

ภาคผนวก ช

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 43 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา

วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดง ออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่องานและส่วนรวม	1	.405
	2	.458
	3	.620
	4	.333
	5	.379
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .884		
2. เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น	6	.333
	7	.805
	8	.594
	9	.430
	10	.341
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .690		
3. กระตุนจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่น ให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	11	.805
	12	.748
	13	.464
	14	.506
	15	.614
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .884		

ตาราง 43 (ต่อ)

การสนทนาอย่างสร้างสรรค์	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
2.1 มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ	16	.319
	17	.422
	18	.351
	19	.719
	20	.404
2.2 มีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	21	.442
	22	.663
	23	.283
	24	.623
	25	.390
2.3 สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น	26	.798
	27	.808
	28	.780
	29	.761
	30	.763

ตาราง 43 (ต่อ)

การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
3.1 ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .705	31	.353
	32	.649
	33	.537
	34	.303
	35	.481
3.2 ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .804	36	.750
	37	.525
	38	.435
	39	.589
	40	.618
3.3 กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .788	41	.549
	42	.699
	43	.327
	44	.325
	45	.753
3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .755	46	.580
	47	.703
	48	.347
	49	.592
	50	.431

ตาราง 43 (ต่อ)

การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4.1 ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น	51	.685
	52	.770
	53	.396
	54	.523
	55	.648
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .799		
4.2 สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ	56	.572
	57	.671
	58	.559
	59	.695
	60	.581
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .798		
4.3 ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา	11	.649
	62	.761
	63	.484
	64	.635
	65	.413
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .784		

ตาราง 43 (ต่อ)

การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
5.1 กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้	66	.574
	67	.380
	68	.567
	69	.465
	70	.673
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .795		
5.2 ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	71	.713
	72	.410
	73	.431
	74	.570
	75	.307
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .710		
5.3 ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง	76	.407
	77	.445
	78	.635
	79	.521
	80	.705
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .819		
5.4 ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	8	.463
	82	.306
	83	.390
	84	.404
	85	.763
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .712		
5.5 ตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	86	.674
	87	.410
	88	.431
	89	.489
	90	.549
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านย่อยเท่ากับ .763		

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.283 – 0.808

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครู เท่ากับ 0.975

- ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่เหมาะสมกับความเป็นครู

มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.912

- ด้านการการสนทนาอย่างสร้างสรรค์

มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.899

- ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง

มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.894

- ด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง

มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.916

- ด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.914

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี