

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	คำถามของการวิจัย.....	8
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	9
	สมมติฐานของการวิจัย.....	10
	ความสำคัญของการวิจัย.....	11
	ขอบเขตของการวิจัย.....	11
	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	13
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	24
	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย.....	24
	หลักการ.....	24
	จุดหมาย.....	25
	สาระการเรียนรู้.....	25
	การจัดประสบการณ์.....	27
	การประเมินพัฒนาการ.....	30
	คู่มือ.....	31
	ความหมายของคู่มือ.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประเภทของคู่มือ.....	33
องค์ประกอบของคู่มือ.....	35
ลักษณะของคู่มือ.....	39
ประโยชน์ของคู่มือ.....	41
ขั้นตอนการจัดทำคู่มือ.....	42
การจัดประสบการณ์.....	43
ความหมายของการจัดประสบการณ์.....	43
แนวคิดพื้นฐานการจัดประสบการณ์.....	44
หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย.....	46
การวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์.....	48
แบบร่วมมือ.....	51
ความหมายแบบร่วมมือ.....	51
วัตถุประสงค์ของแบบร่วมมือ.....	52
ลักษณะของการแบบร่วมมือ.....	53
องค์ประกอบของแบบร่วมมือ.....	56
ประโยชน์ของแบบร่วมมือ.....	59
รูปแบบของแบบร่วมมือ.....	62
ขั้นตอนของแบบร่วมมือ.....	69
บทบาทของครูผู้สอนของแบบร่วมมือ.....	72

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	76
ความหมายของการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	76
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	78
ลักษณะสำคัญของการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	83
กระบวนการและขั้นตอนของการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	85
บทบาทของครูผู้สอนการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	91
การวัดและประเมินผลของการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	93
คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	95
หลักการและเป้าหมาย.....	95
ขั้นตอนแบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	96
ความฉลาดทางอารมณ์.....	98
ความหมายของฉลาดทางอารมณ์.....	98
ความสำคัญของฉลาดทางอารมณ์.....	99
องค์ประกอบของฉลาดทางอารมณ์.....	103
การส่งเสริมความสัมพันธ์ของความฉลาดทางอารมณ์.....	106
การวัดความฉลาดทางอารมณ์.....	110
ทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	111
ความหมายของทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	111
ประเภทของทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	113
องค์ประกอบของทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	114
ขั้นตอนของทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	115
การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	119
การวัดทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	121

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
พัฒนาการ.....	128
ทฤษฎีและความหมายของพัฒนาการ.....	128
ความหมายของพัฒนาการ.....	132
การวัดประเมินผลพัฒนาการ.....	133
พฤติกรรมกรรมการช่วยเหลือ.....	135
ความหมายของพฤติกรรมกรรมการช่วยเหลือ.....	135
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	137
แนวทางการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมกรรมการช่วยเหลือ.....	148
ดัชนีประสิทธิผล.....	149
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	152
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ.....	152
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ.....	156
3 วิธีดำเนินการวิจัย	159
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	159
รูปแบบการวิจัย.....	161
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	161
การสร้างและการหาคคุณภาพเครื่องมือ.....	162
การเก็บรวบรวมข้อมูล	175
การวิเคราะห์ข้อมูล	176
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	177

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	181
	สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	181
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	182
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	183
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	195
	สรุปผลการวิจัย.....	196
	อภิปรายผลการวิจัย.....	197
	ข้อเสนอแนะ.....	206
	บรรณานุกรม.....	209
	ภาคผนวก.....	221
	ภาคผนวก ก รายนามของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	223
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	227
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง.....	235
	ภาคผนวก ง แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย.....	279
	ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ.....	295
	ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	311
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	331

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	วิเคราะห์พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย.....	123
2	การหาประสิทธิภาพของสื่อ.....	150
3	รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง.....	161
4	กำหนดการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	163
5	แสดงค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของคู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือ ร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	183
6	ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ที่เรียน โดยใช้คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ ปัญหาเป็นฐาน ระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	184
7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่เรียนโดยใช้ คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน ระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	185
8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ที่เรียนโดยใช้ คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ ปัญหาเป็นฐานระหว่างก่อนและหลังเรียน.....	185
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ตัวแปรตามก่อนเรียนของเด็ก ปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA).....	187
10	ผลการเปรียบเทียบ ทักษะการคิดแก้ปัญหา พัฒนาการ และพฤติกรรม การช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน.....	188

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตาม ทักษะการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA).....	189
12	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	190
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามพัฒนาการหลังเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One – Way ANOVA)	191
14	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	192
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของเด็กปฐมวัยที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามพฤติกรรมการช่วยเหลือหลังเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANCOVA).....	193
16	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	194
17	แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	282
18	แบบประเมินคุณภาพระหว่างสถานการณ์ปัญหากับประเภทของปัญหาของแบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	286

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างสถานการณ์ปัญหากับประเภท ของปัญหาของแบบประเมินทักษะการคิดปัญหา.....	288
20	แบบสัมภาษณ์ทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	291
21	แบบประเมินความสอดคล้องแบบสังเกตพัฒนาการ.....	292
22	แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการช่วยเหลือ.....	293
23	ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์แบบร่วมมือ ร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	297
24	ค่าดัชนีความสอดคล้องจากการประเมินความเหมาะสมและความ สอดคล้องของแบบประเมินทักษะการคิดปัญหา.....	301
25	ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบประเมินทักษะ การคิดแก้ปัญหา.....	302
26	ผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อของแบบประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหา.....	303
27	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องจากการประเมินความเหมาะสมและ ความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์.....	303
28	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องจากการประเมินความเหมาะสมและ ความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการช่วยเหลือ.....	304
29	ผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อของแบบสังเกตสังเกตพฤติกรรม การช่วยเหลือ.....	305
30	ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการช่วยเหลือ	305
31	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องจากการประเมินความเหมาะสมและ ความสอดคล้องของแบบสังเกตพัฒนาการ.....	306
32	ผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อของแบบสังเกตพัฒนาการ.....	307
33	ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพัฒนาการ.....	307

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
34	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องจากการประเมินความเหมาะสมและ ความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือ.....	308
35	ผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อของแบบสังเกตพฤติกรรมการ ช่วยเหลือ.....	309
36	ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือ	309
37	คะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดแก้ปัญหา พัฒนาการ และพฤติกรรมการ ช่วยเหลือของเด็กปฐมวัยที่เรียนโดยใช้คู่มือการจัดประสบการณ์ แบบร่วมมือร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	313

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	15
2 ภาพสถานการณ์ปัญหาแบบประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา.....	41

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์