูจะอย่างไร | | | |
| 13 | ถ้าหนูเห็นเพื่อนขีดเขียนฝาผนัง ห้องเรียนเล่น หนูจะอย่างไร | | | |
| 14 | ถ้าหนูเียนก้อนหินไปโดนหัวเพื่อนคนหนึ่งโดยไม่ตั้งใจ เพื่อนร้องไห้เพราะเจ็บ หนูจะอย่างไร | | | |
| 15 | ถ้าห้องเรียนของหนูเต็มไปด้วยความวุ่นวาย เสียงอึกทึก ครึกโครม ขาดระเบียบวินัย เพราะครูไม่อยู่ หนูจะอย่างไร | | | |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ข้อ | รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|-----|---|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 16 | ปัญหาของคนอื่น ถ้าหนูเห็นเพื่อนปัสสาวะใส่กางเกง เพราะไปห้องน้ำไม่ทัน หนูจะทำอย่างไร | | | |
| 17 | ถ้าหนูเห็นคุณครูเดินถือของพระรุงพระรัง กำลังเดินขึ้นห้องเรียน หนูจะทำอย่างไร | | | |
| 18 | ถ้าหนูเก็บกระเป๋าสเงินได้ โดยไม่รู้ว่าใครเป็นเจ้าของ หนูจะทำอย่างไร | | | |
| 19 | ในขณะที่ทำกิจกรรมวาดภาพระบายสี เพื่อนลืมหากลองสีมาจากบ้าน หนูจะทำอย่างไร | | | |
| 20 | ถ้าหนูกำลังจะกลับบ้าน หนูเห็นเพื่อนนั่งร้องไห้คนเดียว ไม่มีผู้ปกครองมารับ หนูจะทำอย่างไร | | | |

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ทักษะการคิดแก้ปัญหา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบสัมภาษณ์ทักษะการคิดแก้ปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้
สอดคล้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง
“ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง +1
ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง 0
แบบประเมินข้อนี้ไม่ได้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง -1

ตาราง 20 แบบสัมภาษณ์ทักษะการคิดแก้ปัญหา

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--|--------------|---|----|
| | +1 | 0 | -1 |
| 1. เด็กเข้าใจคำถามหรือไม่ เข้าใจว่าอย่างไร พุดให้ครูฟังหน่อย | | | |
| 2. เด็กมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร ทำอย่างไร พุดให้ครูฟังหน่อย | | | |
| 3. เด็กทำได้อย่างไร มีวิธีอื่นอีกไหม พุดให้ครูฟังหน่อย | | | |
| 4. เด็กทำไมต้องตอบอย่างนี้ คืออย่างไร พุดให้ครูฟังหน่อย | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องคุณภาพของแบบสังเกตพัฒนาการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบประเมินคุณภาพของแบบสังเกตพัฒนาการแต่ละข้อต่อไปนี้อย่างไร สอดคล้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง +1
 ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง 0
 แบบประเมินข้อนี้ไม่ได้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง -1

ตาราง 21 แบบประเมินความสอดคล้องแบบสังเกตพัฒนาการ

| พัฒนาการ | รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| ด้านสังคม | 1.1 ทำกิจกรรมโดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | 1.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงของสมาชิกในกลุ่ม | | | |
| | 1.3 วางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ | | | |
| | 1.4 รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ | | | |
| | 1.5 แลกเปลี่ยนและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น | | | |
| | 1.6 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| ด้านสติปัญญา | 2.1 พูดได้คล่องแคล่วและแสดงความคิดเห็น | | | |
| | 2.2 พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง | | | |
| | 2.3 ฟังคำสั่งหลายขั้นตอนสามารถปฏิบัติตามได้ | | | |
| | 2.4 สนทนาโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวได้ | | | |
| | 2.5 อธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย | | | |
| | 2.6 ซักถามสิ่งที่สงสัยและร่วมหาคำตอบ | | | |
| | 2.7 รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” | | | |

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือแต่ละข้อต่อไปนี้
สอดคล้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกา ✓ ลงในช่อง
“ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง +1
ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนี้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง 0
แบบประเมินข้อนี้ไม่ได้มีความสอดคล้องและเหมาะสม โปรดกา ✓ ลงในช่อง -1

ตาราง 22 แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือ

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|--------------|---|----|
| | +1 | 0 | -1 |
| 1. การช่วยเหลือตนเอง | | | |
| 1.1 การแต่งตัวได้ถูกต้องด้วยตนเอง | | | |
| 1.2 การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ | | | |
| 1.3 การรับประทานอาหารไม่หกเลอะเทอะ | | | |
| 1.4 การล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร | | | |
| 1.5 การเก็บที่นอนเข้าที่เรียบร้อย | | | |
| 1.6 การเล่นของเล่นอย่างระมัดระวัง/ถูกวิธี | | | |
| 1.7 การใช้ของใช้อย่างถูกวิธี | | | |
| 1.8 การทิ้งขยะถูกที่ | | | |
| 1.9 การเข้าห้องน้ำได้ถูกต้องด้วยตนเอง | | | |
| 2 การช่วยเหลือผู้อื่น | | | |
| 2.1 การจัดเก็บของเล่นอย่างเป็นระเบียบ | | | |
| 2.2 การจัดเก็บของใช้อย่างเป็นระเบียบ | | | |
| 2.3 การปิดไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้งาน | | | |
| 2.4 การปิดน้ำเมื่อเลิกใช้ | | | |

ตาราง 22 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--------------------------------------|--------------|---|----|
| | +1 | 0 | -1 |
| 2.5 การเก็บขยะ(ทิ้งไม่ถูกที่) | | | |
| 2.6 การแสดงตัวเป็นอาสาสมัครทำกิจกรรม | | | |
| 2.7 การอาสาสมัครช่วยเหลือสิ่งของ | | | |

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์