

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ไว้ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร วิทยาลัย หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

6. ปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน อย่างน้อย 1 ตัวมีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 2,540 คน จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 167 คน
2. หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 81 คน
3. ครูผู้สอน จำนวน 2,211 คน
4. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 81 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 359 คน จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน
2. หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 65 คน
3. ครูผู้สอน จำนวน 164 คน
4. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 65 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนของผู้ตอบ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.47 – 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 17 งาน ตามขอบข่ายงานการบริหารวิชาการของโรงเรียน 17 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33 – 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 359 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์
3. การเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการในช่วง เดือนสิงหาคม ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2559 โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมคือทั้งหมด 65 โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. เปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน แบ่งออกเป็นดังนี้

4.1 เปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยการใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.2 เปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอนแตกต่างกัน โดยการใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.3 เปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยการใช้การทดสอบค่าที ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (t - test Independent Sample)

5. เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน แบ่งออกเป็น ดังนี้

5.1 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยการใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

จะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.2 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอนแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test)แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบค่าที ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (t - test Independent Sample)

6. หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

7. หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

8. วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านงบประมาณ

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3. ปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

3.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยด้านงบประมาณ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

3.3 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความตามความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัด มุกดาหารมีความคิดเห็นมากกว่าที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครพนม ส่วน ด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า

4.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการแนะแนว มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่ มีความแตกต่างกัน

4.2 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4.3 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุก ด้านไม่มีความแตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .849 ส่วนปัจจัยการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนทั้ง 17 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

6. อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียนที่นำมา วิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า โดยรวมมีจำนวน 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ซึ่งสามารถ

ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ร้อยละ 74.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการ พยากรณ์ $\pm .280$ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านงบประมาณ ที่มีอำนาจ พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 - .01

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน มีดังนี้

7.1 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีวิธีการ ต่างๆ ดังนี้

7.1.1 มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผน การวิเคราะห์ ประเมิน สภาพปัญหาต่างๆ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

7.1.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอาศัยหลักการ ดังนี้

7.1.2.1 การจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน ให้เกิดความสะอาด ความร่มรื่น ความสวยงาม ความปลอดภัย มีการจัดบริเวณเป็นสัดส่วน มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีสัญญาณอินเตอร์เน็ตไร้สายใช้งานได้ครอบคลุมทุกส่วน

7.1.2.2 การจัดบรรยากาศภายในอาคารเรียน ให้เกิดความสะอาด ความร่มรื่น ความสวยงาม ความปลอดภัย และความสะอาด มีเครื่องอำนวยความสะดวก ตามความจำเป็น ห้องเรียน ห้องน้ำ – ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ ห้องสำหรับสืบค้น ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

7.2 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน โดยมีวิธีการต่างๆ ดังนี้

7.2.1 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหาความรู้และการ สื่อสาร

7.2.2 พัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และ การวัดผลประเมินผล การวิจัย

7.2.3 พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ที่ประสบความสำเร็จการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ

7.2.4 พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ
ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม

7.3 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านครูผู้สอนโดยมีวิธีการต่างๆดังนี้

7.3.1. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหาความรู้และการ
สื่อสารเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

7.3.2 พัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และ
การวัดผลประเมินผล การวิจัย ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ

7.3.3 พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ที่ประสบความสำเร็จการปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศด้วยการศึกษาดูงาน ฝึกรอบรม

7.3.4 พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
จรรยาบรรณ การทำงานเป็นทีม วินัยในการปฏิบัติงาน

7.3.5 นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยใช้วิธีการที่
หลากหลาย เช่น นิเทศแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบคลินิก

7.3.6 ยกย่องส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจ

7.4 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยมีวิธีการต่างๆ
ดังนี้

7.4.1 มีการวางแผนพัฒนาให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงาน
ความสำเร็จของโรงเรียน และข่าวสารต่างๆ

7.4.2 มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายให้มีส่วนรับรู้
เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในด้าน
ต่างๆ เพื่อสนับสนุนด้านวิชาการ เช่น สนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

7.4.3 มีการจัดตั้งชมรม สมาคมผู้ปกครองขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางในการ
ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชนกับสถานศึกษา

7.5 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านงบประมาณ โดยมีวิธีการต่างๆ ดังนี้

7.5.1 มีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการจัดทำแผนการใช้
งบประมาณ ในโครงการต่างๆ

7.5.2 มีการใช้งบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นรูปธรรม
โปร่งใส เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ สามารถประเมิน
ตรวจสอบกำกับติดตาม การดำเนินโครงการได้

7.5.3 มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หรือทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องเป้าหมายของการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านคณาจารย์ประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารถือบุคลากรหลักการบริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการ การมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีเทคนิควิธีการบริหาร รวมทั้งการวัดและประเมินผลงาน ผู้บริหารต้องมีทั้งเทคนิควิธีการและทักษะการบริหารงาน การตัดสินใจ การวางแผน และการจัดการองค์การ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดีมีคุณธรรมและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 119-121) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านหลักสูตร ด้านบรรยากาศ ด้านทรัพยากร และด้านนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขคะเสริม สิทธิเดช (2555, หน้า 96-97) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการใน

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สปป. ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้านได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านงบประมาณ และ ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมาพร ทองเชื้อ (2555, 112-113) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มี 3 ปัจจัย โดย เรียงจากค่าระดับอิทธิพลจากมากไปน้อย ได้แก่ ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม มีค่าระดับอิทธิพล .73 ปัจจัยลักษณะองค์การ มีค่าระดับอิทธิพล .18 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติมีค่าระดับอิทธิพล .10 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ Aydin Balyer. (2012, pp. 581-591). ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน : เชิงคุณภาพการวิจัยจากการรับรู้ของครู ผลศึกษาพบว่า ระดับของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันเผยให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนแสดงลักษณะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในแง่ของการสร้างแรงจูงใจ การสร้างแรงบันดาลใจและและแสดง พฤติกรรมการกระตุ้นทางปัญญาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา

1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงาน วิชาการ คุณลักษณะที่ดีของครูจะต้องมีอุดมการณ์ของความเป็นครู ที่อยู่ในจิตสำนึก มีคุณธรรมเป็นเครื่องยึดถือในจิตใจและการปฏิบัติตน ยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นบุคคลที่สามารถครองตน ครองคน และครองงาน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างให้นักเรียนและสังคมที่มีความคาดหวังจากครู ที่ครูต้องมีวิญญานของความเป็นครูอย่างแท้จริง อันจะนำมาสู่การปฏิบัติงานการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิผลในหน้าที่ของครูที่ดี ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 119-121) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนใน สังกัดสำนักเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้าน หลักสูตร ด้านบรรยากาศ ด้านทรัพยากร และด้านนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมสมสร ชิงศรี (2557, หน้า 138-139) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษาพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติ ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมาก คือ ด้านครูผู้สอนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Agharuwhe A. Akiri (2013, p. 105) ได้ศึกษาอิทธิพลของการปฏิบัติงานของครูต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา; รัฐเดลด้า – ไนจีเรีย ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 ปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่ากฎกระทรวง ระเบียบ กฎหมาย และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการได้มอบอำนาจให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพรวดเร็ว มีความคล่องตัวมากขึ้น และมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สถานศึกษานิตบุคคลสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ภายใต้กรอบระเบียบและกฎหมายรองรับการดำเนินการที่กำหนดให้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สุขตะเสริม สิทธิเดช (2555, หน้า 96-97) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สปป. ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้านได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านงบประมาณ และ ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Patrick, O. N., Samuel N. W., & Felicita W. N. (2013, pp. 174-184) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ของโรงเรียนในเขตเคนยาตอนกลาง ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณส่งผลการบรรลุประสิทธิผลของโรงเรียน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ใน

ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การวัดผลประเมินผลและ
 ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ
 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก การ
 บริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยส่งเสริมการ
 จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการศึกษา เพื่อพัฒนา
 คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข สำนักรนโยบาย
 และแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 39-49) ได้กำหนด
 ขอบข่ายและภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน คือ

2.1 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ซึ่ง
 จะต้องกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
 โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม
 ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์
 ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกชั้นและจัดให้มีการ
 ช่อมเสริม กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและ
 ประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
 เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน
 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาค และ
 ตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และจบการศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจ
 ของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่
 คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เมื่อ
 คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนแล้วให้เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
 วิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว
 ต้องใช้ความละเอียด รอบคอบ ระมัดระวัง และต้องตรวจสอบอย่างถี่ถ้วน จึงทำให้
 การดำเนินการดังกล่าวเป็นรูปธรรมมากที่สุด ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ
 สุชาติ ใหญ่เลิศ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน
 โรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการศึกษาพบว่า
 ระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรในเรียนโดยรวมและรายด้านทุก
 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการ
 วัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และด้านกาพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา เทพิน (2556, หน้า 221-223) ได้ศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3 ลำดับแรกคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.2 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละโรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเลือกชนิดหนังสือเอง ตลอดจนสำนักพิมพ์ที่มีอยู่ในรายชื่อที่ได้รับอนุมัติว่าใช้สอนในสถานศึกษาได้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ไชยา บัวชัยสิทธิ์ (2557, หน้า 194-210) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการศึกษาพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ใหญ่เลิศ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของบุคลากรในเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และด้านกาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2.3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ซึ่งจะต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และต้องผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด โรงเรียนหรือสถานศึกษาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่ไม่รับรอง ส่ง สมศ. เพื่อขออนุมัติ ภายใน 30 วัน (นับตั้งแต่แจ้งผลครั้งแรก) แล้วดำเนินการตามแผน และขอรับการประเมินภายใน 2 ปี ทำให้โรงเรียนต่างๆ ต้องดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นรูปธรรมและเป็นจริงมากกว่าเดิม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ เขมสมสร ชิงศรี (2557, หน้า 138-139) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการแนะแนว และสอดคล้องกับการวิจัยของอรุณ มุลบุญ (2558, หน้า 129-130) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผล

การศึกษาพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ตามความคิดเห็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ปรากฏอยู่ในระดับมากส่วนในรายด้านมีสภาพที่ปรากฏอยู่ในระดับมากทุกรายด้าน และในรายข้อมีสภาพที่ปรากฏอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยประเด็นที่มีสภาพปรากฏมากที่สุด คือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษารองลงมาเท่ากันสามด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีตามลำดับ ส่วนด้านที่มีสภาพปรากฏน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

3. ปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยด้านงบประมาณ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางด้านผู้บริหาร โดยตรงจึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความสามารถ ภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม วิสัยทัศน์ ของผู้บริหารเป็นอย่างดีในขณะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนต้องรับผิดชอบกับงบประมาณจึงทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 21-22) ได้ให้ความคิดเห็นไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นเสาหลักการบริหารสถานศึกษา คือ การมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีเทคนิควิธีการบริหาร รวมทั้งการวัดและประเมินผลงาน ผู้บริหารต้องมีทั้งเทคนิควิธีการและทักษะการบริหารงาน บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 17 บทบาท คือ ผู้กำหนดทิศทาง ผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ ผู้วางแผน ผู้ตัดสินใจ นักจัดการองค์การ ผู้จัดการเปลี่ยนแปลง ผู้ประสานงาน ผู้สื่อสาร ผู้แก้ความขัดแย้ง ผู้แก้ปัญหา

ผู้จัดระบบงาน ผู้บริหารงานเรียนการสอน ผู้บริหารงานบุคคล ผู้บริหารทรัพยากร ผู้ประเมินผล ประธานในพิธี และผู้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีกระบวนการบริหารงาน กระบวนการในขั้นเตรียมการ ได้แก่ การตัดสินใจ การวางแผน และการจัดการองค์การ ส่วนที่เป็นการปฏิบัติการ ได้แก่ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก การจัดสรรทรัพยากร การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการกระตุ้นใจ และสอดคล้องกับสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 58) ระบุว่า กฎกระทรวง ระเบียบ กฎหมาย และประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบอำนาจให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณภายใต้กรอบการดำเนินการที่กำหนดให้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวมากขึ้น และมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สถานศึกษานิติบุคคลสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดภายใต้ระเบียบและกฎหมายรองรับ

3.2 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำ ให้สถานศึกษามีอิสระมีความเข้มแข็งในการบริหาร เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างรวดเร็ว คล่องตัวและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวม โดยให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอนแตกต่างกัน มีความเห็นต่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 29-33) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ได้แบ่งการบริหารงานในสถานศึกษาเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ในการบริหารงานวิชาการมีหลักการ และแนวคิด ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริงโดยให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้มีความร่วมมือและเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความตามความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดมุกดาหารมีความคิดเห็นมากกว่าที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครพนม ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน การที่กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดมุกดาหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครพนม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจังหวัดมุกดาหารสภาพแวดล้อมสวยงามมากกว่าจังหวัดนครพนม บางโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม บรรยากาศดี ตั้งอยู่บนพื้นที่สูง หรือมีภูเขาล้อมรอบ เช่น โรงเรียนดงหลวงวิทยา โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม เป็นต้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2556, หน้า 2) ที่ระบุว่า ความหลากหลายของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันทั้งขนาดของสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนลักษณะภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น ทำให้สถานศึกษาเกิดความไม่คล่องตัวในการบริหาร ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษา

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรง

ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการแนะแนว มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน การที่ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอำนาจหน้าที่ที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับมอบหมายในปัจจุบัน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ระเบียบ และคำสั่งต่างๆ สถานศึกษายังคงมีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ด้านการบริหารวิชาการ มีปัญหาการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งขึ้นกับศักยภาพของครูในโรงเรียน เมื่อทุกโรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรของตนเองทำให้เกิดการคัดลอกระหว่างโรงเรียนเกิดขึ้นและยังขาดการพัฒนา/จัดหลักสูตรเฉพาะทางที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศให้เทียบเคียงระดับนานาชาติ รวมถึงปัญหาด้านการบริหารและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว ปัญหาด้านมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 2)

ในส่วนประสิทธิผลด้านการแนะแนว ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้บริหารจะมองในภาพรวมของการแนะแนว เช่น การแนะแนวการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาผู้บริหารจะมองว่าในภาพรวมมีนักเรียนสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้กี่คน โดยไม่ได้สนใจว่าแต่ละคณะได้ที่คนคณะใดบ้าง ในขณะที่ครูผู้สอนจะมองว่านักเรียนสอบเข้าเรียนต่อในคณะใดได้บ้าง ซึ่งผลที่เกิดขึ้นนักเรียนอาจสอบได้ในคณะที่ไม่มีชื่อเสียงมากนักจึงทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับประสิทธิผลต่ำกว่าผู้บริหาร ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ไชยา บัวชัยสิทธิ์ (2557, หน้า 194-210) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ

บริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน จำแนกตามสถานการณ์ดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก มีการกำหนดขอบข่ายงานเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานวิชาการ ไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายและนโยบายการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกัน ทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ และมาตรฐาน คำนึงถึงประสิทธิภาพประสิทธิผล ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ไม่มีมีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ไชยา บัวชัยสิทธิ์ (2557, หน้า 194-210) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอนแตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่าง

4.3 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ต่างยึดมั่นในการบริหารงานวิชาการและถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณทั้งเป็นงานที่เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ จะต้องมีการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดและดำเนินการ และส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ

โดยอาศัยหลักการบริหารงานด้านวิชาการ คือ หลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ แนวคิดของ สมิทท์ และคณะ (Smith and Other, 1961 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 1-2) ในด้านการใช้เวลาในการบริหารงาน และการให้ความสำคัญของงานใน สถานศึกษา งานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยแยกงานออกเป็น 7 ประเภท คือ การบริหารวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40 งานบริหารบุคลากร ได้แก่ ครู อาจารย์ และ เจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 20 งานบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20 งานบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 5 ซึ่งไม่ว่าจะอยู่ในสถานศึกษาใดก็ตามผู้บริหารต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานกับประสิทธิผลการ

บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมพบที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .849 ส่วนปัจจัยการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนทั้ง 17 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนจะผ่านเกณฑ์มาตรฐานได้ ครูจะต้องมี คุณภาพมีจิตวิญญาณความเป็นครู และผู้บริหารจะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ให้ผู้ปกครอง ชุมชนรับรู้และสนับสนุนการดำเนินงานด้านงบประมาณดำเนินอย่างเป็น ระบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552)นักเรียนทุกคนจะผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ ได้นั้น ทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ ครูทุกคนมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็น ครู เกื้อหนุนและเป็นสมาชิกของประชาคมแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารทุกคนมีคุณภาพ บริหาร อย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำทางวิชาการ ประชาคมมีส่วนร่วมพึงพอใจและให้การสนับสนุน โรงเรียน และมุ่งงบประมาณในการสนับสนุน สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขมสร ช่างศรี (2557, หน้า 138-139) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษาพบว่า เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีกลุ่มตัวแปร 4 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์การบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.70 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Farooq, Chaudhry, Shafiq, and Berhanu (2011, pp. 1-14) ได้ศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเมืองหลวงของปากีสถาน ผลศึกษาพบว่า สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม และผู้ปกครองมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญของนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Muhammad Azeem (2012, pp. 242-247) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาในระดับรัฐปัญจาบ ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียน มีทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ ผลศึกษาพบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิผลของโรงเรียน รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครู และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคมและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามี โดยรวมมีจำนวน 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านต่างๆ โดยเฉพาะปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ร่วมกับปัจจัยตัวอื่นที่มีอำนาจประสิทธิผลด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานความ

ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนซึ่งสามารถอภิปรายปัจจัยต่างๆ ดังนี้

6.1 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการช่วยสนับสนุนและส่งเสริมงานต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมการจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียนให้เกิดความร่มรื่น เป็นสัดส่วนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลบำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องพิเศษ และห้องบริการต่างๆ ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า จัดให้มีเอกสารการใช้อาคาร และจัดทำประวัติการบำรุงรักษา และสรุปประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้มีแรงดึงดูดในการทำงานเอื้อและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ รัชดาพร ชื่นนงขุ่ม (2557, หน้า 87-88) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา-เขต 30 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยองค์การแห่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา (Y) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่ปรับแก้แล้ว ได้ร้อยละ 76.70 และสามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยของ เขมมสร ไข่งศรี (2557, หน้า 138-139) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา-เขต 41 ผลการศึกษาพบว่า เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่ามีกลุ่มตัวแปร 4 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์การบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.70 และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Agharuwhe A. Akiri (2013, p. 105) ได้ศึกษาอิทธิพลของการปฏิบัติงานของครูต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา; รัฐเดลด้า – ไนจีเรีย ผลศึกษาพบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน และสภาพแวดล้อม

ของโรงเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6.2 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารถือบุคลากรหลักการบริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ในการการมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีเทคนิควิธีการบริหาร รวมทั้งการวัดและประเมินผลงาน ผู้บริหารต้องมีทั้งเทคนิควิธีการและทักษะการบริหารงาน การตัดสินใจ การวางแผน และการจัดการองค์การ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดีมีคุณธรรมและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 119–121) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านครู เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .882 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .778 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 77.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (Adj R^2) เท่ากับ .775 หรือร้อยละ 77.5 นั่นคือตัวแปรต้นทั้ง 5 ตัวส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนร้อยละ 77.5 หมายความว่าตัวแปรต้นดังกล่าวเป็นตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม (Y) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Muhammad Azeem (2012, pp. 242–247) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาในระดับรัฐปัญญา ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียน มีทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ ผลการศึกษาพบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิผลของโรงเรียน รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครู และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคมและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของปอแก้ว อินตะยศ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 การศึกษาพบว่า จากผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่มดอยอินทนนท์ คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร และปัจจัยด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน ซึ่งสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของกลุ่ม

คดียินทนนท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้ถึงร้อยละ 69.20

6.3 ปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ คุณลักษณะที่ดีของครูจะต้องมีอุดมการณ์ของความเป็นครู ที่อยู่ในจิตสำนึก มีคุณธรรมเป็นเครื่องยึดถือในจิตใจและการปฏิบัติตน ยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นบุคคลที่สามารถครองตน ครองคน และครองงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างให้นักเรียนและสังคมที่มีความคาดหวังจากครูที่ครูต้องมีวิญญานของความเป็นครูอย่างแท้จริง อันจะนำมาสู่การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิผลในหน้าที่ของครูที่ดี ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 119-121) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านครู เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .882 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .778 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 77.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ($Adj R^2$) เท่ากับ .775 หรือร้อยละ 77.5 นั่นคือตัวแปรต้นทั้ง 5 ตัวส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนร้อยละ 77.5 หมายความว่าตัวแปรต้นดังกล่าวเป็นตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม (Y) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Muhammad Azeem (2012, pp. 242-247) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาในระดับรัฐปัญจาบ ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียน มีทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ ผลศึกษาพบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิผลของโรงเรียน รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครู และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคมและการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเชชมสร โข่งศรี (2557, หน้า 138-139) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษาพบว่า เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีกลุ่มตัวแปร 4 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์การบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้าน

ครูผู้สอน ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.70

6.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ควรให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายบางส่วน ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ ร่วมการเลือกสรร และร่วมดำเนินการในการจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน เพื่อให้เกิดความรักและห่วงหาอาทรสถานศึกษา สถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพควรมี ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ Farooq, Chaudhry, Shafiq, and Berhanu (2011, pp. 1-14) ได้ศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเมืองหลวงของปากีสถาน ผลศึกษาพบว่า สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม และผู้ปกครองมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Muhammad Azeem (2012, pp. 242-247) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาในระดับรัฐปัญจาบ ประเทศปากีสถาน องค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียน มีทั้งสิ้น 17 องค์ประกอบ ผลศึกษาพบว่า ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในประสิทธิผลของโรงเรียน รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การพัฒนาครู และการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในประเทศ โดยออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคม และการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขมมสร ช่างศรี (2557, หน้า 138-139) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการศึกษาพบว่า เมื่อใช้การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่ามีกลุ่มตัวแปร 4 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์การบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.70

6.5 ด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่ากฎกระทรวง ระเบียบ กฎหมาย และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการได้มอบอำนาจให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพรวดเร็ว มีความคล่องตัวมากขึ้น และมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สถานศึกษา นิติบุคคลสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ภายใต้กรอบระเบียบและกฎหมายรองรับการ ดำเนินการที่กำหนดให้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 119-121) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนใน สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้าน ทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านครู เป็นตัวแปรพยากรณ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .882 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .778 หรือมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 77.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย ($Adj R^2$) เท่ากับ .775 หรือร้อยละ 77.5 นั่นคือตัวแปรต้นทั้ง 5 ตัวส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารของโรงเรียนร้อยละ 77.5 หมายความว่าตัวแปรต้นดังกล่าวเป็นตัวแปรที่เป็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม (Y) และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิบูล ไชยแสน (2557, หน้า 123-125) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานของ สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้อย่างมีนัยสำคัญ คือ ปัจจัยด้าน งบประมาณ ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านบรรยากาศของสถานศึกษาดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนา และส่งเสริมตัวแปรเหล่านี้เพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลการบริหารงานให้เพิ่มขึ้นต่อไป

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ดังนี้

7.1 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีวิธีการ ต่างๆ ดังนี้

7.1.1 มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผน การวิเคราะห์ ประเมินสภาพปัญหาต่างๆ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

7.1.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอาศัยหลักการ ดังนี้

7.1.2.1 การจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน ให้เกิดความสะอาด ความร่มรื่น ความสวยงาม ความปลอดภัย มีการจัดบริเวณเป็นสัดส่วน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายใช้งานได้ครอบคลุมทุกส่วน

7.1.2.2 การจัดบรรยากาศภายในอาคารเรียน ให้เกิดความสะอาด ความร่มรื่น ความสวยงาม ความปลอดภัย และความสะดวก มีเครื่องอำนวยความสะดวกตามความจำเป็น ห้องเรียน ห้องน้ำ – ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ ห้องสำหรับสืบค้น ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

7.2 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน โดยมีวิธีการต่างๆ ดังนี้

7.2.1 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหาความรู้และการสื่อสาร

7.2.2 พัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล การวิจัย

7.2.3 พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ที่ประสบความสำเร็จการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

7.2.4 พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม

7.3 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านครูผู้สอนโดยมีวิธีการต่างๆ ดังนี้

7.3.1 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหาความรู้และการสื่อสารเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

7.3.2 พัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล การวิจัย ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ

7.3.3 พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ที่ประสบความสำเร็จการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยการศึกษาดูงาน ฝึกรอบรม

7.3.4 พัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ การทำงานเป็นทีม วินัยในการปฏิบัติงาน

7.3.5 นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น นิเทศแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบคลินิก

7.3.6 ยกย่องส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจ

7.4 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยมีวิธีการต่างๆ ดังนี้

7.4.1 มีการวางแผนพัฒนาให้ควมรู้ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานความสำเร็จของโรงเรียน และข่าวสารต่างๆ

7.4.2 มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมรับรู้ เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนด้านวิชาการ เช่น สนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

7.4.3 มีการจัดตั้งชมรม สมาคมผู้ปกครองขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางในการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชนกับสถานศึกษา

7.5 ควรมีการพัฒนาปัจจัยด้านงบประมาณ โดยมีวิธีการต่างๆ ดังนี้

7.5.1 มีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ ในโครงการต่างๆ

7.5.2 มีการใช้งบประมาณสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นรูปธรรม โปร่งใส เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เป็นไปไปตามระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ สามารถประเมินตรวจสอบกำกับติดตาม การดำเนินโครงการได้

7.5.3 มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หรือทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องเป้าหมายของการศึกษา

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จะต้องมีการวางแผน และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมพัฒนาปัจจัยการบริหารงานให้อยู่ในระดับดีมากกว่าเดิม

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้อยู่ในระดับดีมากกว่าเดิม

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีความสัมพันธ์เชิงบวก ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมพัฒนาปัจจัยการบริหารงานให้อยู่ในสภาพการณ์ที่ดีกว่าเดิม

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่นำมาวิเคราะห์ พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านงบประมาณ ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมปัจจัยด้านดังกล่าวให้ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านอื่น ๆ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เช่น การบริหารทั่วไป การบริหารบุคคล เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในองค์กร อื่นๆ เช่น โรงเรียนเอกชน โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี