

ภาคผนวก ค

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึกและการสนทนากลุ่ม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ฉบับที่ 1)

(การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก : ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าระดับชั้นเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่สอน
หลักสูตรท้องถิ่นดีเด่น)

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคย และขออนุญาตเริ่มการสัมภาษณ์ โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
3. ขอบันทึกเทปและอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการบันทึกเทปไปใช้ในวิจัย

ขั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก 5 กลุ่มคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าระดับชั้นเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่สอนหลักสูตรท้องถิ่น โดยคำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามหลักที่ผู้วิจัยสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อยได้ตามความเหมาะสม โดยใช้ปรากฏการณ์ในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

รายการคำถาม
<p>ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขอความกรุณาให้คำแนะนำตัวเองเกี่ยวกับประสบการณ์ทางการศึกษาและประสบการณ์การทำงานโดยสังเขป 2. ท่านมีหน้าที่และความรับผิดชอบงานในโรงเรียนในเรื่องใดบ้าง อย่างไร 3. มีเหตุจูงใจอะไรที่ทำให้อยากมาทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ 4. ท่านเดินทางไป - กลับโรงเรียนอย่างไร ใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนวันหนึ่งๆ มากไหม ส่วนใหญ่ใช้เวลาทำงานอะไร

รายการคำถาม
<p>ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขอให้เล่าประวัติความเป็นมาของโรงเรียน เท่าที่ทราบ ทำไมจึงตั้งโรงเรียนที่นี่ มีเหตุการณ์สำคัญ อะไรเกิดขึ้นบ้าง 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ คติพจน์ คำขวัญ ปรัชญา ของโรงเรียนกำหนดไว้ว่าอย่างไร เคยมีการปรับเปลี่ยนหรือไม่ มีประโยชน์ต่อการทำงานของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร ขอให้ยกตัวอย่างด้วย 3. จากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน ท่านคิดว่าโรงเรียน ได้จัดการศึกษาประสบผลสำเร็จในเรื่องใดบ้างหรือได้รับรางวัลอะไรบ้าง หรือมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง 4. คณะครูในโรงเรียนมีภูมิลาเนาเดิมอยู่ที่ไหน เมื่อมาทำงานในโรงเรียนมีการรวมกลุ่มกันทำงานหรือไม่ อย่างไร 5. โรงเรียนกับชุมชนทำงานร่วมกันหรือไม่ ถ้าทำงานร่วมกันอย่างไร ขอให้ยกตัวอย่างด้วย ถ้าไม่มีทำไมจึงไม่ทำงานร่วมกัน 6. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนแบ่งไว้อย่างไร การเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งต่างๆ ทำกันอย่างไร กำหนดรายละเอียดการปฏิบัติและมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้หรือไม่ 7. มีการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนหรือไม่ ทำอย่างไร และนำผลการประเมินไปใช้อย่างไร 8. มีหลักเกณฑ์และวิธีการอย่างไร จึงคัดเลือกโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
<p>1. ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ต้องทำงานเกี่ยวข้องกับใครบ้าง มีความสำคัญอย่างไร และมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานใดมากที่สุด เพราะเหตุใด 2. โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นหรือไม่ อย่างไร 3. การทำงานเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการปรับเปลี่ยนอะไรในโรงเรียน และมีใครบ้างมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการ

รายการคำถาม
<p>เปลี่ยนแปลงในครั้งนี</p> <p>4. ครูในโรงเรียนเข้าใจค่าว่าการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่และเข้าใจค่าว่า “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>5. “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ในส่วนบุคคล ทีม และโรงเรียน ตามความเข้าใจของท่านมีลักษณะอย่างไร</p> <p>6. ลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีเป้าหมายหรือไม่ ถ้ามี มีเป้าหมายอะไรบ้าง และกำหนดขึ้นอย่างไร</p> <p>7. งานสำคัญของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีอะไรบ้าง</p> <p>8. งานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่ทำมาแล้วงานอะไรที่ทำได้ดีและงานใดที่เป็น ปัญหาในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้น ได้ใช้วิธีการใดบ้างในการแก้ปัญหา</p> <p>9. บุคลากรในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันแบบใด เมื่อจะต้องทำงานให้บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>10. งบประมาณที่ได้รับมาในแต่ละปีนำมาจัดสรร เพื่อให้ครูในโรงเรียนนำมา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร</p>
<p>2. ข้อมูลเงื่อนไขการเกิดภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>11. ก่อนเป็นโรงเรียนมีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการเตรียมการอย่างไร ชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในครั้งนีหรือไม่ อย่างไร</p> <p>12. มีบุคคล/กลุ่มบุคคล ต่อด้านการดำเนินงานในการทำให้โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่ และมีการขัดแย้งหรือเกิดปัญหาบุคลากร อย่างไร</p> <p>13. ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เริ่มเกิดขึ้นในขั้นตอนใดของการดำเนินงานการทำให้โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>14. การสั่งการของผู้บริหารทำให้ครูเกิดภาวะผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร</p>

รายการคำถาม
<p>15. กิจกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการทำงานที่มีลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>16. “ผู้บริหาร” ที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบ้าง หรือไม่ ถ้าแสดงออก แสดงออกอย่างไรและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของบุคคล หรือทีม หรือโรงเรียนอย่างไร</p> <p>17. ใครบ้างที่ก่อให้เกิดการทำงานที่มีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>18. ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคคล ทีม และโรงเรียนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและปัจจุบันยังคงมีให้เห็นในโรงเรียนแห่งนี้หรือไม่</p>
<p>3. ข้อมูลกระบวนการเกิดและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>19. ลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ทีม และโรงเรียนมีกระบวนการเกิดขึ้นอย่างไร ในขั้นตอนใดของการดำเนินงานการทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดีเด่น</p> <p>20. การทำงานในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อใคร ใครเป็นผู้กำหนดเป้าหมายเป้าหมายนั้นมาจากอะไร กำหนดไว้ที่ไหน มีใครรู้เห็นบ้าง</p> <p>21. ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ใช้อะไรเป็นเครื่องมือในการทำงานในแต่ละวัน ในแต่ละเดือน และในแต่ละปี</p> <p>22. การทำงานในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู ทีม และโรงเรียน มีการพัฒนางานอย่างไร รูปแบบการพัฒนาเป็นอย่างไร ขอให้ยกตัวอย่าง</p> <p>23. กิจกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการพัฒนางานที่ทำให้ประสบความสำเร็จสูง ทั้งงานครู ทีมและ โรงเรียน</p> <p>24. โรงเรียน ได้เตรียมความพร้อมในด้านปัจจัยหรือทรัพยากรในการทำงานให้หรือไม่อย่างไร มีอะไรบ้าง ความพึงพอใจต่อการเตรียมการของโรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>25. โรงเรียนมีวิธีการจัดหาปัจจัยหรือทรัพยากรในการทำงานอย่างไร</p>

รายการคำถาม
<p>เกี่ยวข้องกับใครบ้าง ใช้อะไรเป็นสิ่งจูงใจ ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร</p> <p>26. ท่านเตรียมตัวอย่างไร ในการพัฒนางานตนเองให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีวิธีการอย่างไร</p> <p>27. ท่านมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่ไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งในงานบุคคล งานเป็นทีม และงานทั้งโรงเรียน อย่างไร</p>
<p>4. ข้อมูลการคงอยู่ของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>28. ในรอบปีที่ผ่านมา ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียนในลักษณะใดบ้าง ผู้แทนชุมชนที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษามาร่วมประชุมบ่อยเพียงใด</p> <p>29. เมื่อมีบุคคลภายนอกเข้าไปเยี่ยมสถานศึกษา ท่านได้เข้าไปร่วมกิจกรรมการต้อนรับหรือไม่ อย่างไร และทำไมจึงต้องไปร่วม</p> <p>30. ท่านคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมโดดเด่นในเรื่องอะไร อย่างไรบ้าง หรือมีปัญหาการแสดงออกอย่างไร</p> <p>31. บทบาทของบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างไรเมื่อต้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ทำงานร่วมกัน และบุคลากรสามารถทำงานแทนกันได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>32. มีการพบปะหรือการประชุมบ่อยเพียงใด และเนื้อหาของการประชุมส่วนใหญ่เป็นเรื่องใด มีงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่อย่างไร</p> <p>33. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างไร มีการสื่อสารกันอย่างไร</p> <p>34. มีบุคคล/กลุ่มบุคคล เข้ามาศึกษาดูงานในโรงเรียนแห่งนี้มากน้อยเพียงใด ผู้มาศึกษาดูงานสนใจศึกษาเรื่องใด และได้ให้การสะท้อนกลับแก่โรงเรียนอย่างไร</p> <p>35. บุคลากรในโรงเรียน มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองหรือไม่ หรือมีวิธีใดที่บุคคล ทีมและโรงเรียน ยังความเป็นภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ได้</p>
<p>5. ข้อมูลผลสืบเนื่องจากการมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนดีเด่น</p> <p>36. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เป็นอย่างไรบ้าง เป็นไปตามแผนที่วางไว้เพียงใด</p>

รายการคำถาม

37. ผลผลิตของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีอะไรบ้าง ครอบคลุมตามเป้าหมายเพียงใด

38. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อทำโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ท่านแก้ปัญหาอย่างไร ใครที่ท่านปรึกษาเป็นคนแรก ๆ และมีบุคคลภายนอกเข้าไปร่วมปัญหาหรือไม่อย่างไร

39. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนดีเด่น มีลักษณะโดดเด่นอะไรบ้าง และพฤติกรรมเหล่านั้นเกิดจากกระบวนการส่วนใดของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

40. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีส่วนใดที่เป็นตัวแบบ หรือนวัตกรรมให้โรงเรียนอื่นนำไปใช้ได้

41. ผลกระทบทางลบจากการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คณะครู และโรงเรียน มีอะไรบ้าง ขอให้ยกตัวอย่าง

42. ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง สำหรับโรงเรียนอื่น ๆ ที่จะดำเนินงานเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ฉบับที่ 2)

(การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน
ศิษย์เก่าและผู้นำชุมชน)

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคย และขออนุญาตเริ่มการสัมภาษณ์ โดยให้แสดง
ความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
3. ขอบันทึกเทปและอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการบันทึกเทปไปใช้ในวิจัย

ชั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก 3 กลุ่ม คือ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าและผู้นำชุมชน โดย
คำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถาม
หลักที่ผู้วิจัยนำไปสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อย ได้ตามความเหมาะสม โดยใช้
ปรากฏการณ์ในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

รายการคำถาม
<p>1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขอความกรุณาแนะนำตัวเองและประสบการณ์ที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน นี้พอสังเขป 2. ในปัจจุบันท่านมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างไร
<p>2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. โปรดเล่าประวัติของชุมชนและโรงเรียนตามที่ท่านทราบพอสังเขป 4. ท่านทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน หรือไม่และสิ่ง เหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร โรงเรียนทำตามได้หรือไม่ 5. จากอดีตถึงปัจจุบัน ท่านคิดว่าโรงเรียนประสบผลสำเร็จในเรื่องใดบ้าง และมี ปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง เพราะเหตุใด

รายการคำถาม

6. ท่านคิดว่าครู ผู้บริหาร โรงเรียนนี้มีลักษณะอย่างไร ได้รับการยอมรับมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
7. คณะครูจากโรงเรียนนี้เป็นคนมาจากที่ไหน เมื่อมาทำงานที่โรงเรียนนี้มีความสามัคคีกันในการทำงานหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และมีความขัดแย้งกันหรือไม่ เพราะเหตุใด
8. โรงเรียนกับชุมชนทำงานกันอย่างไรบ้าง ขอให้ยกตัวอย่างงานหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำงานร่วมกับชุมชน
9. ท่าน/ผู้ปกครอง รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างไร และท่านมีบทบาทอย่างไรต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
10. ในรอบปีที่ผ่านมา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมบ่อยเพียงใด และประชุมเรื่องอะไรบ้าง
11. ในช่วงของการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีของโรงเรียน ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาหรือไม่ เพราะเหตุใด
12. ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนมีการพบปะกับผู้ปกครอง ชุมชน ในลักษณะใดบ้างและบ่อยเพียงใด
13. ในรอบปีที่ผ่านมา มีบุคคลภายนอกมาเยี่ยมเยือน/มาศึกษาดูงานในโรงเรียนบ่อยเพียงใด เพราะเหตุใด
14. ในอดีต ท่านคิดว่านักเรียนโรงเรียนนี้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะ เป็นอย่างไร เมื่อเทียบกับปัจจุบัน เพราะเหตุใด
15. ท่านคิดว่า ปัจจุบันโรงเรียนมีจุดเด่นอะไรบ้าง และจุดด้อยอะไรบ้าง เพราะเหตุใด และท่านต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาเรื่องใด

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ฉบับที่ 3)

(การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก : คีษานีเทศก์ ผู้บริหารและครูในศูนย์เครือข่าย)

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคย และขออนุญาตเริ่มการสัมภาษณ์ โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ

2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

3. ขอบันทึกเทปและอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการบันทึกเทปไปใช้ในวิจัย

ชั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก 2 กลุ่ม คือ คีษานีเทศก์ ผู้บริหารและครูในศูนย์เครือข่าย โดยคำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามหลักที่ผู้วิจัยนำไปสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อย ได้ตามความเหมาะสม โดยใช้ปรากฏการณ์ในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

รายการคำถาม
<p>1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์</p> <p>1. ขอความกรุณาให้ท่านแนะนำตัวเองพอสังเขป</p>
<p>2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์</p> <p>2. ขอความกรุณาให้ท่านเล่าถึงการรับรู้และรับทราบเกี่ยวกับ โรงเรียนนี้ว่าเป็นอย่างไร และเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพราะเหตุใด</p> <p>3. โปรดเล่าถึงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนี้พอสังเขป ในด้านนักเรียน ครู ผู้บริหาร อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกระบบการบริหารงาน การประกันคุณภาพ คุณภาพของโรงเรียน จุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียน</p> <p>4. ครู ผู้บริหาร โรงเรียนนี้มีลักษณะอย่างไร ได้รับการยอมรับเพียงใดในระดับโรงเรียนชุมชนและในระดับภูมิภาค</p>

รายการคำถาม

5. บทบาทของโรงเรียนนี้กับชุมชนเป็นอย่างไร
6. คณะครูจากโรงเรียนนี้เป็นคนมาจากที่ไหนบ้าง มีความสามัคคีกันในการทำงานมากน้อยเพียงใด และมีความขัดแย้งกันหรือเพราะเหตุใด
7. ในการดำเนินงานที่ทำให้เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างไร และคณะครูทำงานกันอย่างไรบ้าง
8. กระบวนการดำเนินงานที่ทำให้โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างไร มีปัญหาอะไรบ้าง และโรงเรียนได้แก้ไขอย่างไร
9. ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน ในมิติของบุคคล ทีมงานและโรงเรียน มีลักษณะอย่างไร มีกระบวนการทำงานกันอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไร
10. จากการที่โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ท่านคิดว่าอะไรบ้างที่เป็นผลสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจของโรงเรียนและอะไรบ้างที่เป็นผลกระทบทางลบของโรงเรียน
- 11 ท่านคิดว่าโรงเรียนอื่นๆ ได้ประโยชน์อะไรบ้างจากโรงเรียนนี้ และท่านคิดว่าโรงเรียนนี้ควรปรับปรุงพัฒนาด้านใดอีกบ้าง จึงจะบรรลุเป้าหมายและเป็นที่ประทับใจของบุคคลทั่วไป

