

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

นางสาวปาริฉัตร คำเห็น

รหัส 58421229107 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รุ่นที่ 16/1

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสม กับความเป็นครู								
	1.1 พิจารณาทบทวน ประเมินตนเอง เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียน และผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม								
1	ครูมีความคิดว่ามีคุณธรรม จริยธรรม นำเคารพยกย่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ครูมีความสุข รอบคอบ ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้ และมีปิยะวาจา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ครูสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็น ที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ครูสามารถอุทิศตนในการปฏิบัติงานและ มีความเสียสละเป็นที่ประจักษ์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานโดยยึด ประโยชน์ส่วนรวมและโรงเรียนเป็นที่ตั้ง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	1.2 เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความ คิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น								
6	ครูสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยกับ ผู้อื่นเป็นแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
7	ครูสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นและยกย่องเพื่อนร่วมงานเมื่อได้รับรางวัลและเกียรติบัตรด้วยความจริงใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	หากครูได้นำแนวคิดจากผลงานของเพื่อนครูมาปรับปรุงการเรียนการสอนจะอ้างอิงถึงผลงานทุกครั้ง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	ครูได้พบปะพูดคุยสม่ำเสมอถึงแนวคิดในการทำผลงานวิชาการกับผู้ได้รับรางวัลหรือผู้แสดงผลงานทางวิชาการในโอกาสต่างๆ เช่น นิทรรศการวิชาการ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ครูเป็นผู้ที่จะยกย่อง พูดถึงแนวคิดและผลงานของเพื่อนร่วมงานหรือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	1.3 กระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน								
11	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกรวมถึงมีการจัดการแนวทางในการปฏิบัติงานได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	ครูเป็นผู้เรียนรู้ รับฟังและตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของเพื่อนร่วมงานและผู้มีผลประโยชน์ร่วมในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
13	ครูสามารถร่วมรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ และผลงานต่อหน้าที่และผลงานต่อ เป้าหมายที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	ครูได้เสนอให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้มี ผลประโยชน์ร่วมทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าร่วม เพื่อรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดง ทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	ครูและบุคลากรในโรงเรียน และผู้มี ผลประโยชน์ร่วมทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าร่วม ตรวจสอบ แนะนำ ร่วมคิดหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา และตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. การสนทนาอย่างสร้างสรรค์									
2.1 มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่าง สร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ ของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ									
16	ครูเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และไม่ขัดแย้งหากความคิดไม่ตรงกันในเรื่อง เทคนิควิธีสอนของเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ครูสามารถแลกเปลี่ยนแนวคิดและทัศนคติ ในการแก้ไขปัญหาและพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียนกับเพื่อนครูอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18	ครูเป็นผู้ไม่เคยกล่าวร้าย แสดงความคิดเห็นลับหลังเพื่อนร่วมงานในเชิงไม่สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	ครูเป็นผู้พูดคุยกับเพื่อนครูทั้งภายในโรงเรียนทุกครั้งที่มีโอกาสเพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
20	ครูสามารถเป็นพิธีกรในงานกิจกรรมของโรงเรียนและอบรมให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการศึกษาและประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่หน้าเสาธงชาติของโรงเรียนเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2.2 มีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน								
21	ครูเป็นผู้กระตือรือร้นที่จะได้รับฟังแนวคิดใหม่ๆ จากผู้อื่นอยู่เสมอถึงแม้จะขัดแย้งกับทัศนคติของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ครูเป็นผู้ที่ขอให้ผู้อื่นวิพากษ์ระบบการจัดการศึกษาของไทยเพื่อรับฟังแนวคิดและปรับทัศนคติในการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23	ครูร่วมสัมมนาวิชาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการบ่อยครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ครูมีส่วนร่วมในการฝึกนักเรียนเพื่อแข่งขันทrophy และการพูดในที่ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	วิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น								
31	ครูสามารถติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทาง การศึกษาเพื่อเตรียมรองรับการ เปลี่ยนแปลงในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	ครูสามารถการปรับกระบวนการทัศน์ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	ครูสามารถวางแผนการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมระดับ ชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	ครูสามารถปรับวิธีคิด มุมมองต่อการ จัดการเรียนการสอนให้เป็นพลวัตอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	ครูสามารถวิเคราะห์ทิศทางการศึกษาและ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลกปัจจุบันเพื่อ เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
	3.2 ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม								
37	ครูสามารถใช้เวลาส่วนหนึ่งหลังปฏิบัติงาน คิดหาวิธีการนำเสนอเนื้อหาการเรียนให้ น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
38	ครูเป็นผู้ทดลองวิธีการสอนหลายวิธีเพื่อให้ เกิดความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาทุกภาค เรียนและมีการรวบรวมบันทึกไว้เป็น หลักฐานทุกปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	ครูเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่ง วิทยาการอื่นๆ เพื่อหาวิธีการสร้างนวัตกรรม ที่ทันสมัย มีคุณภาพและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	ครูสามารถปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้าน นวัตกรรมหรือนักการศึกษาเมื่อมีปัญหาได้ ทันที	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.3 กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความ ร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ								
41	ครูเป็นผู้ยินดีเสมอเมื่อผู้อื่นมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	ครูสามารถท้าทายนักเรียนให้มีการ เปลี่ยนแปลงภายในห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	ครูสามารถให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยตนเองหลังจากได้รับการชี้แนะ แล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
44	ครูสามารถร่วมวิพากษ์แนวทางในการพัฒนา โรงเรียนแบบกลุ่มย่อยและได้สะท้อนความ คิดเห็นไปยังผู้บริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	ครูเคยชักชวนให้เพื่อนร่วมงานและผู้อื่น พัฒนาตนเองและวิชาชีพในด้านการศึกษาต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้								
46	ครูสามารถใช้เทคนิคและเครื่องมือการ บริหารจัดการที่เหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากร ทั้งด้าน ต้นทุน แรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	ครูสามารถบริหารจัดการกระบวนการการ ทำงานที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้มี ผลประโยชน์ได้อย่างเป็นระบบและทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
48	ครูเรียนรู้ รับฟังและตอบสนองความต้องการ หรือความคาดหวังของเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและผู้มีผลประโยชน์ร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	ครูสามารถยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นเมื่อ ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ไม่คุ้นเคยกับการ เปลี่ยนแปลงระบบการทำงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
50	ครูเป็นผู้พร้อมที่จะเรียนงานใหม่และยอมรับ ผลที่จะเกิดขึ้นด้วยความเต็มใจเพื่อการพัฒนา งานที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง									
4.1 พิจารณาไต่ตรงความสอดคล้อง ระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียนและการ จัดการเรียนรู้									
51	ครูเป็นผู้เตรียมแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้เพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	ครูศึกษารูปแบบและวิธีสอนเพื่อเลือกใช้ให้ เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	ครูสามารถกำหนดกิจกรรมการสอนให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54	ครูสามารถกำหนดแผนการสอนอย่างมีลำดับ ขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	ครูสามารถวางแผนการวัดผลประเมินผลก่อน ขณะที่สอนและหลังการสอน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
4.2 สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการ พิจารณาไต่ตรงของเพื่อนร่วมงาน และมี ส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ									
56	ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและ การใช้สื่อการสอนจากเพื่อนครูที่สอนวิชา เดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
57	ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการสอนโดยได้แรงจูงใจจากการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	ครูสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้เพื่อนร่วมงานร่วมแสดงความคิดเห็นความเป็นไปได้ คุ่มค่า และประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59	ครูและเพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศและสื่อการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาและในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
60	ครูสามารถยอมรับการวิพากษ์จากเพื่อนร่วมงานในการวิพากษ์สื่อการสอนที่ครูจัดทำขึ้นด้วยความยินดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	4.3 ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา								
61	ครูสามารถจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการตรวจสอบความถูกต้องตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62	ครูสามารถพูดคุย ชักถามเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและร่วมวิพากษ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
63	ครูเป็นผู้หมั่นศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและแนวทาง การปฏิบัติงานตามสาย งานและสมรรถนะของตนเองพร้อมกับ ทำรายการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
64	ครูสามารถเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของ ตนเองกับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในสถานศึกษา และต่างสถานศึกษาที่มีบริบทคล้ายคลึง กันเพื่อประเมินความถูกต้องและ ความก้าวหน้าของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65	ครูเป็นผู้ประเมินการสอนและความพึงพอใจ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน									
5.1 กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพ จริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้									
66	ครูสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนได้ ครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา ด้านจิตใจและ ด้านร่างกายของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
67	ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน แต่ละหัวข้อเรื่องได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
68	ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ได้สัมพันธ์กับความคิดรวบยอดและ เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
69	ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
70	ครูสามารถกำหนดมาตรฐานของการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการหลายทักษะกระบวนการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.2 ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ								
71	ครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนา ซักถาม ข้อผิดพลาดพร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
72	ครูเป็นผู้ชี้แจงข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมมือแก้ไขทันทีที่พบปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
73	ครูสามารถรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบหลังปิดภาคเรียนแต่ละครั้งโดยให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
74	ครูสามารถไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและพบปะผู้ปกครอง เพื่อรับทราบข้อมูลทุกด้านในแต่ละปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
75	ครูสามารถชี้แจง พูดคุยให้คำปรึกษา ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและเรื่องอื่นๆ ของนักเรียนเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.3 ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง								
76	ครูสามารถยอมรับฟังข้อมูลป้อนกลับการเรียนรู้จากผู้ปกครองด้วยความเข้าใจและหาทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
77	ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับเรื่องผลการเรียนของนักเรียนจากผู้ปกครองมาพิจารณาหาแนวทางส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุตามความคาดหวังของผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
78	ครูสามารถพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกครั้งที่ได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อจะได้ร่วมมือกันให้บรรลุตามความคาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
79	ครูสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละคนแล้วนำมาสรุปเป็นภาพรวมเพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการวางแผนให้การปฏิบัติงานให้บรรลุความคาดหวังอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
80	ครูสามารถให้ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาส สะท้อนความคาดหวังและความเป็นไปได้ รวมทั้งเสนอแนะแนวทางให้บรรลุความ คาดหวังอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐาน ข้อจำกัดทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.4 ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงาน ของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน								
81	ครูเป็นผู้ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหรือ ขัดแย้งกับความคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
82	ครูเป็นผู้ชี้แนะ อำนวยความสะดวกและ สนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนเป็น ประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
83	ครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น วิพากษ์ วิจัยเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ อย่างเสรีด้วยความคิดเชิงสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
84	ครูสามารถติดตามซักถามความก้าวหน้าใน การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายให้ นักเรียนทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
85	ครูเป็นผู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกาแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5.5 ตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่าง รอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ								
86	ครูสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนทันที เมื่อมีการทำงานที่มอบหมาย หรือทดสอบแต่ ละครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
87	ครูสามารถนำข้อบกพร่องที่พบจากการวัด ประเมินผลการเรียนไปปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
88	ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก การศึกษางานวิจัย รายงานผลการศึกษา และ ผลการทดสอบประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับประเทศและนานาชาติเพื่อนำข้อมูลมา วางแผนจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้นบ่อยครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
89	ครูสามารถใช้วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีเพื่อแสวงหาข้อมูล รอบด้านที่ถูกต้อง คุณภาพและนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
90	ครูสามารถจัดทำข้อมูลผลการประเมินแต่ละ ภาคเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ ติดตามพัฒนาการและมอบให้ครูที่รับผิดชอบ ดำเนินการต่อไปหลังจากที่หมดภาระในการ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี