

ภาคผนวก ค

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วลงความคิดเห็นตามรายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ช่องแต่ละรายการ โดยพิจารณาตัวเลขในช่องประเมิน มีความหมายดังนี้
 - +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ได้”
 - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ไม่แน่ใจ”
 - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู				
1.1 พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม				
1) ครูมีความคิดว่ามีคุณธรรม จริยธรรม นำเคารพยกย่อง				
2) ครูมีความสุข รอบคอบ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ และมีปิยะวาจา				
3) ครูสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				
4) ครูสามารถอุทิศตนในการปฏิบัติงานและมีความเสียสละเป็นที่ประจักษ์				
5) ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานโดยยึดประโยชน์ส่วนรวมและโรงเรียนเป็นที่ตั้ง				
1.2 เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น				
6) ครูสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยกับผู้อื่นเป็นแบบกัลยาณมิตร				
7) ครูสามารถร่วมแสดงความชื่นชมยินดีและยกย่องเพื่อนร่วมงานเมื่อได้รับรางวัลและเกียรติบัตรด้วยความจริงใจ				
8) หากครูได้นำแนวคิดจากผลงานของเพื่อนครูมาปรับปรุงการเรียนการสอนจะอ้างอิงถึงผลงานทุกครั้ง				
9) ครูได้พบปะพูดคุยสม่ำเสมอถึงแนวคิดในการทำผลงานวิชาการกับผู้ได้รับรางวัลหรือผู้แสดงผลงานทางวิชาการในโอกาสต่างๆ เช่น นิทรรศการวิชาการ เป็นต้น				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
10) ครูเป็นผู้ที่จะยกย่อง พุดถึงแนวคิดและผลงานของเพื่อนร่วมงานหรือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสอยู่เสมอ				
1.3 กระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่น ให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน				
11) ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกรวมถึงมีการจัดการแนวทางในการปฏิบัติงานได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว				
12) ครูเป็นผู้เรียนรู้ รับฟังและตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของเพื่อนร่วมงานและผู้มีผลประโยชน์ร่วมในการทำงานร่วมกัน				
13) ครูสามารถร่วมรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้				
14) ครูได้เสนอให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีผลประโยชน์ร่วมทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าร่วมเพื่อรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องในการทำงาน				
15) ครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีผลประโยชน์ร่วมทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าร่วมตรวจสอบ แนะนำ ร่วมคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาองค์กร				
2. การสนทนาอย่างสร้างสรรค์				
2.1 มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ				
16) ครูเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและไม่ขัดแย้ง หากความคิดไม่ตรงกันในเรื่องเทคนิควิธีสอนของเพื่อนร่วมงาน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17) ครูสามารถแลกเปลี่ยนแนวคิดและทัศนคติในการแก้ไขปัญหาและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนกับเพื่อนครูอยู่เสมอ				
18) ครูเป็นผู้ไม่เคยกล่าวร้าย แสดงความคิดเห็นลับหลังเพื่อนร่วมงานในเชิงไม่สร้างสรรค์				
19) ครูเป็นผู้พูดคุยกับเพื่อนครูทั้งภายในโรงเรียนทุกครั้งที่มีโอกาสเพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน				
20) ครูสามารถเป็นพิธีกรในงานกิจกรรมของโรงเรียนและอบรมให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการศึกษาและประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่หน้าเสาธงชาติของโรงเรียนเป็นประจำ				
2.2 มีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน				
21) ครูเป็นผู้กระตือรือร้นที่จะได้รับฟังแนวคิดใหม่ๆ จากผู้อื่น อยู่เสมอถึงแม้จะขัดแย้งกับทัศนคติของตนเอง				
22) ครูเป็นผู้ที่ขอให้ผู้อื่นวิพากษ์ระบบการจัดการศึกษาของไทย เพื่อรับฟังแนวคิดและปรับทัศนคติในการปฏิบัติงาน				
23) ครูร่วมสัมมนาวิชาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการบ่อยครั้ง				
24) ครูมีส่วนร่วมในการฝึกนักเรียนเพื่อแข่งขันสหกรณ์และการพูดในที่ชุมชน				
25) ครูสามารถแก้ปัญหาการทะเลาะกันของนักเรียนโดยนักเรียนทั้งคู่ยินยอมรับในการตัดสินโดยการพูดคุย				
2.3 สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น				
26) ครูสามารถศึกษาข้อมูลจากสังคมสื่อสารออนไลน์และนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมงานเป็นประจำ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
27) ครูสามารถวิเคราะห์และนำข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนมาปรับปรุงวิธีการสอนในห้องเรียนทุกสัปดาห์				
28) ครูสามารถชักถามการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในระดับชาติเป็นประจำกับเพื่อนเป็นประจำ				
29) ครูสามารถติดตามความเคลื่อนไหวการศึกษาทางจากสื่อสารมวลชนเพื่อนำมาเป็นหัวข้อในการสนทนากับผู้อื่น				
30) ครูสามารถนำข่าวที่เป็นประเด็นสำคัญในสังคมมาเป็นหัวข้อในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน				
3. การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง				
3.1 ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น				
31) ครูสามารถติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาเพื่อเตรียมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต				
32) ครูสามารถการปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ				
33) ครูสามารถวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ				
34) ครูสามารถปรับวิธีคิด มุมมองต่อการจัดการเรียนการสอนให้เป็นพลวัตอยู่เสมอ				
35) ครูสามารถวิเคราะห์ทิศทางการศึกษาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลกปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.2 ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา นวัตกรรม				
36) ครูสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการ เรียนการสอนอยู่เสมอ				
37) ครูสามารถใช้เวลาส่วนหนึ่งหลังปฏิบัติงานคิดหาวิธีการ นำเสนอเนื้อหาการเรียนที่น่าสนใจ				
38) ครูเป็นผู้ทดลองวิธีการสอนหลายวิธีเพื่อให้เกิดความ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาทุกภาคเรียนและมีการรวบรวมบันทึกไว้ เป็นหลักฐานทุกปีการศึกษา				
39) ครูเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่นๆ เพื่อหาวิธีการสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพและคุ้มค่า				
40) ครูสามารถปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมหรือนัก การศึกษาเมื่อมีปัญหาได้ทันที				
3.3 กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อ พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ				
41) ครูเป็นผู้ยินดีเสมอเมื่อผู้อื่นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน				
42) ครูสามารถท้าทายนักเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงภายใน ห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้				
43) ครูสามารถให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย ตนเองหลังจากได้รับการชี้แนะแล้ว				
44) ครูสามารถร่วมวิพากษ์แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแบบ กลุ่มย่อยและได้สะท้อนความคิดเห็นไปยังผู้บริหาร				
45) ครูเคยชักชวนให้เพื่อนร่วมงานและผู้อื่นพัฒนาตนเองและ วิชาชีพในด้านการศึกษาต่อ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้				
46) ครูสามารถใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่นทำให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากร ทั้งด้านต้นทุน แรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด				
47) ครูสามารถบริหารจัดการกระบวนการทำงานที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้มีผลประโยชน์ร่วมได้อย่างเป็นระบบและทั่วถึง				
48) ครูเรียนรู้ รับฟังและตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของเพื่อนร่วมงานผู้ปกครองและผู้มีผลประโยชน์ร่วม				
49) ครูสามารถยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ไม่คุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานได้				
50) ครูเป็นผู้พร้อมที่จะเรียนงานใหม่และยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นด้วยความเต็มใจเพื่อการพัฒนางานที่ดีขึ้น				
4. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง				
4.1 พิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้				
51) ครูเป็นผู้เตรียมแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม				
52) ครูเป็นผู้ศึกษารูปแบบและวิธีสอนเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน				
53) ครูสามารถกำหนดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
54) ครูสามารถกำหนดแผนการสอนอย่างมีลำดับขั้นตอน				
55) ครูสามารถวางแผนการวัดผลประเมินผลก่อนขณะที่สอนและหลังการสอน				
4.2 สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ				
56) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและการใช้สื่อการสอนจากเพื่อนครูที่สอนวิชาเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา				
57) ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการสอนโดยได้แรงจูงใจจากการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น				
58) ครูสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้เพื่อนร่วมงานร่วมแสดงความคิดเห็นความเป็นไปได้ คุ่มค่าและประโยชน์สูงสุด				
59) ครูและเพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศและสื่อการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาและในโรงเรียน				
60) ครูสามารถยอมรับการวิพากษ์จากเพื่อนร่วมงานในการวิพากษ์สื่อการสอนที่ครูจัดทำขึ้นด้วยความยินดี				
4.3 ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา				
61) ครูสามารถจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการตรวจสอบความถูกต้องตลอดเวลา				
62) ครูสามารถพูดคุย ชักถามเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและร่วมวิพากษ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
63) ครูเป็นผู้หมั่นศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและแนวทาง การปฏิบัติงานตามสายงานและสมรรถนะของตนเอง พร้อมทั้งทำรายการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน				
64) ครูสามารถเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของตนเองกับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในสถานศึกษาและต่างสถานศึกษาที่มีบริบทคล้ายคลึงกันเพื่อประเมินความถูกต้องและความก้าวหน้าของตนเอง				
65) ครูเป็นผู้ประเมินการสอนและความพึงพอใจผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ				
5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน				
5.1 กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้				
66) ครูสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนได้ครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา ด้านจิตใจและด้านร่างกายของนักเรียน				
67) ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนแต่ละหัวข้อเรื่องได้อย่างชัดเจน				
68) ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้สัมพันธ์กับความคิดรวบยอดและเนื้อหา				
69) ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชา				
70) ครูสามารถกำหนดมาตรฐานของการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการหลายทักษะกระบวนการ				
5.2 ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
71) ครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนา ชักถามข้อผิดพลาด พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงได้ง่าย				
72) ครูเป็นผู้ชี้แจงข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมมือแก้ไขทันทีที่พบปัญหา				
73) ครูสามารถรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบหลังปิดภาคเรียนแต่ละครั้งโดยให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษร				
74) ครูสามารถไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและพบปะผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลทุกด้านในแต่ละปีการศึกษา				
75) ครูสามารถชี้แจง พูดคุยให้คำปรึกษา ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและเรื่องอื่นๆ ของนักเรียนเป็นประจำ				
5.3 ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง				
76) ครูสามารถยอมรับฟังข้อมูลป้อนกลับการเรียนรู้จากผู้ปกครองด้วยความเข้าใจและหาทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น				
77) ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับเรื่องผลการเรียนของนักเรียนจากผู้ปกครองมาพิจารณาหาแนวทางส่งเสริม สนับสนุน แก้ไข เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุตามความคาดหวังของผู้ปกครอง				
78) ครูสามารถพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกครั้งที่ได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อจะได้ร่วมมือกันให้บรรลุตามความคาดหวัง				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
79) ครูสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละคนแล้วนำมาสรุปเป็นภาพรวมเพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการ วางแผนให้การปฏิบัติงานให้บรรลุความคาดหวังอย่างเป็นระบบ				
80) ครูสามารถให้ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสสะท้อนความคาดหวังและความเป็นไปได้ รวมทั้งเสนอแนะแนวทางให้บรรลุความคาดหวังอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานข้อจำกัดทุกด้าน				
5.4 ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน				
81) ครูเป็นผู้ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับความคิดของนักเรียน				
82) ครูเป็นผู้ชี้แนะ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นประจำ				
83) ครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์เนื้อหาวิชาที่เรียนได้อย่างเสรีด้วยความคิดเชิงสร้างสรรค์				
84) ครูสามารถติดตามซักถามความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายให้นักเรียนทำ				
85) ครูเป็นผู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน				
5.5 ตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
86) ครูสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเมื่อมีการทำงานที่มอบหมาย หรือทดสอบแต่ละครั้ง				
87) ครูสามารถนำข้อบกพร่องที่พบจากการวัดประเมินผลการเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม				
88) ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษา งานวิจัย รายงานผลการศึกษา และผลการทดสอบประเมินผลการจัดการศึกษาระดับประเทศและนานาชาติเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นบ่อยครั้ง				
89) ครูสามารถใช้วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีเพื่อแสวงหาข้อมูลรอบด้านที่ถูกต้อง คุณภาพและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง				
90) ครูสามารถจัดทำข้อมูลผลการประเมินแต่ละภาคเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อติดตามพัฒนาการและมอบให้ครูที่รับผิดชอบดำเนินการต่อไปหลังจากที่หมดภาระในการสอน				