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ฉบับที่ 4)

(การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก : นักเรียน)

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคย และขออนุญาตเริ่มการสัมภาษณ์ โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ

2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

3. ขอบันทึกเทปและอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการบันทึกเทปไปใช้ในวิจัย

ชั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ นักเรียน โดยคำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามหลักที่ผู้วิจัยนำไปสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อย ได้ตามความเหมาะสม โดยใช้ปรากฏการณ์ในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

รายการคำถาม
<p>1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์</p> <p>1. ขอให้นักเรียนได้แนะนำตัวเองพอสังเขป</p>
<p>2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์</p> <p>2. ขอให้นักเรียนเล่าประวัติโรงเรียนเท่าที่ทราบ รวมทั้งบอก วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ และปรัชญา ของโรงเรียน</p> <p>3. นักเรียน เลือกลงมาโรงเรียนนี้เพราะเหตุใด</p> <p>4. นักเรียนรับรู้ รับทราบเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนนี้หรือไม่ อย่างไร และนักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะเหมาะสมและสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนดีเด่น</p> <p>5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานของโรงเรียนด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด</p>

รายการคำถาม

6. นักเรียนมีความประทับใจหรือภาคภูมิใจ หรือไม่ภูมิใจ ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

6.1 ผู้บริหารและคณะครู

6.2 อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

6.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

6.4 คุณภาพของโรงเรียน

6.5 กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

6.6 เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนของครู

6.7 อื่น ๆ

7. นักเรียนคิดว่าการทำงานของ ผู้บริหารและคณะครูในด้านใดบ้าง ที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและคณะครูโรงเรียนอื่น ๆ เพราะเหตุใด

8. นักเรียนต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาในด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด

9. มีคนมาศึกษาดูงานที่โรงเรียนนี้บ่อยเพียงใด นักเรียนทราบได้อย่างไร และนักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการที่มีคณะผู้บริหารและคณะครูจากที่ต่างๆ มาเยี่ยม/ศึกษาดูงาน

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ฉบับที่ 5)
(การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก : ผู้มาศึกษาดูงาน)

ชั้นนำ

1. สนทนาสร้างความคุ้นเคย และขออนุญาตเริ่มการสัมภาษณ์ โดยให้แสดงความคิดเห็นและข้อเท็จจริงอย่างอิสระ
2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
3. ขอบันทึกเทปและอธิบายวิธีการนำข้อมูลจากการบันทึกเทปไปใช้ในวิจัย

ขั้นสัมภาษณ์

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้คำถามต่อไปนี้อยู่กับผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้มาศึกษาดูงาน โดยคำถามดังกล่าวจะถูกปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้คำถามดังกล่าวจะเป็นคำถามหลักที่ผู้วิจัยนำไปสามารถนำไปขยายเป็นคำถามย่อย ได้ตามความเหมาะสม โดยใช้ปรากฏการณ์ในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

รายการคำถาม
<p>1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์</p> <p>1. ขอให้ท่านได้แนะนำตัวเองพอสังเขป</p>
<p>2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์</p> <p>2. ขอให้ท่านเล่าถึงการรับรู้และการรับทราบ เกี่ยวกับโรงเรียนนี้ว่าเป็นอย่างไร จึงเลือกมาศึกษาดูงาน</p> <p>3. จุดมุ่งหมายหลักที่ท่านมาศึกษาดูงาน โรงเรียนนี้คืออะไร เพราะเหตุใด</p> <p>4. ท่านได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการศึกษาดูงานที่โรงเรียนนี้และคิดว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด</p> <p>5. ท่านมีความประทับใจเรื่องใดบ้างจากการศึกษาดูงานที่โรงเรียนนี้ เพราะเหตุใด</p> <p>6. ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง การปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนนี้ให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม</p>

แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ครูดีเด่น

กลุ่มที่ 2 หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ารับชั้นเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่ 3 ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชั้นนำ : การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

1. แนะนำตนเอง ผู้ดำเนินการสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง

แนะนำผู้จัดบันทึกการสนทนา และแนะนำผู้อำนวยการความสะดวก แล้วขอให้สมาชิกแนะนำตนเองสั้นๆ เช่น ชื่อ วุฒิ ชั้นที่สอน ระยะเวลาที่สอน ประสบการณ์สอน ความรู้สึกต่องานที่ทำ

2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อต้องการศึกษาลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนในมิติของบุคคล ทีมและโรงเรียน และขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระเพราะจะไม่อ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูด แต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนรวม

3. ขอบันทึกเทปเพราะอาจจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหน นอกจากผู้วิจัยจะนาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของกลุ่มให้ถูกต้องเท่านั้น

ขั้นสนทนา : ประเด็นสนทนา

ผู้ดำเนินการสนทนาพิจารณาเลือกคำถามต่อไปนี้จะเหมาะสมกับกลุ่มผู้ร่วมสนทนาและเป็นคำถามหลักที่จะนำไปขยายเป็นคำถามย่อยได้ความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

ประเด็นคำถามเพื่อการสนทนา

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน

1. เหตุการณ์เกี่ยวกับโรงเรียนที่สำคัญตั้งแต่การก่อตั้งโรงเรียนเป็นต้นมามีอะไรบ้าง

2. ชุมชนมีบทบาทต่อเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในเรื่องใดบ้าง และการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษา เปรียบเทียบก่อนและหลัง แตกต่างกันอย่างไรร่าง

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน

3. โรงเรียนได้แสดงบทบาทหน้าที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนเพียงใด มีอะไรบ้างที่เป็นสิ่งแสดงว่าโรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชน คณะครูพึงพอใจต่อสภาพความร่วมมือในช่วงใด เพราะเหตุใด

4. ความรู้สึกต่อโรงเรียนในระยะแรกเป็นอย่างไรกับเมื่อเปรียบเทียบกับปัจจุบันนี้ แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

5. มีความจำเป็นหรือไม่ที่โรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นทั้งมิติบุคคล ทีมและโรงเรียน ด้วยเหตุผลอะไร

6. ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคคล ทีมและโรงเรียนของโรงเรียนนี้ เกิดขึ้นจากเงื่อนไขอะไร เกิดขึ้นเมื่อไร และเข้าใจว่า “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ว่าอย่างไร

7. โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นอย่างไร มีเป้าหมายอะไรบ้าง

8. ก่อนที่จะเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีลักษณะการทำงานเป็นอย่างไร และปัจจุบัน “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ทั้งมิติของบุคคล ทีมและโรงเรียน ในงานอะไรบ้างและแต่ละมิติได้มาอย่างไร

9. “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ทั้งมิติของบุคคล ทีมและโรงเรียน ที่เกิดขึ้นตามปรากฏการณ์จริง มีลักษณะอย่างไร

10. “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ทั้งมิติของบุคคล ทีมและโรงเรียน แต่ละมิติมีเป้าหมายในการทำงานอย่างไร มีลักษณะการทำงานเป็นอย่างไร และมีการแสดงออกร่วมกันในเรื่องใดบ้าง

11. มีกิจกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมี “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ของบุคคล ทีมและโรงเรียน

12. ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในโรงเรียนเป็นอย่างไรและเมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้นได้แก้ไขปัญหามาอย่างไร

13. ใครบ้างที่มีอิทธิพลต่อการเกิดขึ้น “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ในมิติบุคคล ทีมและโรงเรียน และบุคคลเหล่านั้นมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร

ประเด็นคำถามเพื่อการสนทนา
<p>14. โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีอิทธิพลต่อการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างไร</p>
<p>2. ข้อมูลเงื่อนไขการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>15. เงื่อนไขภายนอกอะไรบ้าง ที่มีผลต่อการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน</p> <p>16. งานประเภทใดที่พบว่า ครูหรือผู้บริหาร ในมิติทั้งงานบุคคล งานเป็นทีม และงานระดับโรงเรียน ต้องมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>17. นอกจากลักษณะงานแล้ว มีปัจจัยอื่นอะไร ที่ทำให้ครูหรือผู้บริหาร ในมิติของบุคคลการทำงานเป็นทีมและระดับโรงเรียน ต้องมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>18. ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในมิติบุคคล ที่มงานและโรงเรียน มีลักษณะการทำงานอย่างไรในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>19. การเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรจะมีขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร</p> <p>20. ชุมชนมีความเกี่ยวข้องกับการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร และโรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร จึงจะเกิดภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p>
<p>3. ข้อมูลกระบวนการเกิดและปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการเกิดภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>21. กระบวนการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เกิดจากการทำงานในรูปแบบใด ระยะเวลาในการทำงานนานเท่าใด</p> <p>22. การแก้ไขปัญหาในการทำงานที่เกิดจากงาน และที่เกิดจากบุคคลที่ทำงานร่วมกัน มีรูปแบบการแก้ปัญหามาตรฐานอย่างไร</p> <p>23. วิธีการพัฒนางานของครู ที่มงาน และโรงเรียน มีลักษณะอย่างไร</p> <p>24. ครู ที่มงาน และโรงเรียน มีระบบการพัฒนาตนเอง อย่างไร จากที่ไหน ได้อะไร</p>

ประเด็นคำถามเพื่อการสนทนา
<p>3. ข้อมูลกระบวนการเกิดและปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการเกิดภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>25. ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำงานของครู ที่มงาน และโรงเรียน มีอะไรบ้าง</p> <p>26. โรงเรียนมีวิธีเตรียมปัจจัยที่เอื้อต่อการทำงานอย่างไร เกี่ยวข้องกับใครบ้าง</p> <p>27. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทต่อโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างไร</p> <p>28. ปัจจัยและ/หรือกิจกรรมประเภทใดบ้าง ที่ทำให้เกิดภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น คงอยู่ต่อไป</p>
<p>4. ข้อมูลเกี่ยวกับการคงอยู่ของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>29. บทบาทภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของบุคคลที่มงาน และโรงเรียน ในทางปฏิบัติ มีอะไรบ้างและท่านคิดว่า บทบาทหน้าที่อะไรบ้างที่ทำให้บุคคล ที่มโรงเรียนมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>30. ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของบุคคล ที่มงาน และโรงเรียน มีสิ่งใดบ้างที่จะต้องปรับปรุงเพื่อให้ ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นคงอยู่ได้</p> <p>31. ใครคือผู้มีบทบาทสำคัญต่อการคงอยู่ของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคคล ที่มงานและโรงเรียน และมีบทบาทอย่างไร</p>
<p>5. ข้อมูลเกี่ยวกับผลสืบเนื่องจากการมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>32. มีการตรวจสอบและประเมินการทำงานหรือไม่ ถ้ามี ทำอย่างไร</p> <p>33. ผลที่เกิดจากการทำงานที่มี ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของบุคคลที่มงาน และโรงเรียนมีอะไรบ้าง</p> <p>34. ก่อนและหลังการเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง แตกต่างกันอย่างไ</p>

ประเด็นคำถามเพื่อการสนทนา
35. ผลที่ปรากฏและเกิดจากการที่โรงเรียนมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีอะไรบ้าง และท่านคิดว่าอะไรคือจุดสำคัญ เพราะเหตุใด
36. คณะครูมีความพึงพอใจในการเป็นโรงเรียนดีเด่นในเรื่องใดบ้าง อย่างไร และ/หรือเพราะเหตุใด
37. ผลที่เกิดขึ้นทางลบอันเนื่องมาจากโรงเรียนมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีหรือไม่ ถ้ามีอะไรบ้าง
38. ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรต่อการทำงานของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี