

## สารบัญ

| บทที่   | หน้า      |
|---|-----------|
| <b>1 บทนำ</b> .....                                   | <b>1</b>  |
| ภูมิหลัง .....  | 1         |
| คำถามการวิจัย .....                                   | 4         |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย .....                         | 5         |
| สมมติฐานการวิจัย .....                                | 5         |
| ความสำคัญของการวิจัย .....                            | 6         |
| ขอบเขตของการวิจัย .....                               | 6         |
| กรอบแนวคิดการวิจัย .....                              | 8         |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....                                 | 9         |
| <b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....         | <b>13</b> |
| แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำครู .....                      | 13        |
| ความหมายของภาวะผู้นำครู .....                         | 14        |
| องค์ประกอบของภาวะผู้นำครู .....                       | 15        |
| แนวคิดเชิงทฤษฎีเพื่อการพัฒนาครู .....                 | 27        |
| การเรียนรู้ของครู .....                               | 34        |
| บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ..... | 37        |
| ข้อมูลทั่วไป .....                                    | 37        |
| ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา .....                       | 40        |
| ผลการดำเนินงานงบประมาณ พ.ศ. 2557 .....                | 44        |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                           | 48        |
| งานวิจัยในประเทศ .....                                | 48        |
| งานวิจัยต่างประเทศ .....                              | 52        |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่    | หน้า  |
|----------|---|
| <b>3</b> | <b>วิธีดำเนินการวิจัย</b> ..... 57  |
|          | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 57   |
|          | ประชากร ..... 57  |
|          | กลุ่มตัวอย่าง ..... 57  |
|          | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 67   |
|          | การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ..... 68  |
|          | การเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 70  |
|          | การวิเคราะห์ข้อมูล ..... 70   |
|          | สถิติที่ใช้ในการวิจัย ..... 70  |
| <b>4</b> | <b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> ..... 73  |
|          | สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 73   |
|          | ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 74  |
|          | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 75   |
|          | แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ..... 114 |
| <b>5</b> | <b>สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b> ..... 123  |
|          | ความมุ่งหมายของการวิจัย ..... 123   |
|          | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 124  |
|          | สรุปผลการวิจัย ..... 124  |
|          | อภิปรายผลการวิจัย ..... 126   |
|          | ข้อเสนอแนะ ..... 130  |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| บรรณานุกรม .....  | 133  |
| ภาคผนวก .....   | 141  |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....   | 143  |
| ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....  | 175  |
| ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ .....                                | 191  |
| ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา .....                          | 205  |
| ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....   | 209  |
| ภาคผนวก ฉ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ .....                                    | 213  |
| ภาคผนวก ช ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....                                  | 233  |
| ภาคผนวก ซ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....  | 241  |
| ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียน ..... | 247  |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....   | 253  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง   | หน้า |
|---|------|
| 1 ตารางแสดงพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 4,305.80 ตารางกิโลเมตร .....  | 38   |
| 2 แสดงข้อมูลผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ .....   | 38   |
| 3 แสดงข้อมูลบุคลากรในสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาปึงกาฬ .....   | 39   |
| 4 ตารางแสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน ....   | 40   |
| 5 ตารางแสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา (แยกตามขนาดโรงเรียน) .....  | 41   |
| 6 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ<br>ลูกจ้างชั่วคราวของสถานศึกษา .....   | 42   |
| 7 ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ .....  | 43   |
| 8 ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน<br>และโรงเรียนในสังกัดแต่ละอำเภอ .....  | 60   |
| 9 รายละเอียดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นรายอำเภอ .....  | 62   |
| 10 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง .....  | 75   |
| 11 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์<br>ในการทำงาน .....  | 76   |
| 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครู<br>โดยรวมและรายด้าน .....  | 77   |
| 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครู<br>ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู<br>และรายด้านย่อย .....   | 78   |
| 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้าน<br>วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีรายด้านย่อยคือ<br>ด้านการพิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก<br>ต่อนักเรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม..... | 79   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง   | หน้า |
|---|------|
| 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครู<br>ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครุมีรายด้านย่อยคือ<br>ด้านการเห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงานและให้<br>เกียรติแก่ผู้อื่น .....                                      | 80   |
| 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครู<br>ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครุ มีรายด้านย่อย<br>คือด้านกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่น<br>ให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ..... | 81   |
| 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครู<br>ด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์และรายด้านย่อย .....   | 83   |
| 18 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์มีรายด้านย่อย<br>คือมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่าง<br>สร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียน<br>และการพัฒนาวิชาชีพ .....                                     | 84   |
| 19 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์มีรายด้านย่อย<br>คือ ด้านการมีทักษะการฟัง พูด เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะ<br>ที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน .....   | 85   |
| 20 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์มีรายด้านย่อย<br>คือการสืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทาย<br>ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น .....   | 86   |
| 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครู<br>ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง.....   | 87   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง   | หน้า |
|---|------|
| 22 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง<br>มีรายด้านย่อยคือให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน<br>โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย<br>และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น ..... | 88   |
| 23 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง<br>มีรายด้านย่อยคือด้านการริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง<br>และการพัฒนานวัตกรรม .....  | 90   |
| 24 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง<br>มีรายด้านย่อยคือด้านกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือ<br>ในวงกว้างเพื่อพัฒนานักเรียน สถานศึกษาและวิชาชีพ .....  | 91   |
| 25 ข้อมูลสอบถามระดับภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬโดยภาพรวมด้าน การปฏิบัติงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้ .....  | 92   |
| 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครูด้าน<br>การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ .....   | 93   |
| 27 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองมีรายด้าน<br>ย่อยคือการศึกษาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้<br>ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ .....   | 94   |
| 28 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองมีรายด้าน<br>ย่อยคือด้านการสนับสนุนความคิดริเริ่ม ซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรอง<br>ของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ .....   | 95   |
| 29 ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองมีราย<br>ด้านย่อยคือด้านการใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมิน<br>การปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา .....  | 96   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า  |
|-------|---|
| 30    | ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายภาวะผู้นำครู<br>ด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน ..... 98  |
| 31    | ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน<br>มีรายด้านย่อยคือการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้<br>ที่ทำทหายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและ<br>ปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้ ..... 99 |
| 32    | ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน<br>มีรายด้านย่อยคือการให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของนักเรียน<br>ต่อผู้ปกครองและนักเรียนอย่างเป็นระบบ ..... 100                             |
| 33    | ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน<br>มีรายด้านย่อยคือการยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวัง<br>ด้านการเรียนรู้ของนักเรียนจากผู้ปกครอง ..... 102                           |
| 34    | ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน<br>มีรายด้านย่อยคือ การปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเอง<br>ให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน ..... 104                           |
| 35    | ข้อมูลสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน<br>มีรายด้านย่อยคือด้านการการปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงาน<br>ของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน ..... 105                     |
| 36    | เปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู<br>จำแนกตามเพศแตกต่างกัน ..... 106   |
| 37    | เปรียบเทียบความคิดเห็นภาวะผู้นำครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู<br>จำแนกตามสถานภาพที่แตกต่างกัน ..... 107  |
| 38    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ตามประสบการณ์การทำงาน<br>แตกต่างกัน ที่มีต่อภาวะผู้นำครู ..... 108   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า   |
|-------|--|
| 39    | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันที่มีต่อภาวะผู้นำครู ..... 110  |
| 40    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ที่มีต่อภาวะผู้นำครู ..... 111   |
| 41    | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีที่มีขนาดแตกต่างกัน มีต่อภาวะผู้นำครู ..... 113                              |
| 42    | แสดงข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ..... 115   |
| 43    | แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) กับค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนมัธยมศึกษา..... 235                |
| 44    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ที่มีต่อภาวะผู้นำครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ..... 245 |



## บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ  | หน้า |
|--|------|
| 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....   | 8    |
| 2 กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการเป็นผู้ถูกกระทำ (Active) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น<br>ในตัวครูด้วยตนเอง (Constructivism) แทนที่การเป็นผู้ถูกกระทำ (Passive)                   | 29   |
| 3 สัมภาษณ์ นายพิบูลย์ การิเทพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเซกา  | 249  |
| 4 สัมภาษณ์ นายรังสิทธิ์ มังคะละศิริ<br>ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่อมกอก.....   | 249  |
| 5 สัมภาษณ์ นายจาตุรณ คำบุญมา<br>ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหัวแฮต.....  | 250  |
| 6 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร. สายันต์ บุญใบ ตำแหน่ง กรรมการบริหาร<br>หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ..... | 250  |
| 7 สัมภาษณ์ นายสมบูรณ์ โล่ห์คำ<br>ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนหนองแสงประชาสรรค์.....  | 251  |