

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทหน้า .....	1
	ภูมิหลัง .....	1
	คำถามการวิจัย .....	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
	ความสำคัญของการวิจัย .....	5
	ขอบเขตของการวิจัย .....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
	ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ .....	10
	ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับเงื่อนไขความสำเร็จของภาวะผู้นำครู ที่มีประสิทธิผล .....	44
	ตอนที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำครู .....	48
	ตอนที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น .....	50
	ตอนที่ 5 วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ และเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก .....	59
	ตอนที่ 6 กรอบความคิดพื้นฐานในการวิจัย .....	68
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	73
	การเลือกพื้นที่ในการวิจัย .....	74
	การเตรียมการเข้าสู่พื้นที่ศึกษา .....	76
	ผู้ให้ข้อมูลหลัก .....	79
	การเก็บข้อมูล .....	81
	การวิเคราะห์ข้อมูลและการประมวลผล .....	85
	การนำเสนอผลการวิจัย .....	88
	ระยะเวลาวิจัย .....	88

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	บริบทของชุมชนและโรงเรียน..... 89
	ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุมชน..... 89
	ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียน..... 99
5	ลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน
	ประถมศึกษา ..... 129
	ตอนที่ 1 ลักษณะของภาวะผู้นำครู ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... 130
	ตอนที่ 2 การใช้ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... 153
	ตอนที่ 3 การดำรงอยู่ของภาวะผู้นำครู ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น..... 164
	ตอนที่ 4 ผลที่ตามมาของภาวะผู้นำครู ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ..... 164
6	สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล ข้อเสนอเชิงทฤษฎี และข้อเสนอแนะ..... 167
	สรุปผลการวิจัย ..... 168
	ข้อเสนอเชิงทฤษฎี..... 176
	อภิปรายผล ..... 181
	ข้อเสนอแนะ ..... 185

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม .....	187
ภาคผนวก .....	203
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุงแนว คำถามในการสัมภาษณ์ .....	205
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล	209
ภาคผนวก ค แนวคำถามในการสัมภาษณ์ระดับลึกและการสนทนากลุ่ม	221
ภาคผนวก ง แนวคำถามและผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแนวคำถาม	241
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการวิจัย.....	263
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	269

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำครู .....	27
2	รายละเอียดและจำนวนผู้ให้ข้อมูลหลัก .....	80

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โมเดลการวัดภาวะผู้นำครู .....	30
2 เปรียบเทียบการใช้หลักการเชิงอุปมานในการวิจัยเชิงคุณภาพกับการใช้ หลักการเชิงอุปมานในการวิจัยเชิงปริมาณ .....	62
3 ทฤษฎีสถานารากเชิงกระบวนการ : รูปแบบเชิงทฤษฎีเชิงสาเหตุ และผลสืบเนื่องที่เกิด .....	66
4 กรอบแนวคิดพื้นฐานการวิจัย .....	71
5 แผนผังที่ตั้งอาคารและสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนชุมชนสามัคคี .....	101
6 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนสามัคคี .....	104
7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรท้องถิ่น .....	108
8 ลักษณะภาวะผู้นำครูในการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู .....	135
9 ลักษณะภาวะผู้นำครู การเป็นแบบอย่างทางการสอน .....	139
10 ลักษณะภาวะผู้นำครู การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานโรงเรียนชุมชน สามัคคี .....	145
11 ลักษณะภาวะผู้นำครู การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง .....	150
12 การใช้ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	156
13 การใช้ภาวะผู้นำครูในการเตรียมหลักสูตรท้องถิ่น.....	157
14 การใช้ภาวะผู้นำครู ในการเตรียมเอกสารการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	159
15 การใช้ภาวะผู้นำครูในการเตรียมสถานที่ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ....	160
16 การใช้ภาวะผู้นำครูในการเตรียมเสนองาน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	160
17 การเตรียมเห็นชอบและสนับสนุน ในการใช้ภาวะผู้นำครูในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น.....	161
18 การใช้ภาวะผู้นำครูในการเตรียมประชาสัมพันธ์การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	161

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
19 การใช้ภาวะผู้นำครูในการเตรียมกำหนด และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	162
20 การเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ 9 ลักษณะในการใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา.....	163
21 ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของ ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา : การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก.....	177
22 การสัมภาษณ์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5 บ้านห้วยแกลก เรื่อง การทำแคน พิณ และโหวด.....	265
23 ผู้เข้าร่วมสนทนา เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	265
24 คณะผู้เข้าร่วมสนทนา เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนบ้านราษฎร์สามัคคี.....	266
25 รางวัลต่างๆ ที่โรงเรียนบ้านราษฎร์สามัคคี ได้รับจากการร่วมจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู.....	267
26 คณะครูร่วมกิจกรรมกับชุมชน ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี.....	267