

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ

## แบบสอบถามภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อมูล ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบึงกาฬ

2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน กรุณาตอบ  
แบบสอบถามให้ครบทุกข้อและเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงเพราะ  
ข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความเชื่อมั่นและสามารถนำ  
ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ประกอบด้วย
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 การสอบถามภาวะผู้นำครู

นางสาวปาริฉัตร คำเห็น

นักศึกษาศาखाวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหาร

ครู

3. ประสบการณ์ (ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง)

1 - 10 ปี

11 - 20 ปี

21 ปีขึ้นไป

4. ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 300 คนขึ้นไป)

### ตอนที่ 2 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือเพียงช่องเดียว ตามความ

คิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาว่าท่านมีภาวะผู้นำครูอยู่ในระดับใด ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

มากที่สุด หมายถึง มีภาวะผู้นำครูอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง มีภาวะผู้นำครูอยู่ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง มีภาวะผู้นำครูอยู่ในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง มีภาวะผู้นำครูอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง มีภาวะผู้นำครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู</b>					
1.1 พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดง ออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม					
1) ครูมีความคิดว่ามีคุณธรรมจริยธรรม นำเคารพยกย่อง	.....	.....	.....	.....	.....
2) ครูมีความสุข รอบคอบ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ และมีปิยะวาจา	.....	.....	.....	.....	.....
3) ครูสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4) ครูสามารถอุทิศตนในการปฏิบัติงานและมีความเสียสละเป็นที่ประจักษ์	.....	.....	.....	.....	.....
5) ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานโดยยึดประโยชน์ส่วนรวมและโรงเรียนเป็นที่ตั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น					
6) ครูสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยกับผู้อื่นเป็นแบบกัลยาณมิตร	.....	.....	.....	.....	.....
7) ครูสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นและยกย่องเพื่อนร่วมงานเมื่อได้รับรางวัลและเกียรติบัตรด้วยความจริงใจ	.....	.....	.....	.....	.....
8) หากครูได้นำแนวคิดจากผลงานของเพื่อนครูมาปรับปรุงการเรียนการสอนจะอ้างอิงถึงผลงานทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9) ครูสนใจและได้พบปะพูดคุยกับผู้ที่ได้รับรางวัลหรือผู้แสดงผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอถึงแนวคิดในการทำผลงานวิชาการในโอกาสต่างๆ เช่น นิทรรศการวิชาการ เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
10) ครูจะยกย่อง พูดถึงแนวคิดและผลงานของเพื่อนร่วมงานหรือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 กระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน					
11) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกรวมถึงมีการจัดการแนวทางในการปฏิบัติงานได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว	.....	.....	.....	.....	.....
12) ครูรับฟังและตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของเพื่อนร่วมงานและผู้มีผลประโยชน์ร่วมในการทำงานร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
13) ครูร่วมรับผิดชอบผลงานการปฏิบัติงานกับผู้อื่นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	.....	.....	.....	.....	.....
14) ครูได้เสนอให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีผลประโยชน์ร่วมทุกกลุ่มได้มีโอกาสได้เข้าร่วมเพื่อรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
15) ครูและบุคลากรในโรงเรียนรวมทั้งผู้มีผลประโยชน์ร่วมทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าร่วมตรวจสอบ แนะนำ ร่วมคิดหา					

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
แนวทางในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาองค์กร	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. การสนทนาอย่างสร้างสรรค์</b>					
2.1 มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ					
16) ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและไม่ขัดแย้งหากความคิดเห็นไม่ตรงกันในเรื่องเทคนิควิธีสอนของเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
17) ครูสามารถแลกเปลี่ยนแนวคิดและทัศนคติในการแก้ไขปัญหาและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนกับเพื่อนครูอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
18) ครูไม่เคยกล่าวร้ายหรือแสดงความคิดเห็นลับหลังเพื่อนร่วมงานในเชิงไม่สร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
19) ครูจะพูดคุยกับเพื่อนครูทั้งภายในโรงเรียน ทุกครั้งที่มีโอกาสเพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
20) ครูสามารถเป็นพิธีกรในงานกิจกรรมของโรงเรียน และอบรมให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการศึกษาและประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่หน้าเสาธงชาติของโรงเรียนเป็นประจำ	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.2 มีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
21) ครูมีความกระตือรือร้นที่จะได้รับฟังแนวคิดใหม่ๆ จากผู้อื่นอยู่เสมอถึงแม้จะขัดแย้งกับทัศนคติของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
22) ครูยินดีรับฟังข้อวิพากษ์ระบบการจัดการศึกษาของไทยเพื่อรับฟังแนวคิดและปรับทัศนคติในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
23) ครูร่วมสัมมนาวิชาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเมื่อมีโอกาส	.....	.....	.....	.....	.....
24) ครูมีส่วนร่วมในการฝึกนักเรียนเพื่อแข่งขันสุนทรพจน์และการการพูดในที่ชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
25) ครูสามารถแก้ปัญหาการทะเลาะกันของนักเรียน โดยนักเรียนทั้งคู่กรณียอมรับในการตัดสินใจโดยการพูดคุย	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น					
26) ครูสามารถศึกษาข้อมูลจากสังคมสื่อสารออนไลน์และนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมงานเป็นประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
27) ครูสามารถวิเคราะห์และนำข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนมาปรับปรุงวิธีการสอนในห้องเรียนทุกสัปดาห์	.....	.....	.....	.....	.....
28) ครูสามารถซักถามการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในระดับชาติเป็นประจำกับเพื่อนเป็นประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
29) ครูสามารถติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาจากสื่อสารมวลชนเพื่อนำมาเป็นหัวข้อในการสนทนากับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....



ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30) ครูสามารถนำข่าวที่เป็นประเด็นสำคัญในสังคมมาเป็นหัวข้อในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3. การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง</b>					
3.1 ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น					
31) ครูติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาเพื่อเตรียมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	.....	.....	.....	.....	.....
32) ครูสามารถปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
33) ครูสามารถวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ	.....	.....	.....	.....	.....
34) ครูสามารถปรับวิธีคิด มุมมองต่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
35) ครูสามารถวิเคราะห์ทิศทางการศึกษาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลกปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3.2 ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม</b>					
36) ครูสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
37) ครูใช้เวลาคิดหาวิธีการนำเสนอเนื้อหาการเรียนให้น่าสนใจอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
38) ครูสามารถเลือกและใช้วิธีการสอนหลายวิธีเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาทุกภาคเรียนและมีการรวบรวมบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกปีการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
39) ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยากรอื่นๆ เพื่อหาวิธีการสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพ และคุ้มค่า	.....	.....	.....	.....	.....
40) ครูจะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมหรือนักการศึกษาเมื่อมีปัญหาได้ทันที	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ					
41) ครูยินดีเสมอเมื่อผู้อื่นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน	.....	.....	.....	.....	.....
42) ครูสามารถให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังจากได้รับการชี้แนะแล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
43) ครูสามารถร่วมวิพากษ์แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแบบกลุ่มย่อยและได้สะท้อนความคิดเห็นไปยังผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
44) ครูเคยชักชวนให้เพื่อนร่วมงานและผู้อื่นพัฒนาตนเองและวิชาชีพในด้านการศึกษาต่อ	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม					
45) ครูสามารถใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่นทำให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากร ทั้งด้านต้นทุน แรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
46) ครูสามารถบริหารจัดการกระบวนการทำงานที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้มีผลประโยชน์ร่วมได้อย่างเป็นระบบและทั่วถึง	.....	.....	.....	.....	.....
47) ครูเรียนรู้ รับฟังและตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของเพื่อนร่วมงานผู้ปกครองและผู้มีผลประโยชน์ร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
48) ครูสามารถยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ไม่คุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานได้	.....	.....	.....	.....	.....
49) ครูพร้อมที่จะเรียนงานใหม่และยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นด้วยความเต็มใจเพื่อการพัฒนางานที่ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง</b>					
4.1 พิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้					
50) ครูเป็นผู้เตรียมแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	.....	.....	.....	.....	.....
51) ครูเป็นผู้ศึกษารูปแบบและวิธีสอนเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
52) ครูสามารถกำหนดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
53) ครูสามารถกำหนดแผนการสอนอย่างมีลำดับขั้นตอน	.....	.....	.....	.....	.....
54) ครูสามารถวางแผนการวัดผลประเมินผลก่อนขณะที่สอนและหลังการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.2 สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ					
55) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและการใช้สื่อการสอนจากเพื่อนครูที่สอนวิชาเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
56) ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการสอนโดยได้แรงจูงใจจากการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในโรงเรียนและโรงเรียนอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
57) ครูสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้เพื่อนร่วมงานร่วมแสดงความคิดเห็นความเป็นไปได้ คุ่มค่าและประโยชน์สูงสุด	.....	.....	.....	.....	.....
58) ครูและเพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศและสื่อการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
59) ครูสามารถยอมรับการวิพากษ์จากเพื่อนร่วมงานในการวิพากษ์สื่อการสอนที่จัดทำขึ้นด้วยความยินดี	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา					
60) ครูสามารถจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการตรวจสอบความตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
61) ครูสามารถพูดคุย ชักถามเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและร่วมวิพากษ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
62) ครูเป็นผู้หมั่นศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางการปฏิบัติงานตามสายงานและสมรรถนะของตนเองพร้อมทั้งทำรายการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
63) ครูสามารถเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของตนเองกับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในและต่างสถานศึกษาที่มีบริบทคล้ายคลึงกันเพื่อประเมินความถูกต้องและความก้าวหน้าของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
64) ครูเป็นผู้ประเมินการสอนและความพึงพอใจผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
<b>5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน</b>					
5.1 กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้					
65) ครูสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนได้ครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา ด้านจิตใจและด้านร่างกายของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
66) ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนแต่ละหัวข้อเรื่องได้อย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
67) ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้สัมพันธ์กับความคิดรวบยอดและเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
68) ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
69) ครูสามารถกำหนดมาตรฐานของการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการหลายทักษะกระบวนการ	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.2 ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
70) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนา ชักถามข้อผิดพลาด พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
71) ครูชี้แจงข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมมือแก้ไขทันทีที่พบปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
72) ครูรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบหลังปิดภาคเรียนแต่ละครั้งโดยให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษร	.....	.....	.....	.....	.....
73) ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและพบปะผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลทุกด้านในแต่ละปีการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
74) ครูชี้แจง พูดคุยให้คำปรึกษา ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและเรื่องอื่นๆ ของนักเรียนเป็นประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง					
75) ครูยอมรับฟังข้อมูลป้อนกลับการเรียนรู้จากผู้ปกครองด้วยความเข้าใจและหาทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
76) ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับเรื่องผลการเรียนของนักเรียนจากผู้ปกครองมาพิจารณาหาแนวทางส่งเสริมสนับสนุน แก้ไขเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุตามความคาดหวังของผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
77) ครูสามารถไปพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกครั้งที่ได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อจะได้ร่วมมือกันให้บรรลุตามความคาดหวัง	.....	.....	.....	.....	.....
78) ครูสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละคนแล้วนำมาสรุปเป็นภาพรวมเพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการ วางแผนให้การปฏิบัติงานให้บรรลุความคาดหวังอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
79) ครูให้ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสสะท้อนความคาดหวังและความเป็นไปได้ รวมทั้งเสนอแนะแนวทางให้บรรลุความคาดหวังอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานข้อจำกัดทุกด้าน	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน					
80) ครูยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับความคิดของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
81) ครูชี้แนะ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
82) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์เนื้อหาวิชาที่เรียนได้อย่างเสรีด้วยความคิดเชิงสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
83) ครูสามารถติดตามซักถามความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมการเรียนที่มอบหมายให้นักเรียนทำ	.....	.....	.....	.....	.....
84) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำครู	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.5 ตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
85) ครูให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเมื่อมีการทำงานที่มอบหมายหรือทดสอบแต่ละครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
86) ครูนำข้อบกพร่องที่พบจากการวัดประเมินผลการเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
87) ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษา งานวิจัย รายงานผลการศึกษา และผลการทดสอบประเมินผล การจัดการศึกษาระดับประเทศและนานาชาติเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น บ่อยครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
88) ครูสามารถใช้วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่าง หลากหลายวิธีเพื่อแสวงหาข้อมูลรอบด้านที่ถูกต้อง คุณภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	.....	.....	.....	.....	.....
89) ครูจัดทำข้อมูลผลการประเมินแต่ละภาคเรียนของ นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อติดตามพัฒนาการและมอบให้ครู ที่รับผิดชอบดำเนินการต่อไปหลังจากที่หมดภาระ ในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....