

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง

6. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
7. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
8. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง
9. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
10. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
11. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สมมุติฐานของการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานในการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน แตกต่างกัน
4. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน

6. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน แตกต่างกัน

7. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
แตกต่างกัน

8. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน

9. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กัน
ในระดับมาก

10. ปัจจัยการบริหารมีอำนาจในการพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของ
โรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนครเขต 23 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 45
โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 130 และครูผู้สอน จำนวน 2,107 คน
รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,237 คน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 27 คน ครูผู้สอน จำนวน 315 คน

1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 19 โรงเรียน ได้แก่ผู้บริหาร

โรงเรียน จำนวน 59 คน ครูผู้สอน จำนวน 819 คน

1.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน
ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน ครูผู้สอน จำนวน 973 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน และ
ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 23 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 330 คน
จาก 45 โรงเรียน แยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 130 คน และครูผู้สอน จำนวน 200
คน แบ่งตามขนาดได้ดังนี้

1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน 27
คนครูผู้สอน 51 คน รวมทั้งสิ้น 78 คน

1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 19 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน 59
คน ครูผู้สอน 95 คน รวมทั้งสิ้น 154 คน

1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน ผู้บริหาร
โรงเรียน จำนวน 44 คน ครูผู้สอน 54 คน รวมทั้งสิ้น 98 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
(rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3
ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ได้แก่สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
หรือการดำรงตำแหน่ง แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นลักษณะแบบ
มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงของ
เชิงเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน
ได้ค่า IOC ระหว่าง .80 – 1 และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน

และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 50 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.97

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 การหาค่าร้อยละ (Percentage) ของการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยแยกตาม สมมุติฐาน ดังนี้

3.2.1 สมมุติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายข้อและภาพรวม

3.2.2 สมมุติฐานข้อที่ 2 ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายข้อและภาพรวม

3.2.3 สมมุติฐานข้อที่ 3 – 8 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานหรือการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน วิเคราะห์ค่าเอฟ (F – test) ชนิด One – Way ANOVA

3.2.4 สมมุติฐานข้อที่ 9 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก วิเคราะห์ ค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

3.2.5 สมมุติฐานข้อที่ 10 ปัจจัยการบริหารมีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

3.2.6 การหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัย

นำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาและนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากนั้นนำมาวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ต่อไป

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สรุปได้ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติปัจจัยที่ 2 โครงสร้างขององค์การ และปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น ตามลำดับ
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป
3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 4 ได้แก่ ปัจจัยที่ 2 โครงสร้างขององค์การ ปัจจัยที่ 4

กระบวนการบริหาร ปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารทั้ง 7 ด้าน มากกว่าครูผู้สอน

4. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ยกเว้นปัจจัยที่ 5 ด้านบุคลากร มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายคู่พบว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ 2 โครงสร้างขององค์การ ปัจจัยที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

6. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

7. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า โดยรวม ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์หรือการดำรงตำแหน่งในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

9. ปัจจัยทางการบริหาร (X) กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน (Y) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .904 ส่วนปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนทั้ง 9 ปัจจัย และประสิทธิผลของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 9 ปัจจัย พบว่ามี จำนวน 6 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X8) ปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร (X6) ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ (X1) ปัจจัยที่ 5 บุคลากร (X5) ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร (X4) และปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X7)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X8) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.327 รองลงมา คือ ปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร (X6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.205 ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ (X1) เท่ากับ 0.163 ปัจจัยที่ 5 บุคลากร (X5) เท่ากับ 0.142 ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร (X4) เท่ากับ 0.115 และสุดท้าย คือปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X7) เท่ากับ 0.086 ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 ปัจจัยนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ร้อยละ 83.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ 0.22207

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.061 + 0.308 X8 + 0.191 X6 + 0.159 X1 + 0.141 X5 + 0.110 X4 + 0.077 X7$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$X' = 0.327 Z8 + 0.205 Z6 + 0.163 Z1 + 0.142 Z5 + 0.115 Z4 + 0.086 Z7$$

11. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มี 6 ปัจจัย ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร ปัจจัยที่ 5 บุคลากร ปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร ปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และ ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

11.1 นโยบายสู่การปฏิบัติ

11.1.1 ศึกษานโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจากองค์กรที่เป็นต้นแบบ หรือจากส่วนกลาง เพื่อให้เกิดความชัดเจนทั้งในส่วนที่เป็นนโยบาย หรือการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

11.1.2 พัฒนาทีมงาน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจนโยบาย ให้เข้าใจไปในทิศทางเดียวกันและให้เกิดความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้มนโยบายสู่การปฏิบัติให้ได้ผลยิ่งขึ้น

11.1.3 จัดลำดับความสำคัญของนโยบาย และพิจารณาความสอดคล้องกับความพร้อม ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ท้องถิ่น

11.1.4 ใช้หลักธรรมาภิบาลในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ กำหนดภารกิจชัดเจน และสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

11.1.5 การมอบหมายภารกิจตามนโยบายสู่การปฏิบัติ ต้องให้ตรงกับภาระงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ซึ่งมีสายงานที่ชัดเจน และใช้ระบบการติดตามตรวจสอบ และรายงานที่เป็นระบบ

11.1.6 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมิน และรายงานผล และนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน

11.1.7 ใช้ระบบการบริหารที่ครบวงจร เช่น PDCA และให้ความสำคัญทุกขั้นตอน การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

11.2 กระบวนการบริหาร

11.2.1 ควรมีการศึกษากระบวนการบริหารงานจากหน่วยงานหรือองค์กรต้นแบบ หรือองค์กรที่เป็นเลิศ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันศึกษาและวางแนวทางร่วมกัน นำแนวทางมาปฏิบัติ และติดตามความก้าวหน้า

11.2.2 ควรจัดกระบวนการบริหารที่เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม จัดคนให้

เหมาะสมกับงานจัดทำข้อตกลงร่วมกัน กระจายภาระงานให้เกิดการมีส่วนร่วม

11.2.3 ควรสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ให้เกิดขวัญและกำลังใจ
ในการทำงาน

11.2.4 ควรให้โอกาสผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู นักเรียน
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการรับรู้กระบวนการ
บริหารงาน ตลอดจนผลที่เกิดกับผู้เรียน และได้มีส่วนร่วมนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาและ
พัฒนา

11.2.5 ควรกำหนดแนวทางการติดตาม นิเทศเพื่อให้ความ
ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา ขณะดำเนินงานในขั้นตอนต่างๆ

11.2.6 ควรจัดกระบวนการประเมินผลงานที่เป็นระบบ และ
ประเมินงานให้ครอบคลุมทุกด้าน และสามารถนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการ
แก้ไขปัญหา และพัฒนางานให้ดีขึ้น

11.3 บุคลากร

11.3.1 ศึกษาความต้องการของบุคลากร เพื่อนำมาวิเคราะห์ความ
ต้องการและนำมาพัฒนาให้ตรงเป้าหมาย

11.3.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาบุคลากรจากองค์กรหรือ
หน่วยงานที่เป็นเลิศ นำมาเป็นองค์กรต้นแบบด้านการพัฒนาบุคลากรได้

11.3.3 ควรจัดสวัสดิการให้กับบุคลากร เพื่อเป็นการสร้างเสริม
แรงจูงใจ และให้มีความรักในองค์กร และมุ่งทำงานสู่ประสิทธิผลขององค์กรให้มากที่สุด

11.3.4 ควรสร้างค่านิยมร่วมภายในโรงเรียน กำหนดทิศทาง
ร่วมกันเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันโดยเน้นความมีคุณภาพ

11.3.5 ควรบริหารงานบุคคลโดยหลักคุณธรรม เพื่อให้เกิด
ความสุขในการอยู่ร่วมกัน งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

11.3.6 ควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้อง
กับความต้องการของบุคคลและความต้องการของโรงเรียนตามทิศทางการพัฒนา

11.3.7 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำผลงานทางวิชาการ
เพื่อพัฒนางานของแต่ละคน และส่วนรวมของโรงเรียน มุ่งเน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และ
พัฒนาการของนักเรียน

11.3.8 ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้
เพียงพอ และจัดงบประมาณจ้างครูให้ตรงกับกับวิชาเอก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

11.4 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร

11.4.1 ควรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และให้เกิดประสิทธิผล

11.4.2 ควรใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของรัฐที่เป็นหลักในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา

11.4.3 ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการระดมทุน เพื่อสร้างความคล่องตัวในการบริหารงาน

11.4.4 ศึกษารูปแบบการบริหารงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ

11.4.5 ควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงานของโรงเรียนให้พัฒนาทุกด้าน โดยคำนึงถึงส่วนที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนา และส่วนที่เป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข

11.4.6 การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารโรงเรียนจะต้องจัดทำเป็นแผนพัฒนา และแผนบริหารงบประมาณประจำปี

11.4.7 ควรมีการควบคุมการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ รัศกุ่ม

11.5 เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร

การพัฒนาเทคโนโลยีต้องเริ่มจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดตามลำดับก่อนหลัง

11.5.1 การจัดให้มีคอมพิวเตอร์ก็ควรจัดหาให้เพียงพอกับความ ต้องการเพื่อให้นำมาใช้เพื่อประโยชน์ต่อการทำงานให้ได้มากที่สุด

11.5.2 ควรศึกษาการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจากองค์กรที่เป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาเป็นต้นแบบ

11.5.3 ควรพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษา และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย นำมาใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนา

11.5.4 กำหนดแนวคิดโดยการเคลื่อนโรงเรียนเข้าสู่ชุมชนเพื่อ

11.5.5 การระดมทุนในการนำไปพัฒนาด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ

11.5.6 โรงเรียนควรมีการจัดทำ Web site เพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

11.5.7 ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ใช้งาน

ได้คล่องตัวและสามารถบริหารข้อมูลที่ได้จากชุมชนท้องถิ่น ให้ได้มากที่สุด

11.5.8 พัฒนาให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีความรู้ มีทักษะ สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการศึกษาได้อย่างเป็นประโยชน์และปลอดภัย

11.5.9 ควรใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์แก่การจัดการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างจริงจัง และจัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้ให้เพียงพอ

11.6 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

11.6.1 สร้างลักษณะสำคัญที่ดีให้เกิดขึ้นในองค์กร เพื่อพัฒนา บรรยากาศและวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร เช่น ภูมิทัศน์ที่ดี บรรยากาศแห่งความเป็นมิตร และวัฒนธรรมคุณภาพ

11.6.2 ศึกษาองค์กรที่เป็นเลิศเพื่อนำแนวทางไปเป็นต้นแบบของการพัฒนา โดยการนำบุคลากรไปศึกษาดูงาน และอบรมด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม องค์กรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำมาเป็นแนวทางได้

11.6.3 ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวของนักเรียน ให้เป็น smart school ให้เป็นโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน

11.6.4 สร้างวัฒนธรรมที่ดีทางด้านระเบียบวินัย และความสามัคคี ให้เกิดแก่ครูและบุคลากร เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

11.6.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรทำความรู้จักกับนักเรียนให้ได้ทั่วถึง ทุกคนเพื่อทราบที่มาและสร้างความใกล้ชิดระหว่างกัน

11.6.6 ควรประยุกต์ใช้สิ่งรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ สูงสุด

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ปัจจัย

ที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ 2 โครงสร้างขององค์การ และปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ปัจจัยการ บริหารจึงมีความจำเป็นเพื่อจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง นโยบายสู่การปฏิบัติ เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องกับนโยบาย การ จัดโครงสร้างองค์การเพื่อส่งผลต่อผลการบริหารสถานศึกษา และคำนึงถึงสภาพแวดล้อม ชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรวิวี เกษบรรจง (2556, บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ สุดาพร ทองสวัสดิ์ และสุจิตรา จรจิตร (2556, บทคัดย่อ) ซึ่งได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร แรงจูงใจในการ ทำงานของครู สภาพแวดล้อมในการทำงาน และความพึงพอใจในงานของครู นอกจากนี้ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้าน หลักสูตร ปัจจัยด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร และปัจจัยด้านนักเรียนโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงจาก ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดระบบงานได้ชัดเจน มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการบริหารที่ เพียงพอ และยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น ในการแสวงหาทรัพยากรเพื่อการบริหาร ตลอดจนการมีระบบการประกันคุณภาพ และการประเมินในรูปแบบต่างๆ ทำให้ โรงเรียนมีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและรองรับการประเมิน ประกันคุณภาพ จึงทำให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผล

ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับสูง ผลการวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2556, บทคัดย่อ) วิรัตน์ พงษ์มิตร และสมชาย แก้ววังชัย ธัชชัย จิตรนันท์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 21 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 4 ได้แก่ ปัจจัยที่ 2 โครงสร้างขององค์การ ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร ปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารทั้ง 7 ด้าน มากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำองค์การที่ต้องนำพาสถานศึกษาสู่ความมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารถือเป็นบุคคลที่สำคัญที่เป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ ดังที่ วาสนา โพธิยะ (2557, หน้า 5) จีราวรรณ วัฒนสุระ (2559, หน้า 73) กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ในความรับผิดชอบหลายอย่างในการนำพาองค์การให้อยู่รอดและมีคุณภาพมาตรฐาน และจะต้องมีองค์ความรู้ หลักการทฤษฎีมีจริยธรรมในตนเอง และมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยมีบทบาททั้งด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านข้อมูลข่าวสารขององค์การ ด้านการตัดสินใจ การนิเทศ การวางแผนและการจัดองค์การการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน การควบคุม การเป็นตัวแทนขององค์การ การประสานงาน การให้คำปรึกษา การบริหารทั้งคุณลักษณะและการบูรณาการคุณลักษณะเฉพาะ ทักษะ คุณลักษณะระดับพื้นฐานและลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ กล่าวโดยสรุป ผู้บริหารสถานศึกษาเปรียบเสมือนผู้เป็นประธาน ผู้ประสานงาน ผู้คอยชี้นำ กระตุ้นเตือน จูงใจ ติดตามผลและประเมินผล บทบาทของผู้บริหารที่มีผลต่อ ความสำเร็จทางการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารทั้ง 7 ด้าน มากกว่าครูผู้สอนโดยที่ผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องเข้าถึงหัวใจของการทำงานในสถานศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและมี

การวางแผนที่แน่นอนเป็นระบบ

4. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ยกเว้นปัจจัยที่ 5 ด้านบุคลากร มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายคู่พบว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนต่างขนาดกัน ต่างก็มีปัจจัยการบริหารในระดับที่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ได้รับทรัพยากรเพื่อการบริหารเพียงพอต่อการพัฒนาสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ขาดแคลนปัจจัยที่จะนำมาสู่ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับเปรมชัย สโรบล (2550, หน้า 7 – 8) ได้ระบุปัจจัยในการบริหารมี ปัจจัยด้านบุคลากร (man) ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร (management) ปัจจัยการบริหารด้านวัสดุ อุปกรณ์ (material) ปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (management information system : MIS) และเพียงพอ วิชา เรื่องเวช (2558, หน้า 71) ได้เสนอปัจจัยในการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ไว้มี 8 ประการ ดังนี้คือ การได้รับการสนับสนุนทางสังคม พฤติกรรมการ สอนคุณภาพการสอน วัฒนธรรมโรงเรียน พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่วนศศกร ไชยคำหาญ (2550, หน้า 9) ได้เสนอปัจจัยในการบริหารโรงเรียนไว้ 9 ปัจจัยคือ โครงสร้างที่เหมาะสมขององค์การ การคิดอย่างเป็นระบบ กลยุทธ์ขององค์การ วัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์การ การพัฒนาบุคลากร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม การสร้างบรรยากาศในองค์การ การสร้างและถ่ายโอนความรู้ และกรุณาภู่ มะลิ (2557, หน้า 158) ได้เสนอปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนไว้ 5 ประการดังนี้ การมีส่วนร่วม การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การปฏิบัติตามนโยบาย และโสภิตน์ ม่วงทอง (2556, หน้า 24) ได้เสนอ ปัจจัยทางการบริหารไว้ 6 ปัจจัยคือ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ บรรยากาศของโรงเรียน วัฒนธรรมของโรงเรียน คุณภาพชีวิต การทำงาน ปัจจัยการสื่อสาร และปัจจัยความผูกพันของครู และไชยา ภาวะบุตร (2555) ได้เสนอปัจจัยทางการ

บริหารไว้ 10 ปัจจัยคือ ลักษณะ ขององค์การ นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ
งบประมาณ ลักษณะสภาพแวดล้อมขององค์การ ลักษณะบุคลากรในองค์การ ภาวะผู้นำ
ของผู้บริหารองค์การ การตัดสินใจของ ผู้บริหารองค์การ การติดต่อสื่อสารองค์การ
แรงจูงใจของบุคลากรและเทคโนโลยีเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่
เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ
ปัจจัยที่ 2 โครงสร้างขององค์การ ปัจจัยที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา
เป็นรายคู่ พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่งต่างกัน
ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในลักษณะเดียวกันที่
เห็นความสำคัญของปัจจัยการบริหารทุกด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังคำ
สัมภาษณ์ของนักวิชาการและผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย
ไชยา ภาวะบุตร (2559, สัมภาษณ์, 1 เมษายน 2559) นำเสนอว่า ปัจจัยการบริหารที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านกระบวนการ
การบริหาร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านลักษณะ องค์การ/วัฒนธรรม
องค์การ/ บรรยากาศขององค์การ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัย ด้านงบประมาณทรัพยากร
ทางการบริหาร เทคโนโลยีและการสื่อสาร ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ การตัดสินใจ
ของผู้บริหาร หลักการพฤติกรรมการณ์เรียน การสอน/คุณภาพการสอน ผู้ปกครองชุมชน
ท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษา อนุรักษ์ อุปพงษ์ (2559, สัมภาษณ์, 20 เมษายน
2559) นำเสนอว่า ปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย
ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้าน กระบวนการบริหาร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
ปัจจัยด้านลักษณะองค์การ/ วัฒนธรรม องค์การ/บรรยากาศขององค์การ ปัจจัยด้าน
สภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านด้านงบประมาณ ทรัพยากร ทางการบริหาร เทคโนโลยีและการ
สื่อสาร ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ หลักการ พฤติกรรมการณ์เรียนการสอน/คุณภาพ
การสอน ผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษา บดินทร์ นารถโคษา
(2559, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2559) นำเสนอว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้าน กระบวนการบริหาร ปัจจัยด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านลักษณะองค์การ/ วัฒนธรรม องค์การ/บรรยากาศ องค์การ ปัจจัยด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการบริหาร เทคโนโลยี และการสื่อสาร ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ ความผูกพันของบุคลากร หลักการ พฤติกรรม การเรียนการสอน/คุณภาพการสอน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา และว่าที่ร้อยตรี ชัยเดช บุญรักษา (2559, สัมภาษณ์, 28 เมษายน 2559) นำเสนอว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้าน กระบวนการ บริหาร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านลักษณะองค์การ/ วัฒนธรรม องค์การ/บรรยากาศขององค์การ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านด้านงบประมาณ ทรัพยากร ทางการบริหาร เทคโนโลยีและการสื่อสาร ปัจจัยด้านนโยบายและการปฏิบัติ หลักการพฤติกรรม การเรียนการสอน/คุณภาพการสอน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

6. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง พบว่าประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง พบว่า มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการ ดำรงตำแหน่ง ตระหนักและเข้าใจ และให้ความสำคัญกับปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อ การพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

7. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา เป็นรายคู่ พบว่า โดยรวม ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่/ ใหญ่พิเศษ มีความ คิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีกระบวนการทำงานที่ เป็นระบบ และมีปัจจัยการบริหารที่พร้อม เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียน การประเมินต่างๆ มีระบบที่ตรวจสอบได้ และมีการทำงานเป็นลำดับขั้น จึงได้รับทราบ ประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งจากระบบการประเมินและจากข้อมูล

ย้อนกลับของผู้เกี่ยวข้อง ดังคำนิยามประสิทธิผลของโรงเรียนของ วิโรจน์ ยี่ซอ (2551, หน้า 36) กล่าวว่า ประสิทธิผลในโรงเรียน คือความสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาในโรงเรียนเพื่อให้การทำงานหรือการปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดผลตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดเอาไว้ ส่วนทินกร ประเสริฐหล้า (2553, หน้า 54) กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนทำให้นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง และอมรรัตน์ เมืองทะ (2553, หน้า 26) ได้ให้ความหมายประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึงความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและส่งผลให้หน่วยงานเกิดประสิทธิผลสูงสุด ส่วน Hoy & Miskel (2008, P. 397) ได้สรุปว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ 4 ประการ คือความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนา ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน และได้เสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิผลองค์การโดยพิจารณาจากความสามารถในการปรับเปลี่ยนการบรรลุเป้าหมาย ความพึงพอใจในการทำงานและความสนใจในชีวิต ในขณะที่ Sergiovanni (2001) ได้เสนอแนวคิดที่ว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีลักษณะดังนี้ 1) เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) มีแผนงานทางวิชาการที่ดี 3) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 4) มีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวก 5) ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม 6) มีการพัฒนาบุคลากร 7) ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม 8) ส่งเสริมการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และ 9) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

8. ปัจจัยการบริหาร (X) กับ ประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .904 ส่วนปัจจัยการบริหารทั้ง 9 ปัจจัย และประสิทธิผลของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครู มีความเข้าใจและมีความคิดเห็นว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก เพราะตามหลักการบริหาร

สถานศึกษา จะต้องบริหารทรัพยากร และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี จัดเป็นปัจจัยการบริหารที่สำคัญสู่ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียนและปัจจัยด้านหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับมากกับประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน และวิรัตน์ พงษ์มิตร สมชาย แก้ววังชัย ชัชชัย จิตรนันท์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 9 ปัจจัย พบว่ามี จำนวน 6 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X8) ปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร (X6) ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ (X1) ปัจจัยที่ 5 บุคลากร (X5) ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร (X4) และปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X7)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรม องค์การ (X8) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.327 รองลงมา คือ ปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร (X6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.205 ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ (X1) เท่ากับ 0.163 ปัจจัยที่ 5 บุคลากร (X5) เท่ากับ 0.142 ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร (X4) เท่ากับ 0.115 และสุดท้าย คือปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (X7) เท่ากับ 0.086 ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหาร ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ร้อยละ 83.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ 0.22207

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.061 + 0.308 X_8 + 0.191 X_6 + 0.159 X_1 + 0.141 X_5 + 0.110 X_4 + 0.077 X_7$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$X' = 0.327 Z_8 + 0.205 Z_6 + 0.163 Z_1 + 0.142 Z_5 + 0.115 Z_4 + 0.086 Z_7$$

บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มี อยู่ภายใน บริเวณโรงเรียน สภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและภายนอก ห้องเรียน สภาพการ ดำเนินการใดๆ ภายในโรงเรียน ให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วย ความร่วมมือ ร่วมใจ ของบุคลากร บรรยากาศการบริหารจัดการ ถือว่ามีความสำคัญที่สุด ต่อการ จัดการ ใช้อำนาจต่อการสร้าง บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการปฏิบัติงาน ของ บุคลากรในโรงเรียนก็ส่งผลให้โรงเรียนน่าอยู่ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2556, บทความย่อ) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร (6X) ปัจจัยด้านทรัพยากร (5X) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (1X) ปัจจัย ด้านนักเรียน (3X) และปัจจัยด้านครุมีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .882 สามารถร่วมพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 77.80 และงานวิจัยของ กรรณา ภู่มะลิ และคณะ (2557, บทความย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การมีส่วนร่วมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการปฏิบัติตามนโยบายและประสิทธิผลโรงเรียน ขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในระดับมาก และมีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดได้แก่ ปัจจัย ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย (X4) รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม (X3) ปัจจัยด้าน การจัดการเรียนการสอน (X2) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา (X1) และปัจจัยด้าน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X5) และสามารถพยากรณ์ปัจจัยการบริหาร ในภาพรวมได้ร้อยละ 70.60 แสดงว่าปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา และปัจจัยด้าน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาค ตะวันออกอย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการมี ส่วนร่วมและปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบาย ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนขนาด

เล็กในภาคตะวันออกเฉียงมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลประสิทธิผลของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจในการพยากรณ์

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีจำนวน 6 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การซึ่งบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีอยู่ภายในบริเวณโรงเรียน สภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน สภาพการดำเนินการใดๆ ภายในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร บรรยากาศการบริหารจัดการถือว่ามีความสำคัญที่สุดต่อการจัดการเอื้ออำนวยต่อการสร้าง บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนก็ส่งผลให้โรงเรียนน่าอยู่ ปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ 5 บุคลากร ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหารและปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารตามลำดับ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุดเพื่อส่งผลถึงประสิทธิผลของโรงเรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ปัจจัยที่ 1 นโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ 2 โครงสร้างขององค์การ และปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น ในการบริหารงานควรเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเสริมทักษะการพัฒนาปัจจัยการบริหาร เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ไปทำการวิจัยรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี