

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ในการจัดการกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ (F - distribution)
f	แทน	ความถี่
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
%	แทน	ร้อยละ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน

α	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 335 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา มีความสมบูรณ์ครบทุกชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

- 1.1 เพศ
- 1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 1.3 ประสบการณ์การทำงาน
- 1.4 ขนาดโรงเรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

- 2.1 ภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬอยู่ในระดับมาก ใช้สถิติค่าเฉลี่ย \bar{x} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 2.2 ภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบ (t - test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว
- 2.3 ภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบ (t - test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว
- 2.4 ภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

2.5 ภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 87 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 335 คน ตามตาราง 10

ตาราง 10 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	สถานภาพส่วนบุคคล	กลุ่มตัวอย่าง (N = 335)						คิดเป็นร้อยละ	
		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
1	สถานภาพ								
	1.1 ผู้บริหาร	42	12.50	37	11.01	18	5.40	97	29.00
	1.2 ครู	78	23.30	115	34.30	45	13.40	238	71.00
	รวม	120	35.80	152	45.40	63	18.80	335	100

จากตาราง 10 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนทั้งสิ้น 335 คน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีผู้อำนวยการและครูจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 42 คน ร้อยละ 12.50 ครู จำนวน 78 คน ร้อยละ 23.30

โรงเรียนขนาดกลางมีผู้อำนวยการและครูจำนวน 152 คนคิดเป็นร้อยละ 45.40 ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 37 คน ร้อยละ 11.01 ครูจำนวน 115 คน ร้อยละ 34.30 โรงเรียนขนาดใหญ่มีผู้อำนวยการและครูจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 18 คน ร้อยละ 5.40 และครูจำนวน 45 คน ร้อยละ 13.40

ตาราง 11 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำครู จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	สถานภาพ				รวม	
	ผู้บริหาร		ครู		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ประสบการณ์การทำงาน						
1. น้อยกว่า 10 ปี	31	32.30	105	43.90	136	40.60
2. 10 – 20 ปี	31	32.30	47	19.70	78	23.30
3. 21 ปีขึ้นไป	34	35.40	87	36.40	121	36.10
รวม	96	100	239	100	335	100

จากตาราง 11 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ ในการทำงาน จากกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 335 คน ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างจากประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 31 คน ร้อยละ 33.30 ครู จำนวน 105 คน ร้อยละ 43.90

ประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 20 ปี ผู้บริหาร จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ครู จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70 ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 121 คน คิดเป็น

ร้อยละ 36.10ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 34 คน ร้อยละ 35.40 ครู จำนวน 87 คน ร้อยละ 36.40

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยมีดังนี้

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้านใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนด ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครู โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำครู	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู	4.23	0.32	มาก	1
2	การสนทนาอย่างสร้างสรรค์	4.16	0.39	มาก	2
3	การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	4.09	0.34	มาก	4
4	การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง	4.10	0.33	มาก	3
5	การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน	4.09	0.30	มาก	4
ภาวะผู้นำครูโดยรวม		4.13	0.26	มาก	

จากตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงและการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณาภาวะผู้นำครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยจำแนกตามรายด้านย่อยและรายชื่อปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครูและรายด้านย่อย

ข้อที่	วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อนักเรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	4.28	0.42	มาก	1
2	เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น	4.23	0.43	มาก	2
3	กระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.19	0.45	มาก	3
รวม		4.23	0.33	มาก	

จากตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู และรายด้านย่อย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อนักเรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เห็นคุณค่าให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงานและให้เกียรติแก่ผู้อื่น และกระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้าน
 วุฒิกภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีรายด้านย่อย
 ด้านการพิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อ
 นักเรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

ข้อที่	การพิจารณาทบทวน ประเมินตนเอง เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดง ออกต่อ นักเรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ครูมีความคิดว่ามีคุณธรรมจริยธรรมนำ เคารพยกย่อง	4.42	0.59	มาก	1
2	ครูมีความสุขรอบคอบควบคุมอารมณ์ ตนเองได้และมีปิยะวาจา	4.26	0.54	มาก	3
3	ครูสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	4.27	0.59	มาก	2
4	ครูสามารถอุทิศตนในการปฏิบัติงานและ มีความเสียสละเป็นที่ประจักษ์	4.20	0.54	มาก	5
5	ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานโดยยึด ประโยชน์ส่วนรวมและโรงเรียนเป็นที่ตั้ง	4.23	0.54	มาก	4
	รวม	4.27	0.42	มาก	

จากตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย
 ภาวะผู้นำครูด้านวุฒิกภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีรายด้านย่อย
 ด้านการพิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อนักเรียนและ
 ผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.27$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อย 3 อันดับ คือ ครูมีความคิดว่ามีคุณธรรมจริยธรรม นำเคารพยกย่องครูสามารถ
 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และครูมีความ

สุขุม รอบคอบควบคุมอารมณ์ตนเองได้และมีปิยะวาจา

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านวุฒิ
ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีรายด้านย่อยด้านการ
เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงานและให้เกียรติแก่ผู้อื่น

ข้อที่	เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงานและให้เกียรติแก่ผู้อื่น	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ครูสามารถแสดงความคิดเห็นหรือพูดคุยกับผู้อื่นเป็นแบบกัลยาณมิตร	4.19	0.51	มาก	5
2	ครูสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นและยกย่องเพื่อนร่วมงานเมื่อได้รับรางวัลและเกียรติบัตรด้วยความจริงใจ	4.22	0.54	มาก	3
3	หากครูได้นำแนวคิดจากผลงานของเพื่อนครูมาปรับปรุงการเรียนการสอนทุกครั้งจะอ้างอิงทุกครั้ง	4.23	0.57	มาก	2
4	ครูสนใจและได้พบปะพูดคุยกับผู้ที่ได้รับรางวัลหรือผู้แสดงผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอถึงแนวคิดในการทำผลงานวิชาการในโอกาสต่างๆ เช่น นิทรรศการวิชาการ เป็นต้น	4.28	0.53	มาก	1
5	ครูมักยกย่อง พูดถึงแนวคิดและผลงานของเพื่อนร่วมงานหรือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสอยู่เสมอ	4.22	0.60	มาก	4
	รวม	4.23	0.43	มาก	

จากตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านวุฒิ ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีรายด้านย่อย

ด้านการเห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงานและให้เกียรติแก่ผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูสนใจและได้พบปะพูดคุย กับผู้ได้รับรางวัลหรือผู้แสดงผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอถึงแนวคิดในการทำผลงาน วิชาการในโอกาสต่างๆ เช่น นิทรรศการวิชาการ เป็นต้น หากครูได้นำแนวคิดจากผลงาน ของเพื่อนครูมาปรับปรุงการเรียนการสอนทุกครั้งจะอ้างอิงทุกครั้ง และครูสามารถแสดง ความคิดเห็นหรือพูดคุยกับผู้อื่นเป็นแบบกัลยาณมิตร

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านวุฒิ ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีรายด้านย่อยด้านกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่น ต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

ข้อที่	กระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกรวมถึงมีการจัดการแนวทางในการปฏิบัติงานได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว	4.26	0.63	มาก	1
2	ครูรับฟังและตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของเพื่อนร่วมงานและผู้มีผลประโยชน์ร่วมในการทำงานร่วมกัน	4.25	0.54	มาก	2
3	ครูร่วมรับผิดชอบผลงานการปฏิบัติงานกับผู้อื่นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.16	0.61	มาก	4
4	ครูได้เสนอให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีผลประโยชน์ร่วมทุกกลุ่มได้มีโอกาสได้เข้าร่วมเพื่อรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน	4.17	0.58	มาก	3

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	กระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
5	ครูและบุคลากรในโรงเรียนรวมทั้งผู้มีผลประโยชน์ร่วมทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าร่วมตรวจสอบ แนะนำ ร่วมคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาองค์กร	4.10	0.59	มาก	5
	รวม	4.19	0.46	มาก	

จากตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีรายด้านย่อยด้านกระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกรวมถึงมีการจัดการแนวทางในการปฏิบัติงานได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว ครูรับฟังและตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของเพื่อนร่วมงานและผู้มีผลประโยชน์ร่วมในการทำงานร่วมกัน ครูได้เสนอให้บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีผลประโยชน์ร่วมทุกกลุ่มได้มีโอกาสได้เข้าร่วมเพื่อรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์และรายด้านย่อย

ข้อที่	การสนทนาอย่างสร้างสรรค์	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ครูมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ	4.18	0.47	มาก	1
2	ครูมีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.15	0.44	มาก	3
3	ครูสามารถสืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น	4.16	4.48	มาก	2
	รวม	มาก	0.39	มาก	

จากตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์และรายด้านย่อย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ ครูสามารถสืบเสาะข้อมูลความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น และครูมีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 18 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์มีรายด้านย่อย มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ

ข้อที่	มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพ	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและไม่ขัดแย้งหากความคิดไม่ตรงกันในเรื่องเทคนิควิธีสอนของเพื่อนร่วมงาน	4.18	0.58	มาก	3
2	ครูสามารถแลกเปลี่ยนแนวคิดและทัศนคติในการแก้ไขปัญหาและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนกับเพื่อนครูอยู่เสมอ	4.19	0.54	มาก	2
3	ครูไม่เคยกล่าวร้ายหรือแสดงความคิดเห็นลับหลังเพื่อนร่วมงานในเชิงไม่สร้างสรรค์	4.182	0.59	มาก	3
4	ครูจะพูดคุยกับเพื่อนครูทั้งภายในโรงเรียนทุกครั้งที่มีโอกาสเพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.16	0.57	มาก	4
5	ครูสามารถเป็นพิธีกรในงานกิจกรรมของโรงเรียนและอบรมให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการศึกษาและประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่หน้าเสาธงชาติของโรงเรียนเป็นประจำ	4.19	0.58	มาก	1
	รวม	4.18	0.47	มาก	

จากตาราง 18 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์มีรายด้านย่อยมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาวิชาชีพโดยรวมอยู่

ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูสามารถเป็นพิธีกรในงานกิจกรรม
ของโรงเรียนและอบรมให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการศึกษาและประกอบอาชีพแก่นักเรียน
ที่หน้าเสาธงชาติของโรงเรียนเป็นประจำ ครูสามารถแลกเปลี่ยนแนวคิดและทัศนคติในการ
แก้ไขปัญหาและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนกับเพื่อนครูอยู่เสมอ และครูยอมรับ
ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและไม่ขัดแย้งหากความคิดไม่ตรงกันในเรื่องเทคนิควิธีสอน
ของเพื่อนร่วมงาน

ตาราง 19 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์มีรายด้านย่อย
ด้านการมีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลาย
ของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน

ข้อที่	มีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อ เป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ครูมีกระตือรือร้นที่จะได้รับฟังแนวคิดใหม่ๆ จากผู้อื่นอยู่เสมอถึงแม้จะขัดแย้งกับ ทัศนคติของตนเอง	4.16	.58	มาก	2
2	ครูยินดีรับฟังข้อวิพากษ์ระบบการจัด การศึกษาของไทยเพื่อรับฟังแนวคิดและ ปรับทัศนคติในการปฏิบัติงาน	4.21	.57	มาก	1
3	ครูร่วมสัมมนาวิชาการ ประชุม เชิงปฏิบัติการเมื่อมีโอกาส	4.15	.59	มาก	3
4	ครูมีส่วนร่วมในการฝึกนักเรียนเพื่อแข่ง สุนทร พจน์และการการพูดในที่ชุมชน	4.11	.57	มาก	5
5	ครูสามารถแก้ปัญหาการทะเลาะกันของ นักเรียนโดยนักเรียนทั้งคู่กรณียอมรับใน การตัดสินโดยการพูดคุย	4.14	.56	มาก	4
	รวม	4.16	.44	มาก	

จากตาราง 19 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ มีรายด้านย่อยด้านการมีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูยินดีรับฟังข้อวิพากษ์ระบบการจัดการศึกษาของไทยเพื่อรับฟังแนวคิดและปรับทัศนคติในการปฏิบัติงาน ครูกระตือรือร้นที่จะได้รับฟังแนวคิดใหม่ๆ จากผู้อื่นอยู่เสมอถึงแม้จะขัดแย้งกับทัศนคติของตนเอง และครูร่วมสัมมนาวิชาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเมื่อมีโอกาส

ตาราง 20 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์มีรายด้านย่อย การสืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

ข้อ ที่	สืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนา อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ครูสามารถศึกษาข้อมูลจากสังคมสื่อสารออนไลน์ และนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ร่วมงานเป็นประจำ	4.16	.60	มาก	2
2	ครูสามารถวิเคราะห์และนำข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียนการสอนมาปรับปรุงวิธีการสอนในห้องเรียน ทุกสัปดาห์	4.11	.59	มาก	4
3	ครูสามารถซักถามการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ในระดับชาติเป็นประจำกับเพื่อนเป็นประจำ	4.18	.58	มาก	1
4	ครูสามารถติดตามความเคลื่อนไหว การศึกษาทาง จากสื่อสารมวลชนเพื่อนำมาเป็นหัวข้อในการสนทนา กับผู้อื่น	4.16	.59	มาก	2
5	ครูสามารถนำข่าวที่เป็นประเด็นสำคัญในสังคมมา เป็นหัวข้อในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.15	.58	มาก	3
	รวม	4.15	.48	มาก	

จากตาราง 20 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ มีรายด้านย่อย คือการสืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูสามารถชักถามการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในระดับชาติเป็นประจำเพื่อนเป็นประจำ และครูสามารถติดตามความเคลื่อนไหว การศึกษาทางจากสื่อสารมวลชนเพื่อนำมาเป็นหัวข้อในการสนทนากับผู้อื่นและครูสามารถศึกษาข้อมูลจากสังคมสื่อสารออนไลน์และนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมงานเป็นประจำ มีลำดับเท่ากัน

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง

ด้าน ที่	การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูสามารถให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น	4.11	0.48	มาก	1
2	ครูริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม	4.06	.43	มาก	4
3	ครูสามารถกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนานักเรียนสถานศึกษาและวิชาชีพ	4.08	.47	มาก	3
4	ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้	4.09	.45	มาก	2
	รวม	4.08	.34	มาก	

จากตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครู ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับ มาก

($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ครูสามารถให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้ ครูสามารถกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนานักเรียนสถานศึกษาและวิชาชีพ และริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม

ตาราง 22 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงมีรายด้านย่อย ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น

ด้านที่	ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูสามารถติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาเพื่อเตรียมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.18	.53	มาก	1
2	ครูสามารถปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.13	.53	มาก	2
3	ครูสามารถวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ	4.08	.57	มาก	4
4	ครูสามารถปรับวิธีคิด มุมมองต่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.12	.52	มาก	3

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้าน ที่	ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมี วิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
	ครูสามารถวิเคราะห์ทิศทางการศึกษาและ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโลกปัจจุบันเพื่อ เป็น ข้อมูลในการวางแผนจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของ	4.06	.54	มาก	5
	รวม	4.14	0.41	มาก	

จากตาราง 22 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่ง
การเปลี่ยนแปลงมีรายด้านย่อยให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน
โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของ
โรงเรียนร่วมกับผู้อื่นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครู
ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาเพื่อเตรียมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
ครูสามารถปรับกระบวนการทัศน์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อให้ทัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และครูสามารถปรับวิธีคิด มุมมองต่อการจัดการเรียนการ
สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ตาราง 23 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงมีรายด้านย่อยด้านการริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม

ด้านที่	การริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.09	.54	มาก	2
2	ครูสามารถใช้เวลาคิดหาวิธีการนำเสนอเนื้อหาการเรียนให้น่าสนใจอยู่เสมอ	4.01	.50	มาก	5
3	ครูสามารถเลือกและใช้วิธีการสอนหลายวิธี เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาทุกภาคเรียนและมีการรวบรวมบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกปีการศึกษา	4.10	.56	มาก	1
4	ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยากรอื่นๆ เพื่อหาวิธีการสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพ และคุ้มค่า	4.04	.59	มาก	4
5	ครูจะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมหรือนักการศึกษาเมื่อมีปัญหาได้ทันที	4.08	.52	มาก	3
	รวม	4.08	.47	มาก	

จากตาราง 23 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงมีรายด้านย่อย ด้านการริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูสามารถเลือกและใช้วิธีการสอนหลายวิธี เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาทุกภาคเรียนและมีการรวบรวมบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกปีการศึกษา ครูสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนอยู่เสมอ และครูจะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมหรือ

นักการศึกษาเมื่อมีปัญหาได้ทันที

ตาราง 24 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงมีรายด้านย่อยด้านกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนานักเรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ

ด้าน ที่	การกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และ ความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนา นักเรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูมีความยินดีเสมอเมื่อผู้อื่นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน	4.20	.56	มาก	1
2	ครูสามารถทำทนายนักเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงภายในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.06	.56	มาก	3
3	ครูสามารถให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังจากได้รับการชี้แนะแล้ว	4.09	.62	มาก	2
4	ครูสามารถร่วมวิพากษ์แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแบบกลุ่มย่อยและได้สะท้อนความคิดเห็นไปยังผู้บริหาร	4.03	.57	มาก	5
5	ครูเคยชักชวนให้เพื่อนร่วมงานและผู้อื่น พัฒนาตนเองและวิชาชีพในด้านการศึกษาต่อ	4.04	.63	มาก	4
	รวม	4.08	.47	มาก	

จากตาราง 24 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงมีรายด้านย่อย ด้านกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนานักเรียน สถานศึกษาและวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูยินดีเสมอเมื่อผู้อื่นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งาน ครูสามารถให้นักเรียนลง

มือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังจากได้รับการชี้แนะแล้ว และครูทำทนายนักเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงภายในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ตาราง 25 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงมีรายด้านย่อยการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้

ด้าน ที่	การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูสามารถใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.13	.56	มาก	1
2	ครูสามารถบริหารจัดการกระบวนการทำงานที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้มีผลประโยชน์ร่วมได้อย่างเป็นระบบและทั่วถึงกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.07	.60	มาก	4
3	ครูเรียนรู้ รับฟังและตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของเพื่อนร่วมงานผู้ปกครองและผู้มีผลประโยชน์ร่วม ครูสามารถปรับวิธีคิดมุมมองต่อการจัดการ	4.02	.63	มาก	5
4	ครูสามารถยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ไม่คุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานได้	4.12	.55	มาก	2
5	ครูพร้อมที่จะเรียนงานใหม่และยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นด้วยความเต็มใจเพื่อการพัฒนา งานที่ดีขึ้น	4.11	.60	มาก	3
	รวม	4.09	.45	มาก	

จากตาราง 25 พบว่า ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงมีรายด้านย่อย การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูสามารถใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากร ทั้งด้านต้นทุน แรงงานและระยะเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูสามารถยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ไม่คุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานได้ และครูพร้อมที่จะเรียนงานใหม่และยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นด้วยความเต็มใจเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์

ด้าน ที่	การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	พิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้อง ระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน และ การจัดการเรียนรู้	4.12	.41	มาก	1
2	สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจาก การพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อน ร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรมต่างๆ	4.11	.42	มาก	2
3	ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการ ตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของ ตนเอง และผลการดำเนินงาน สถานศึกษา	4.08	.40	มาก	3
	รวม	4.10	.33	มาก	

จากตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์และรายด้านย่อย โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ พิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ และใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงาน สถานศึกษา

ตาราง 27 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองมีรายด้านย่อย การพิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้

ด้านที่	การพิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูเป็นผู้เตรียมแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม	4.17	.60	มาก	1
2	ครูเป็นผู้ศึกษารูปแบบและวิธีสอนเพื่อ เลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.13	.48	มาก	3
3	ครูสามารถกำหนดกิจกรรมการสอน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	4.09	.60	มาก	5
4	ครูสามารถกำหนดแผนการสอนอย่าง มีลำดับขั้นตอน	4.14	.50	มาก	2
5	ครูสามารถวางแผนการวัดผล ประเมินผลก่อนขณะที่สอนและหลัง การสอน	4.10	.58	มาก	4
	รวม	4.12	.41	มาก	

จากตาราง 27 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง มีรายด้านย่อย การพิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูเป็นผู้เตรียมแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม ครูสามารถกำหนดแผนการสอนอย่างมีลำดับขั้นตอน และครูเป็นผู้ศึกษารูปแบบและวิธีสอนเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

ตาราง 28 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองมีรายด้านย่อย ด้านการสนับสนุนความคิดริเริ่ม ซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ

ด้านที่	การสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและการใช้สื่อการสอนจากเพื่อนครูที่สอนวิชาเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา	4.09	.56	มาก	4
2	ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการสอนโดยได้แรงจูงใจจากการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานทั้งภายในโรงเรียนและโรงเรียนอื่น	4.10	.54	มาก	3
3	ครูสามารถสร้างสื่อการเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้เพื่อนร่วมงานร่วมแสดงความคิดเห็นความเป็นไปได้ คุ่มค่าและประโยชน์สูงสุด	4.19	.58	มาก	1
4	ครูและเพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศและสื่อการสอน	4.12	.54	มาก	2
5	ครูสามารถยอมรับการวิพากษ์จากเพื่อนร่วมงานในการวิพากษ์สื่อการสอนที่จัดทำขึ้นด้วยความยินดี	4.10	.56	มาก	3
	รวม	4.12	.41	มาก	

จากตาราง 28 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง มีรายด้านย่อยด้าน การสนับสนุนความคิดริเริ่ม ซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรอง ของเพื่อนร่วมงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูสามารถสร้างสื่อการเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ในชั้นเรียนโดยให้เพื่อนร่วมงานร่วมแสดงความคิดเห็นความเป็นไปได้ คุ่มค่าและประโยชน์ สูงสุด ครูและครูและเพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศและสื่อการสอน ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการสอนโดยได้แรงจูงใจจากการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานทั้ง ภายในโรงเรียนและโรงเรียนอื่นครูสามารถยอมรับการวิพากษ์จากเพื่อนร่วมงานในการ วิพากษ์สื่อการสอนที่จัดทำขึ้นด้วยความยินดี ลำดับเท่ากัน

ตาราง 29 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองมีราย ด้านย่อยด้านการใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมิน การปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา

ด้าน ที่	การใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการ ตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงาน ของตนเองและผลการดำเนินงาน สถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูสามารถจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน และมีการตรวจสอบความตลอดเวลา	4.12	.054	มาก	1
2	ครูสามารถพูดคุย ชักถามเพื่อนร่วมงาน อยู่เสมอเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและร่วม วิพากษ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	4.09	.572	มาก	3
3	ครูเป็นผู้หมั่นศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางการปฏิบัติงานตาม สายงานและสมรรถนะของตนเองพร้อม กับทำรายการตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน	4.03	.581	มาก	5

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้าน ที่	การใช้เทคนิควิธีการหลากหลายใน การตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงาน ของตนเอง และผลการดำเนินงาน สถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
4	ครูสามารถเปรียบเทียบการ ปฏิบัติงานของตนเองกับเพื่อนร่วมงาน ทั้งภายในและและต่างสถานศึกษาที่มี บริบทคล้ายคลึงกันเพื่อประเมินความ ถูกต้องและความก้าวหน้าของตนเอง	4.11	.55	มาก	2
5	ครูเป็นผู้ประเมินการสอนและความพึง พอใจผลการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนของตนเองอยู่เสมอ	4.05	.594	มาก	4
	รวม	4.08	.403	มาก	

จากตาราง 29 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง มีรายด้านย่อย ด้านการใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมิน การปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือครูสามารถจัดทำแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการ ตรวจสอบความตลอดเวลา ครูสามารถเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของตนเองกับเพื่อน ร่วมงานทั้งภายในและและต่างสถานศึกษาที่มีบริบทคล้ายคลึงกันเพื่อประเมินความถูกต้อง และความก้าวหน้าของตนเอง และครูสามารถพูดคุย ชักถามเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและร่วมวิพากษ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน

ด้าน ที่	การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูสามารถกำหนดเป้าหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของตนเองตามสภาพ จริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้	4.11	.42	มาก	2
2	ครูสามารถให้ข้อมูลและข้อคิดเห็น รอบด้านของนักเรียนต่อผู้ปกครอง และนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.10	.40	มาก	3
3	ครูสามารถยอมรับข้อมูลป้อนกลับ เกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนจากผู้ปกครอง	4.09	.39	มาก	4
4	ครูสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทและ การปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน	4.05	.41	มาก	5
5	ครูสามารถตรวจสอบข้อมูลการ ประเมินนักเรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึง ถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ นักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.12	.39	มาก	1
	รวม	4.09	.30	มาก	

จากตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อย 3 อันดับ คือ ตรวจสอบข้อมูลการประเมินนักเรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้ ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของนักเรียนต่อผู้ปกครองและนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ตาราง 31 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน
มีรายด้านย่อยการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทาย
ความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้

ด้าน ที่	การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการ เรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของ ตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้ บรรลุผลสำเร็จได้	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของการ สอนได้ครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา ด้านจิตใจและด้านร่างกายของนักเรียน	4.05	.55	มาก	5
2	ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้แต่ละหัวข้อเรื่องได้อย่าง ชัดเจน	4.13	.54	มาก	2
3	ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้ได้สัมพันธ์กับความคิดรวบ ยอดและเนื้อหา	4.12	.57	มาก	3
4	ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับลำดับความ ยากง่ายของเนื้อหาวิชา	4.14	.55	มาก	1
5	ครูสามารถกำหนดมาตรฐานของการ เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการหลาย ทักษะกระบวนการ	4.11	.60	มาก	4
	รวม	4.11	.42	มาก	

จากตาราง 31 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน มีรายด้านย่อย การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนแต่ละหัวข้อได้อย่างชัดเจน และครูสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ได้สัมพันธ์กับความคิดรวบยอดและเนื้อหา

ตาราง 32 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน มีรายด้านย่อยการให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของนักเรียนต่อผู้ปกครองและนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านที่	การให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของนักเรียนต่อผู้ปกครองและนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปลความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามข้อผิดพลาดพร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงได้ง่าย	4.09	.56	มาก	3
2	ครูชี้แจงข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมมือแก้ไขทันทีที่พบปัญหา	4.06	.55	มาก	4
3	ครูรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบหลังเปิดภาคเรียนแต่ละครั้งโดยให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษร	4.14	.52	มาก	1
4	ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและพบปะผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลทุกด้านในแต่ละปีการศึกษา	4.10	.54	มาก	2

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้าน ที่	การให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้าน ของนักเรียนต่อผู้ปกครองและนักเรียน อย่างเป็นระบบ	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
5	ครูชี้แจง พูดคุยให้คำปรึกษา ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียนและเรื่อง อื่นๆ ของนักเรียนเป็นประจำ	4.09	.53	มาก	3
	รวม	4.10	.40	มาก	

จากตาราง 32 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์
นักเรียนมีรายด้านย่อย การให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของนักเรียนต่อผู้ปกครองและ
นักเรียนอย่างเป็นระบบโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครู
รายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบหลังเปิดภาคเรียนแต่ละครั้งโดยให้
ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษร ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและ
พบปะผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลทุกด้านในแต่ละปีการศึกษา และครูชี้แจง พูดคุยให้
คำปรึกษา ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและเรื่องอื่นๆ ของนักเรียนเป็นประจำ
ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนา ชักถามข้อผิดพลาดพร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุง
ได้ง่าย ในลำดับเท่ากัน

ตาราง 33 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน
มีรายด้านย่อยการยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวัง
ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนจากผู้ปกครอง

ด้าน ที่	การยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับ ความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนจากผู้ปกครอง	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูยอมรับฟังข้อมูลป้อนกลับการเรียนรู้ จากผู้ปกครองด้วยความเข้าใจและ หาทางปรับปรุง ให้ดียิ่งขึ้น	4.06	.50	มาก	5
2	ครูสามารถนำข้อมูลป้อนกลับเรื่องผล การเรียนรู้ของนักเรียนจากผู้ปกครองมา พิจารณาหา แนวทางส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้บรรลุตามความคาดหวังของ ผู้ปกครอง	4.07	.52	มาก	4
3	ครูสามารถไปพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง ของ นักเรียนทุกครั้งที่ได้รับข้อมูล ป้อนกลับเพื่อจะได้ร่วมมือกันให้บรรลุ ตามความคาดหวัง	4.08	.54	มาก	3
4	ครูสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูล ป้อนกลับเรื่องความคาดหวังของ ผู้ปกครองของ นักเรียนแต่ละคนแล้ว นำมาสรุปเป็นภาพรวม เพื่อให้ง่ายต่อ การบริหารจัดการ วางแผนให้การ ปฏิบัติงานให้บรรลุความคาดหวัง อย่างเป็นระบบ	4.11	.53	มาก	2

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้าน ที่	การยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความ คาดหวังด้านการเรียนรู้ของนักเรียนจาก ผู้ปกครอง	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
5	ครูให้ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสสะท้อน ความคาดหวังและความเป็นไปได้ รวมทั้ง เสนอแนะแนวทางให้บรรลุความคาดหวัง อย่าง สร้างสรรค์ บนพื้นฐานข้อจำกัด ทุกด้าน	4.13	.51	มาก	1
	รวม	4.09	.39	มาก	

จากตาราง 33 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์
นักเรียน มีรายด้านย่อยการยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้
ของนักเรียนจากผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูให้
ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสสะท้อนความคาดหวังและความเป็นไปได้ รวมทั้งเสนอแนะ
แนวทางให้บรรลุความคาดหวังอย่าง สร้างสรรค์ บนพื้นฐานข้อจำกัดทุกด้าน ครูสามารถ
วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ป้อนกลับเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองของ นักเรียนแต่
ละคนแล้วนำมาสรุปเป็นภาพรวม เพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการ วางแผนให้การ
ปฏิบัติงานให้บรรลุความคาดหวังอย่างเป็น ระบบ และครูสามารถไปพบปะพูดคุยกับ
ผู้ปกครองของ นักเรียนทุกครั้งที่ได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อจะได้ร่วมมือกันให้บรรลุตาม
ความคาดหวัง

ตาราง 34 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน
มีรายด้านย่อย การปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเอง
ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน

ด้าน ที่	การปรับเปลี่ยนบทบาทและการ ปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหรือ ขัดแย้ง กับความคิดของนักเรียน	4.12	.55	มาก	1
2	ครูชี้แนะ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนส่งเสริม การเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นประจำ	4.01	.52	มาก	5
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น วิพากษ์ วิจัยเนื้อหาวิชาที่ เรียนได้อย่างเสรีด้วยความคิดเชิง สร้างสรรค์	4.04	.53	มาก	3
4	ครูสามารถติดตามซักถามความก้าวหน้า ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมาย ให้นักเรียนทำ	4.07	.56	มาก	2
5	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	4.03	.54	มาก	4
	รวม	4.05	.54	มาก	

จากตาราง 34 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์
นักเรียนมีรายด้านย่อย การปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเอง
ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.05$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 อันดับ คือ ครูยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับความคิดของนักเรียน
ครูสามารถติดตามซักถามความก้าวหน้า ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายให้

นักเรียนทำและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิวิจารณ์เนื้อหาวิชา
ที่เรียนได้อย่างเสรีด้วยความคิดเชิงสร้างสรรค์

ตาราง 35 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนมีรายด้าน
ย่อยด้านการการปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อ
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน

ด้าน ที่	การปรับเปลี่ยนบทบาทและการ ปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน	ค่าสถิติ (N = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D		
1	ครูให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเมื่อ มีการทำงานที่มอบหมายหรือทดสอบแต่ ละครั้ง	4.10	.59	มาก	5
2	ครูนำข้อบกพร่องที่พบจากการวัด ประเมินผล การเรียนไปปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม	4.12	.52	มาก	2
3	ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจาก การศึกษางานวิจัย รายงานผลการศึกษา และผลการทดสอบ	4.16	.50	มาก	1
4	ครูใช้วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน อย่างหลากหลายวิธีเพื่อแสวงหาข้อมูล รอบด้านที่ถูกต้อง คุณภาพและนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง	4.10	.54	มาก	4
5	ครูจัดทำข้อมูลผลการประเมินแต่ละภาค เรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ ติดตามพัฒนาการและมอบให้ครูที่ รับผิดชอบดำเนินการต่อไปหลังจากที่ หมดภาระในการสอน	4.11	.55	มาก	3
	รวม	4.12	.54	มาก	

จากตาราง 35 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนมีรายด้านย่อยด้านการการปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษางานวิจัย รายงานผลการศึกษา และผลการทดสอบ ครูนำข้อบกพร่องที่พบจากการวัดประเมินผล การเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม และครูจัดทำข้อมูลผลการประเมินแต่ละภาคเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อติดตามพัฒนาการและมอบให้ครูที่รับผิดชอบดำเนินการต่อไปหลังจากที่หมดภาระในการสอน

2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบ (t - test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียวทั้งในภาพรวมและรายด้าน แล้วเปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 36

ตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศแตกต่างกัน

ภาวะผู้นำครู	เพศ				t	sig
	ชาย (n = 170)		หญิง (n = 165)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู	4.217	.332	4.251	.316	-.962	.337
2. การสนทนาอย่างสร้างสรรค์	4.146	.391	4.183	.393	-.849	.396
3. การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	4.077	.336	4.107	.356	-.791	.429
4. การปฏิบัติงานอย่างไต่ตรง	4.099	.340	4.112	.321	-.351	.725
5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน	4.097	.305	4.097	.307	.007	.995
ภาวะผู้นำครู	4.127	.265	4.150	.260	-.787	.432

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05,333} = 1.96$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,333} = 2.58$)

จากตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำครูตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่ความแตกต่างกัน
ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ภาวะผู้นำครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศแตกต่างกัน

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบ (t - test) แบบการวิเคราะห์
แปรปรวนทางเดียวทั้งในภาพรวมและรายด้านแล้วเปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมาย
ค่าเฉลี่ยที่กำหนด ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 37

ตาราง 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
จำแนกตามสถานภาพที่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำครู	สถานภาพ				t	sig
	ผู้บริหาร (n = 96)		ครู (n = 239)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่ เหมาะสมกับความเป็นครู	4.256	.317	4.230	.327	.805	.421
2. การสนทนาอย่างสร้างสรรค์	4.141	.347	4.174	.409	-.744	.458**
3. การเป็นบุคคลแห่งการ เปลี่ยนแปลง	4.089	.347	4.093	.346	-.078	.938
4. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง	4.126	.320	4.097	.335	.718	.474
5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ นักเรียน	4.121	.272	4.087	.318	.927	.355
ภาวะผู้นำครูโดยรวม	4.147	.248	4.136	.268	.367	.714

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05,333} = 1.96$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,333} = 2.58$)

จากตาราง 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพที่แตกต่างกัน พบว่า ด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนโดยรวมและด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน

2.4 การทดสอบสมมติฐานที่ 4 ที่ว่า ภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 38

ตาราง 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ที่มีต่อภาวะผู้นำครู

ภาวะผู้นำครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	.688	2	.344	3.322*	.037
	ภายในกลุ่ม	34.360	332	.103		
	รวม	35.048	334			
2. การสนทนาอย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	.087	2	.043	.282	.755
	ภายในกลุ่ม	51.110	332	.154		
	รวม	51.197	334			
3. การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	.397	2	.198	1.667	.190
	ภายในกลุ่ม	39.516	332	.119		
	รวม	39.913	334			

ตาราง 38 (ต่อ)

ภาวะผู้นำครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
4. การปฏิบัติงานอย่าง ไตร่ตรอง	ระหว่างกลุ่ม	.165	2	.083	.755	.471
	ภายในกลุ่ม	36.277	332	.109		
	รวม	36.442	334			
5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.099	2	.049	.527	.591
	ภายในกลุ่ม	31.062	332	.094		
	รวม	31.161	334			
ภาวะผู้นำครูโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.201	2	.101	1.467	.232
	ภายในกลุ่ม	22.779	332	.069		
	รวม	22.981	334			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}; F_{2,333} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}; F_{2,333} = 4.66$)

จากตาราง 38 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ตาม
ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ที่มีต่อภาวะผู้นำครู ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่
ที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนโดยรวมและด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ทั้งโดย
ภาพรวมและรายด้าน ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามวิธีการของ
เชฟเฟ (Scheffe – Method) ปรากฏผลดังตาราง 39

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า ภาวะผู้นำครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

ตาราง 39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีต่อภาวะผู้นำครู

ภาวะผู้นำครู	ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การทำงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	21 ปีขึ้นไป
1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู		\bar{X}	4.198	4.203	4.294
	น้อยกว่า 10 ปี	4.198		.005	.096*
	10 - 20 ปี	4.203			.091
	21 ปีขึ้นไป	4.294			
ภาวะผู้นำครูโดยรวม	น้อยกว่า 10 ปี	\bar{X} 4.114	4.114	4.132	4.170
	10 - 20 ปี	4.132		.018	.056
	21 ปีขึ้นไป	4.170			.040

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีต่อภาวะผู้นำครูพบว่า

ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู พบว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ในด้านภาพรวม พบว่าผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

2.5 การทดสอบสมมติฐานที่ 5 ที่ว่า ภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 40

ตาราง 40 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีต่อภาวะผู้นำครู

ภาวะผู้นำครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	.561	2	.280	2.699	.069
	ภายในกลุ่ม	34.487	332	.104		
	รวม	35.048	334			
2. การสนทนาอย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.230	2	.615	4.086*	.018
	ภายในกลุ่ม	49.967	332	.151		
	รวม	51.197	334			
3. การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	1.273	2	.636	5.469**	.005
	ภายในกลุ่ม	38.640	332	.116		
	รวม	39.913	334			

ตาราง 40 (ต่อ)

ภาวะผู้นำครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
4. การปฏิบัติงานอย่าง ไตร่ตรอง	ระหว่างกลุ่ม	.779	2	.389	3.626*	.028
	ภายในกลุ่ม	35.663	332	.107		
	รวม	36.442	334			
5. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.498	2	.249	2.694	.069
	ภายในกลุ่ม	30.663	332	.092		
	รวม	31.161	334			
ภาวะผู้นำครูโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.752	2	.376	5.613**	.004
	ภายในกลุ่ม	22.229	332	.067		
	รวม	22.981	334			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha_{.05}$; $F_{2,333} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha_{.01}$; $F_{2,333} = 4.66$)

จากตาราง 40 พบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีต่อภาวะผู้นำครูโดยรวมและด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการสนทนาอย่างสร้างสรรค์และด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe - Method) ปรากฏผลดังตาราง 41

ตาราง 41 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน
โรงเรียนที่มีที่มีขนาดแตกต่างกัน มีต่อภาวะผู้นำครู

ภาวะผู้นำครู	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน		
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. การสนทนาอย่าง สร้างสรรค์		\bar{X}	4.083	4.213	4.200
	ขนาดเล็ก	4.083		.130*	.117
	ขนาดกลาง	4.213			-.013
	ขนาดใหญ่	4.200			
2. การเป็นบุคคลแห่งการ เปลี่ยนแปลง		\bar{X}	4.010	4.145	4.118
	ขนาดเล็ก	4.010		.135**	.108
	ขนาดกลาง	4.145			.027
	ขนาดใหญ่	4.118			
3. การปฏิบัติงานอย่าง ไตร่ตรอง		\bar{X}	4.042	4.147	4.127
	ขนาดเล็ก	4.042		.105*	.085
	ขนาดกลาง	4.147			-.020
	ขนาดใหญ่	4.127			
ภาวะผู้นำครูโดยรวม		\bar{X}	4.075	4.175	4.170
	ขนาดเล็ก	4.075		.100*	.095
	ขนาดกลาง	4.175			-.005
	ขนาดใหญ่	4.170			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีที่มีขนาดแตกต่างกัน มีต่อภาวะผู้นำครูพบว่า

ด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ พบว่าในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง พบว่าผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง พบว่าผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีกลางมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ภาวะผู้นำครูโดยรวม พบว่าผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีกลางมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า ผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มีความแตกต่างกัน

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

ผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาและให้ข้อคิดเห็นในการดำเนินวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬให้มีระดับผลการปฏิบัติสูงขึ้นตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูโดยมีแนวทางในการพัฒนาโดยสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. นายรังสิทธิ์ มังคละศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซ่อมกอก
อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
4. นายพิบูลย์ การิเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเซกา อำเภอเซกา
จังหวัดบึงกาฬ
5. นายทักษ์ ใจแน่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงโพน อำเภอบึงโขงหลง
จังหวัดบึงกาฬ
6. นางสาวอุทัย อินทะนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงขงหลงวิทยา
อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
7. นายสมบุรณ์ ไล่คำ ครูโรงเรียนบ้านหนองแสงประชาสรรค์
อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
8. นายจาตุรณ คำบุญมา ครูโรงเรียนบ้านหัวแฮต อำเภอบึงโขงหลง
จังหวัดบึงกาฬ
9. นางกาญจนา สารณีย์ ครูโรงเรียนบ้านหนองฮูฝอยลม อำเภอบึงโขงหลง
จังหวัดบึงกาฬ
10. นางเบญจพรรณ ภั้งคารวิภูฏ์ ครูโรงเรียนบ้านท่าดอกคำ
อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ

ตาราง 42 แสดงข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้แก่ ดังตารางต่อไปนี้

ด้าน	ภาวะผู้นำครู	ค่าสถิติ (n = 335)		การแปล ความหมาย	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสม กับความเป็นครู	4.23	0.32	มาก	1
2	การสนทนาอย่างสร้างสรรค์	4.16	0.39	มาก	2
3	การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	4.09	0.34	มาก	4
4	การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง	4.10	0.33	มาก	3
5	การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน	4.09	0.30	มาก	4
ภาวะผู้นำครูโดยรวม		4.13	0.26	มาก	

1. ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง
2. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง
3. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน

สรุปแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี มีดังนี้

1. ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับแนวทางการ
พัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปผลดังนี้

- 1.1 ครูควรมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถที่จะเรียนรู้และ
สามารถพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นเรื่อยๆ
- 1.2 สามารถเรียนรู้และพัฒนาผลการปฏิบัติงานนอกเหนือไปจาก
วิธีการปฏิบัติเดิมๆ ได้
- 1.3 เป็นผู้คอยมองหาโอกาสในการฝึกอบรม เพื่อพัฒนา
ประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองได้ ครูต้องให้ความสนใจต่อ
สถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนในการทำงานอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งจะต้อง
เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนที่กำหนดไว้ร่วมกับผู้อื่นได้เป็น
อย่างดี
- 1.4 ครูควรริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา
นวัตกรรมรวมถึงสามารถกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อ
พัฒนานักเรียน สถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 1.5 ต้องสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ ขั้นตอน
เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ครูควรดำเนินการจัดการเรียนรู้อื่นทำให้เกิดความรู้ต่อตนเองอย่างเป็น
รูปธรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ความสามารถในการนำไปใช้พัฒนาตนเองและนักเรียน
โดยใช้วิธีการเรียนรู้ เทคนิคที่ทันสมัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท
ได้อย่างเหมาะสม ...”

(เบญจพรพรรณ ภัทรวรรณ, สัมภาษณ์, 30 มกราคม 2560)

“... ครูต้องมีการวางแผนในการทำงานอย่างมีเป้าหมายโดยอาจมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกับคณะผู้ทำงานเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์หรือหลักในการทำงานเดียวกัน อันจะนำไปสู่แนวทางการทำงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งในการทำงานจะต้องสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนที่กำหนดไว้ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“... ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถตามมาตรฐานสากล เช่น ตามสมรรถนะครู อันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารงานวิชาการในชั้นเรียน รวมถึงความสามารถในการใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศโดยคำนึงถึงการบริหารจัดการที่เหมาะสม ...”

(รังสิทธิ มังคละศิริ, สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2559)

“... ครูควรริเริ่มการนำนวัตกรรมใหม่เช่นการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนใหม่ๆ นำมาใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและมีการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และสามารถเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่เพื่อนครูและมีการแนะนำให้ผู้อื่นได้มีความรู้และนำนวัตกรรมดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้...”

(อุทัย อินทะนาม, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

“...ครูมีการศึกษาดูงานองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในเรื่องการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การทำงานในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 10 กุมภาพันธ์ 2560)

2. ด้านการการปฏิบัติงานอย่างไต่ร่ตรง

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านด้านการการปฏิบัติงานอย่างไต่ร่ตรงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สรุปผลดังนี้

2.1 ครูควรเป็นผู้ที่มีความขวนขวาย สนใจใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถของตนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการศึกษาค้นคว้า

ค้นคว้า พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งรู้จักพัฒนาปรับปรุง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ เข้ากับการปฏิบัติทำงานให้สัมฤทธิ์ผล

2.2 ครูควรตระหนักถึงการทำงานโดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ มีความเป็นผู้นำสามารถไตร่ตรองถึงวิธีการ ผลการทำงาน รวมถึงไตร่ตรองต่อประสบการณ์ต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการทำงานที่ใหม่และทันสมัยมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรให้ความสำคัญกับรายละเอียดของงานที่ได้รับมอบหมายในทุกแง่ทุกมุมอย่างต่อเนื่องและการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลหรืองานที่ปฏิบัติก่อนส่งมอบงาน เพราะถ้าหากขาดความไตร่ตรองอาจส่งผลถึงการทำงานที่ล้มเหลว เนื่องจากขาดการพิจารณาถึงสิ่งที่ปฏิบัติโดยขาดความละเอียดรอบคอบ

2.4 ในการคิดในการพิจารณาไตร่ตรองนั้นจะต้องมีการรับรู้และการทำงานมีปัญหาเกิดขึ้น เมื่อทราบและรับรู้ปัญหาดังกล่าวแล้วจะนำไปสู่การคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และสามารถบอกและอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นได้หลังจากนั้นก็ร่วมกันระดมความคิดเพื่อหาทางเลือกในการนำวิธีมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงระบุเหตุผลเพื่อสนับสนุนข้อเสนอนั้นหรือทางเลือกอื่นๆ เพิ่มเติม

2.5 เมื่อทราบวิธีการในการแก้ไขปัญหาแล้วครูควรร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างเป็นระบบโดยทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและเป็นการตั้งศักยภาพในตัวบุคคลออกมาไปสู่การเรียนรู้และการทำงานในรูปแบบใหม่ อันส่งผลถึงการพัฒนาตนเองสู่การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ครูควรศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของมาตรฐาน หรือคู่มือที่มีความสำคัญที่เป็นพื้นฐานของการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในแผนงานและบทบาทของตนเอง เพื่อให้เกิดความตริตรองนำไปสู่การดำเนินงานโดยสำเร็จและมีความผิดพลาดน้อยที่สุด ...”

(พิบูลย์ การิเทพ, สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2559)

“... ครูมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการทำงานและครูมีความเป็นผู้นำในการทำงานซึ่งสามารถงานและคำสั่งรวมถึงสนองคำสั่งได้อย่างถูกต้อง สามารถให้คำปรึกษาในการวางแผนงานได้ และครูต้องสามารถแสวงหาแนวทางการทำงานที่มีการรับรู้ข้อมูลย้อนกลับจะทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น...”

(อรัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“... ครูควรเรียนรู้วิธีการทำงานโดยการกล้านำเสนอหรือทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม โดยอาจจะลดขั้นตอนการทำงานลง เพื่อให้ได้ผลงานตามที่กำหนดไว้ รวมถึงครูต้องพิจารณาการทำงานโดยละเอียดถี่ถ้วน สามารถประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้มีหน่วยงานย่อยประกอบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(รังสิทธิ มังคละศิริ, สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2559)

“... ครูควรเอาใจใส่แสวงหาและกลั่นกรองข้อมูลย้อนกลับ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และต้องสนใจติดตามผลการทำงานต่างๆ อย่างใกล้ชิด ให้ความเห็นที่มีคุณค่าในการวางแผน สามารถพัฒนาวิธีการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่นและแตกต่างที่ไม่เคยมีใครทำมาก่อน ...”

(จาตุรณ คำบุญมา, สัมภาษณ์, 7 ธันวาคม 2559)

3. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สรุปผลดังนี้

3.1 ครูควรมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่

3.2 มีความตั้งใจในการส่งเสริมการเรียนรู้หรือพัฒนานักเรียนในระยะยาว โดยมุ่งเน้นที่เจตนาที่จะพัฒนานักเรียนและผลที่เกิดขึ้นมากกว่าการปฏิบัติตามหน้าที่

3.3 ควรเชื่อมั่นว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถมีการมอบหมายงานที่เหมาะสมและมีประโยชน์กับนักเรียน

3.4 คอยมองหาโอกาสในการฝึกอบรม พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างถาวรและนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3.5 ควรมีการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้พัฒนา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแต่ละอำเภอ ชมรมครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลาย พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน

3.6 ควรจัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งหากดำเนินการ

ประสานงานในรูปแบบเครือข่ายเครื่องมือการประเมินคุณภาพมีการแลกเปลี่ยนเครื่องมือการประเมินคุณภาพให้นักเรียนได้รับการประเมินจะเพิ่มประสบการณ์ให้กับนักเรียน

3.7 มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินการที่ชัดเจนและมีการรายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่กำหนดต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ครูควรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน แล้ววิเคราะห์หาปัญหา สาเหตุ แล้วกำหนดแนวทางแก้ไข หลังจากนั้นกำหนดกิจกรรม งาน โครงการที่จะพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานสุดท้ายควรนิเทศ ติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“... ในการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางโรงเรียนได้ยึดคะแนนการทดสอบระดับชาติ โอนเน็ต เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพระดับสูง โดยกำหนดเป้าหมายการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ย O – NET ในแต่ละปีการศึกษา ให้เพิ่มขึ้น 5% ทุกกลุ่มสาระ โดยจัดทำโครงการติวเดออร์นักเรียน และจัดตารางติวเดออร์นักเรียน เริ่มตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน จนถึง เดือนมกราคม แล้วทำการวิเคราะห์ผลสอบ O – NET แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามความสามารถรายด้าน จัดทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบโดยเน้นด้านที่นักเรียนอ่อนหรือมีปัญหาเพื่อนำมาฝึกและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดทักษะและคุ้นเคยกับข้อสอบหรือแบบฝึกหัดโดยฝึกทำซ้ำๆ หลายๆ ครั้งและมีการพัฒนาครู เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคโนลยีและนวัตกรรมจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภายในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย...”

(สมบุญ ไล่ห้คำ, สัมภาษณ์, 3 กุมภาพันธ์ 2560)

“... ในการจัดการเรียนรู้อาจารย์ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาและสามารถยืดหยุ่นได้ เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่ควร น้อยหรือมากเกินไปเพราะนักเรียน

อาจเกิดความเบื่อหน่ายและในเวลาการจัดกิจกรรมควรแจ้งคะแนน ใบกิจกรรม ใบงานเพื่อให้
นักเรียนทราบความสามารถของตนในการทำกิจกรรม และเกิดความกระตือรือร้น
ในการเรียนมากขึ้น ครูควรจัดบรรยากาศการเรียนและมีทัศนคติการสอนที่หลากหลาย
เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศ การเรียนการสอนให้น่าเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูควรศึกษาเทคนิค
การสอนกระบวนการแก้ปัญหาให้ ละเอียดเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ...”

(อุทัย อินทะนาม, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

“... ครูควรวิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ เช่น ห้องเรียนและตัวนักเรียน
เพื่อพัฒนานักเรียนโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียนโดย
เน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยสอนและพัฒนา
นวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการ
เรียนรู้กิจกรรมต่างๆ และปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
แล้วเชื่อมโยงห้องเรียนให้มีความรู้ในห้องและนอกห้องเรียนโดยใช้สื่อที่จัดทำขึ้นเอง
และสื่อออนไลน์ และมีการวัดผลประเมินผลเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้
ตลอดจนสนับสนุนผู้ที่เรียนดี เก่ง ให้ได้ศึกษาและซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่อนโดยใช้นวัตกรรม
ต่างๆ ร่วมกับผู้ปกครองและมีการประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและ
วางแผนพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง...”

(กาญจนา สารณีย์, สัมภาษณ์, 3 กุมภาพันธ์ 2560)