

ภาคผนวก ง

ความสอดคล้องของแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 1

ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา

: การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ฉบับที่ 1)

(การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก : ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าระดับชั้นเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่สอนหลักสูตรท้องถิ่นดีเด่น)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
1	โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ต้องทำงานเกี่ยวข้องกับใครบ้าง มีความสำคัญอย่างไร และมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานใดมากที่สุด เพราะเหตุใด				
2	โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีการปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร				
3	การทำงานเพื่อให้เป็น โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการปรับเปลี่ยนอะไรในโรงเรียน และมีใครบ้างมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้				
4	ครูในโรงเรียนเข้าใจคำว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่และเข้าใจคำว่า “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” มีความหมายว่าอย่างไร				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5	“ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ในส่วนบุคคล ทีมและโรงเรียน ตามความเข้าใจ ของท่านมีลักษณะอย่างไร				
6	ลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น มีเป้าหมายหรือไม่ ถ้ามี มีเป้าหมายอะไร บ้างและกำหนดขึ้นอย่างไร				
7	งานสำคัญของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีอะไรบ้าง				
8	งานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ทำมาแล้วงานอะไร ที่ทำได้ดีและงานใดที่เป็นปัญหาในกรณีที่มี ปัญหาเกิดขึ้น ได้ใช้วิธีการใดบ้างในการแก้ไข ปัญหา				
9	บุคลากรในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันแบบใด เมื่อจะต้องทำงานให้บรรลุเป้าหมาย				
10	งบประมาณที่ได้รับมาในแต่ละปีนำมาจัดสรร เพื่อให้ครูในโรงเรียนนำมาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่อย่างไร				
2. ข้อมูลเงื่อนไขการเกิดภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
11	ก่อนเป็นโรงเรียนมีความโดดเด่นในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น มีการเตรียมการอย่างไร ชุมชน เข้ามาเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ หรือไม่ อย่างไร				
12	มีบุคคล/กลุ่มบุคคล ต่อต้านการดำเนินงานใน การทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่น ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่ และมีการ ขัดแย้งหรือเกิดปัญหาบุคลากรหรือไม่ อย่างไร				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
13	ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เริ่มเกิดขึ้นในขั้นตอนใดของการดำเนินงานการทำให้โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
14	การสั่งการของผู้บริหารทำให้ครูเกิดภาวะผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือไม่ อย่างไร				
15	กิจกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการทำงานที่มีลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
16	“ผู้บริหาร” ที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบ้างหรือไม่ถ้าแสดงออก แสดงออกอย่างไรและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของบุคคล หรือทีม หรือโรงเรียนอย่างไร				
17	ใครบ้างที่ก่อให้เกิดการทำงานที่มีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
18	ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคคล ทีม และโรงเรียนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและปัจจุบันยังคงมีให้เห็นในโรงเรียนแห่งนี้หรือไม่				
3. ข้อมูลกระบวนการเกิดและปัจจัยที่ส่งผลการเกิดของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
19	ลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นทีม และโรงเรียนมีกระบวนการเกิดขึ้นอย่างไร ในขั้นตอนใดของการดำเนินงานการทำให้โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดีเด่น				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
20	การทำงานในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อใคร ใครเป็นผู้กำหนดเป้าหมายเป้าหมายนั้นมาจากอะไร กำหนดไว้ที่ไหน มีใครรู้เห็นบ้าง				
21	ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ใช้อะไรเป็นเครื่องมือในการทำงานในแต่ละวัน ในแต่ละเดือน และในแต่ละปี				
22	การทำงานในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู ทีม และโรงเรียน มีการพัฒนางานอย่างไร รูปแบบการพัฒนาเป็นอย่างไร ขอให้อยกตัวอย่าง				
23	กิจกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการพัฒนางานที่ทำให้ประสบความสำเร็จสูงทั้งในส่วนของครู ทีม และโรงเรียน				
24	โรงเรียน ได้เตรียมความพร้อมในด้านปัจจัยหรือทรัพยากรในการทำงานให้หรือไม่อย่างไร มีอะไรบ้าง ความพึงพอใจต่อการเตรียมการของโรงเรียนเป็นอย่างไร				
25	โรงเรียนมีวิธีการจัดหาปัจจัยหรือทรัพยากรในการทำงานอย่างไร เกี่ยวข้องกับใครบ้าง ใช้อะไรเป็นสิ่งจูงใจ ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร				
26	ท่านเตรียมตัวอย่างใด ในการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีวิธีการอย่างไร				
27	ท่านมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งในงานบุคคล งานเป็นทีม และงานทั้งโรงเรียน อย่างไร				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4. ข้อมูลการคงอยู่ของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
28	ในรอบปีที่ผ่านมา ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนในลักษณะใดบ้างผู้แทนชุมชนที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษามาร่วมประชุมบ่อยหรือไม่เพียงใด				
29	เมื่อมีบุคคลภายนอกเข้าไปเยี่ยมสถานศึกษา ท่านได้เข้าไปร่วมกิจกรรมการต้อนรับหรือไม่อย่างไร และทำไมจึงต้องไปร่วม				
30	ท่านคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น ได้ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมโดดเด่นในเรื่องอะไร อย่างไรบ้าง หรือมีปัญหาการแสดงออกอย่างไร				
31	บทบาทของบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างไรเมื่อต้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน และบุคลากรสามารถทำงานทดแทนกันได้หรือไม่ อย่างไร				
32	มีการพบปะหรือการประชุมบ่อยเพียงใด และเนื้อหาของการประชุมส่วนใหญ่เป็นเรื่องใดมีงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่อย่างไร				
33	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างไร มีการสื่อสารกันอย่างไร				
34	มีบุคคล/กลุ่มบุคคล เข้ามาศึกษาดูงานในโรงเรียนแห่งนี้มากน้อยเพียงใด ผู้ที่มาศึกษาดูงานสนใจศึกษาเรื่องใด และได้ให้การสะท้อนกลับแก่โรงเรียนอย่างไร				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
35	บุคลากรในโรงเรียน มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองหรือไม่ หรือมีวิธีใดบ้างที่บุคคล ทีม และโรงเรียน ยังความเป็นภาวะผู้นำครูในการ				
5. ข้อมูลผลสืบเนื่องจากการมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนดีเด่น					
36	ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นอย่างไรบ้าง เป็นไปตามแผนที่วางไว้เพียงใด				
37	ผลผลิตของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีอะไรบ้าง ครบถ้วนตามเป้าหมายเพียงใด				
38	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อทำโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ท่านแก้ปัญหาอย่างไร ใครที่ท่านปรึกษาเป็นคนแรกๆ และมีบุคคลภายนอกเข้าไปร่วมปัญหาหรือไม่อย่างไร				
39	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนดีเด่น มีลักษณะโดดเด่นอะไรบ้าง และพฤติกรรมเหล่านั้นเกิดจากกระบวนการส่วนใดของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
40	ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีส่วนใดที่เป็นตัวแบบ หรือนวัตกรรมให้โรงเรียนอื่นนำไปใช้ได้				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
41	ผลกระทบทางลบจากการดำเนินงาน ของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คณะครู และโรงเรียน มีอะไรบ้าง ขอให้ยกตัวอย่าง				
42	ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง สำหรับโรงเรียน อื่นๆ ที่จะดำเนินงานเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มี ความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 1

ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา

: การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ฉบับที่ 2)

(การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง

นักเรียน คิษย์เก่าและผู้นำชุมชน)

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์					
1	ขอความกรุณาแนะนำตัวเองและประสบการณ์ที่ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนนี้พอสังเขป				
2	ในปัจจุบันท่านมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างไร				
2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์					
3	โปรดเล่าประวัติของชุมชนและโรงเรียนตามที่ท่านทราบพอสังเขป				
4	ท่านทราบวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าขวัญ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน หรือไม่และสิ่งเหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร โรงเรียนทำตามได้หรือไม่				
5	จากอดีตถึงปัจจุบัน ท่านคิดว่าโรงเรียนประสบผลสำเร็จในเรื่องใดบ้าง และมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง เพราะเหตุใด				
6	ท่านคิดว่าครู ผู้บริหาร โรงเรียนนี้มีลักษณะอย่างไร ได้รับการยอมรับมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด				
7	คณะครูจากโรงเรียนนี้เป็นคนมาจากที่ไหน เมื่อมาทำงานที่โรงเรียนนี้มีความสามัคคีกันในการทำงานหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และมีความขัดแย้งกันหรือไม่ เพราะเหตุใด				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8	โรงเรียนกับชุมชนทำงานกันอย่างไรบ้าง ขอให้ยกตัวอย่างงานหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำงานร่วมกับชุมชน				
9	ท่าน/ผู้ปกครอง รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างไร และท่านมีบทบาทอย่างไรต่อการดำเนินงานของโรงเรียน				
10	ในรอบปีที่ผ่านมา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมบ่อยเพียงใด และประชุมเรื่องอะไรบ้าง				
11	ในช่วงของการพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปีของโรงเรียน ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาหรือไม่เพราะเหตุใด				
12	ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนมีการพบปะกับผู้ปกครอง ชุมชนในลักษณะใดบ้างและบ่อยเพียงใด				
13	ในรอบปีที่ผ่านมา มีบุคคลภายนอกมาเยี่ยมเยียน/มาศึกษาดูงานในโรงเรียนบ่อยเพียงใด เพราะเหตุใด				
14	ในอดีต ท่านคิดว่านักเรียนโรงเรียนนี้มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะ เป็นอย่างไร เมื่อเทียบกับปัจจุบัน เพราะเหตุใด				
15	ท่านคิดว่า ปัจจุบันโรงเรียนมีจุดเด่นอะไรบ้าง และจุดด้อยอะไรบ้าง เพราะเหตุใด และท่านต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาเรื่องใด				

ตอนที่ 1

ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา

: การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ฉบับที่ 3)

(การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก : คิกขานีเทศก์ ผู้บริหารและครูในศูนย์เครือข่าย)

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์					
1	ขอความกรุณาให้ท่านแนะนำตัวเองพอสังเขป				
2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์					
2	ขอความกรุณาให้ท่านเล่าถึงการรับรู้และรับทราบเกี่ยวกับ โรงเรียนนี้ว่าเป็นอย่างไร และเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพราะเหตุใด				
3	โปรดเล่าถึงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนี้พอสังเขป ในด้านนักเรียน ครู ผู้บริหารอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกระบบการบริหารงาน การประกันคุณภาพ คุณภาพของโรงเรียน จุดเด่นและจุดด้อยของโรงเรียน				
4	ครู ผู้บริหาร โรงเรียนนี้มีลักษณะอย่างไร ได้รับการยอมรับเพียงใดในระดับโรงเรียนชุมชนและในระดับภูมิภาค				
5	บทบาทของโรงเรียนนี้กับชุมชนเป็นอย่างไร				
6	คณะครูจากโรงเรียนนี้เป็นคนมาจากที่ไหนบ้าง มีความสามัคคีกันในการทำงานมากน้อยเพียงใด และมีความขัดแย้งกันหรือเพราะเหตุใด				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7	ในการดำเนินงานที่ทำให้เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างไร และคณะครูทำงานกันอย่างไรบ้าง				
8	กระบวนการดำเนินงานที่ทำให้โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างไร มีปัญหาอะไรบ้าง และโรงเรียนได้แก้ไขอย่างไร				
9	ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน ในมิติของบุคคล ที่งานและโรงเรียน มีลักษณะอย่างไร มีกระบวนการทำงานกันอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไร				
10	จากการที่โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท่านคิดว่าอะไรบ้างที่เป็นผลสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจของโรงเรียนและอะไรบ้างที่เป็นผลกระทบทางลบของโรงเรียน				
11	ท่านคิดว่าโรงเรียนอื่นๆ ได้ประโยชน์อะไรบ้างจากโรงเรียนนี้ และท่านคิดว่าโรงเรียนนี้ควรปรับปรุงพัฒนาด้านใดอีกบ้าง ซึ่งจะบรรลุเป้าหมายและเป็นที่ประทับใจของบุคคลทั่วไป				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์					
1	ขอให้นักเรียนได้แนะนำตัวเองพอสังเขป				
2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์					
2	ขอให้นักเรียนเล่าประวัติโรงเรียนเท่าที่ทราบ รวมทั้งบอก วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ และปรัชญา ของโรงเรียน				
3	นักเรียน เลือกลงเข้ามาศึกษาที่โรงเรียนนี้ เพราะเหตุใด				
4	นักเรียนรับรู้ รับทราบเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนนี้หรือไม่ อย่างไร และนักเรียนคิดว่า ควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะเหมาะสมและสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนดีเด่น				
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานของโรงเรียนด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด				
6	นักเรียนมีความประทับใจหรือภาคภูมิใจหรือไม่ภูมิใจ ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด 6.1 ผู้บริหารและคณะครู 6.2 อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 6.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู 6.4 คุณภาพของโรงเรียน 6.5 กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
	6.6 เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนของครู 6.7 อื่นๆ				
7	นักเรียนคิดว่าการทำงานของ ผู้บริหารและคณะครูในด้านใดบ้าง ที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและคณะครูโรงเรียนอื่นๆ เพราะเหตุใด				
8	นักเรียนต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาในด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด				
9	มีคนมาศึกษาดูงานที่โรงเรียนนี้บ่อยเพียงใด นักเรียนทราบได้อย่างไร และนักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการที่มีคณะผู้บริหารและคณะครูจากที่ต่างๆ มาเยี่ยม/ศึกษาดูงาน				

ตอนที่ 1

ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา :

การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึก (ฉบับที่ 5)

(การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก : ผู้มาศึกษาดูงาน)

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์					
1	ขอให้ท่านได้แนะนำตัวเองพอสังเขป				
2. ข้อมูลในการสัมภาษณ์					
2	ขอให้ท่านเล่าถึงการรับรู้และการรับทราบเกี่ยวกับโรงเรียนนี้ว่าเป็นอย่างไร จึงเลือกมาศึกษาดูงาน				
3	จุดมุ่งหมายหลักที่ท่านมาศึกษาดูงาน โรงเรียนนี้คืออะไร เพราะเหตุใด				
4	ท่านได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการศึกษาดูงานที่โรงเรียนนี้และคิดว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด				
5	ท่านมีความประทับใจเองใดบ้างจากการศึกษาดูงานที่โรงเรียนนี้ เพราะเหตุใด				
6	ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง การปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนนี้ให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม				

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา

: การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก

แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ครูดีเด่น

กลุ่มที่ 2 หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ารับชั้นเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มที่ 3 ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน					
1	เหตุการณ์เกี่ยวกับโรงเรียนที่สำคัญตั้งแต่การก่อตั้งโรงเรียนเป็นต้นมามีอะไรบ้าง				
2	ชุมชนมีบทบาทต่อเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในเรื่องใดบ้าง และการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษา เปรียบเทียบก่อนและหลังแตกต่างกันอย่างไรบ้าง				
3	โรงเรียนได้แสดงบทบาทหน้าที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนเพียงใด มีอะไรบ้างที่เป็นสิ่งแสดงว่าโรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชน คณะครูพึงพอใจต่อสภาพความร่วมมือในช่วงใด เพราะเหตุใด				
4	ความรู้สึกต่อโรงเรียนในระยะแรกเป็นอย่างไร กับเมื่อเปรียบเทียบกับปัจจุบันนี้ แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร				
5	มีความจำเป็นหรือไม่ที่โรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นทั้งมิติบุคคล ทีมและโรงเรียน ด้วยเหตุผลอะไร				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6	ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคคล ทีมและโรงเรียน ของโรงเรียนนี้เกิดขึ้นจากเงื่อนไขอะไร เกิดขึ้นเมื่อไร และเข้าใจว่า “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ว่าอย่างไร				
7	โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นอย่างไรมีเป้าหมายอะไรบ้าง				
8	ก่อนที่จะเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีลักษณะการทำงานเป็นอย่างไร และปัจจุบัน “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ทั้งมิติของบุคคล ทีมและโรงเรียน ในงานอะไรบ้างและแต่ละมิติได้มาอย่างไร				
9	“ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ทั้งมิติของบุคคล ทีมและโรงเรียน ที่เกิดขึ้นตามปรากฏการณ์จริง มีลักษณะอย่างไร				
10	“ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ทั้งมิติของบุคคล ทีมและโรงเรียน แต่ละมิติมีเป้าหมายในการทำงานอย่างไร มีลักษณะการทำงานเป็นอย่างไร และมีการแสดงออกร่วมกันในเรื่องใดบ้าง				
11	มีกิจกรรมใดบ้างที่แสดงถึงการมี “ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ของบุคคล ทีมและโรงเรียน				
12	ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในโรงเรียนเป็นอย่างไร และเมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้นได้แก้ไข				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
12	ปัญหาอย่างไร				
13	ใครบ้างที่มีอิทธิพลต่อการเกิดขึ้น“ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” ในมิติบุคคล ทีมและโรงเรียน และบุคคลเหล่านั้นมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร				
14	โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีอิทธิพลต่อการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างไร				
2. ข้อมูลเงื่อนไขการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
15	มีเงื่อนไขภายนอกอะไรบ้าง ที่มีผลต่อการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน				
16	งานประเภทใดที่พบว่าครูหรือผู้บริหาร ในมิติทั้งงานบุคคล งานเป็นทีมและงานระดับโรงเรียน ต้องมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
17	นอกจากลักษณะงานแล้ว มีปัจจัยอื่นอะไรที่ทำให้ครูหรือผู้บริหาร ในมิติของบุคคลการทำงานเป็นทีมและระดับโรงเรียน ต้องมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
18	ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในมิติบุคคล ทีมงานและโรงเรียน มีลักษณะการทำงานอย่างไรในโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
19	การเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีขั้นตอนปฏิบัติอย่างไร				
20	ชุมชนมีความเกี่ยวข้องกับการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่อย่างไร และโรงเรียนควรดำเนินการอย่างไร จึงจะเกิดภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
3. ข้อมูลกระบวนการเกิดและปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการเกิดภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
21	กระบวนการเกิดขึ้นของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เกิดจากการทำงานในรูปแบบใด ระยะเวลาในการทำงานนานเท่าใด				
22	การแก้ไขปัญหาในการทำงานที่เกิดจากงานและที่เกิดจากบุคคลที่ทำงานร่วมกัน มีรูปแบบการแก้ปัญหอย่างไร				
23	วิธีการพัฒนางานของครู ทีมงานและโรงเรียน มีลักษณะอย่างไร				
24	ครู ทีมงานและโรงเรียนมีระบบการพัฒนาตนเอง อย่างไร จากที่ไหน ได้อะไร				
25	ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำงานของครู ทีมงานและโรงเรียน มีอะไรบ้าง				
26	โรงเรียนมีวิธีเตรียมปัจจัยที่เอื้อต่อการทำงานอย่างไร เกี่ยวข้องกับใครบ้าง				
4. ข้อมูลเกี่ยวกับการคงอยู่ของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
27	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทต่อโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างไร				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
28	ปัจจัยและ/หรือกิจกรรมประเภทใดบ้าง ที่ทำให้เกิดภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น คงอยู่ต่อไป				
29	บทบาทภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคคลที่มงานและโรงเรียน ในทางปฏิบัติ มีอะไรบ้างและท่านคิดว่า บทบาทหน้าที่อะไรบ้างที่ทำให้บุคคล ที่มโรงเรียนมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
30	ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคคล ที่มงาน และโรงเรียน มีสิ่งใดบ้างที่จะต้องปรับปรุงเพื่อให้ ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นคงอยู่ได้				
31	ใครคือผู้มีบทบาทสำคัญต่อการคงอยู่ของภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคคล ที่มงานและโรงเรียน และมีบทบาทอย่างไร				
5. ข้อมูลเกี่ยวกับผลสืบเนื่องจากการมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
32	มีการตรวจสอบและประเมินการทำงานหรือไม่ ถ้ามี ทำอย่างไร				
33	ผลที่เกิดจากการทำงานที่มี ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของบุคคลที่มงาน และโรงเรียนมีอะไรบ้าง				
34	ก่อนและหลังการเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง แตกต่างกันอย่างไ				

ข้อ	รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
35	ผลที่ปรากฏและเกิดจากการที่โรงเรียนมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีอะไรบ้าง และท่านคิดว่าอะไรคือจุดสำคัญเพราะเหตุใด				
36	โรงเรียนดีเด่นในเรื่องใดบ้าง อย่างไร และ/หรือเพราะเหตุใด				
37	ผลที่เกิดขึ้นทางลบอันเนื่องมาจากโรงเรียนมีภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่ ถ้ามีอะไรบ้าง				
38	ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรต่อการทำงาน ของโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี