

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

#### คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้ตอบ เนื่องจากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และการนำเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม
4. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง และครบสมบูรณ์ทุกข้อ  
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวอมรรัตน์ อุพงษ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ( ) ของคำตอบตามความเป็นจริง  
(เพียงคำตอบเดียว)

## 1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ( ) ผู้บริหาร
- ( ) ครูผู้สอน

## 2. ขนาดของโรงเรียน

- ( ) โรงเรียนขนาดเล็ก
- ( ) โรงเรียนขนาดกลาง
- ( ) โรงเรียนขนาดใหญ่

## 3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ( ) ไม่เกิน 10 ปี
- ( ) 11 – 20 ปี
- ( ) 21 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ

คำชี้แจง ให้เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการมากที่สุด

- 5 หมายถึง ระดับปัจจัยมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับปัจจัยมาก
- 3 หมายถึง ระดับปัจจัยปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับปัจจัยน้อย
- 1 หมายถึง ระดับปัจจัยน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
<b>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น</b>						
1	หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำได้สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของท้องถิ่น					
2	ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
3	การจัดกระบวนการเรียนการสอนดำเนินการสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น					
4	โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
5	โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
<b>การวางแผน และจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ</b>						
6	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชน ร่วมกันวางแผนงานด้านวิชาการ โดยนำข้อมูลจากการระดมความคิด และการนิเทศติดตามผล จัดทำเป็นร่างระเบียบ และแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการวางแผนงานวิชาการ					
<b>การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา</b>						
8	โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด					
9	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากรจากภายนอก และการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ฯลฯ					
10	โรงเรียนส่งเสริม และพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน					
11	ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
12	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณธรรมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม					
13	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
14	มีการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
15	ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยครู และผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อ และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ					
<b>การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>						
16	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนร่วมกันวางแผน และจัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลของหลักสูตร และเหมาะสมกับผู้เรียน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
18	ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้องตามระเบียบ					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
<b>การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>						
19	โรงเรียนร่วมกับหน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ เชื่อมต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
20	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ให้พอเพียงเพื่อ สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
21	ร่วมกับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษา					
22	จัดให้มีการสำรวจ และจัดทำข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษา					
23	มีการสำรวจหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการ สอน					
24	ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนบังคับ และแบบเรียนอ่านประกอบตามที่ได้รับอนุญาต จากกระทรวงศึกษาธิการ					
25	ร่วมจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน					
26	ห้องสมุดมีการจัดให้บริการ สำหรับครู นักเรียนได้ใช้สำหรับศึกษาค้นคว้า					



ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
27	จัดให้มีการร่วมกลุ่มกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา					
28	จัดให้มีการประเมินผลการใช้สื่อและรายงานผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ					
<b>การแนะแนวและนิเทศการศึกษา</b>						
29	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
30	โรงเรียนมีการประสานงานด้านแนะแนวระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความตระหนักและเข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน					
32	โรงเรียนจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
33	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูร่วมกันวางแผนการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของการจัดการเรียนการสอน					
34	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการนิเทศ และมีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย					
<b>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>						
35	โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษา					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
36	โรงเรียนมีระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA					
37	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเห็นความสำคัญในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา					
38	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการติดตามการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา					
<b>การส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้มีพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>						
39	โรงเรียนส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา					
40	พัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน					
41	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
42	โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ฯลฯ					
43	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่ชุมชนตามความเหมาะสมและจำเป็น					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัจจัย				
		5	4	3	2	1
44	โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและชุมชน					
45	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รวมทั้งองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น					
46	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน					

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ตอนที่ 3

## แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ

**คำชี้แจง** ให้เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด

- 5 หมายถึง ระดับความสำเร็จในการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความสำเร็จในการปฏิบัติระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความสำเร็จในการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความสำเร็จในการปฏิบัติระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความสำเร็จในการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับความสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการเรียนของนักเรียน</b>						
1	นักเรียนเข้าใจความสามารถ และความถนัด ของตนเอง					
2	นักเรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
3	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง					
4	นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากเพื่อนและกลุ่ม					
5	นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์จินตนาการ					
6	นักเรียนได้แสดงออกอย่างมีเหตุผล					
7	นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตนเอง					

ข้อ	ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับความสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
8	นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
9	นักเรียนได้เรียนรู้ และร่วมกิจกรรมตามความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข					
10	นักเรียนได้ฝึกประเมินปรับปรุงตนเอง และยอมรับผู้อื่น					
11	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย					
12	นักเรียนได้นำความรู้ไปพัฒนาชีวิตประจำวันของตนเอง					
13	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง					
14	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อนนักเรียน และโรงเรียน					
<b>ด้านการสอนของครู</b>						
15	ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการก่อนทำการสอน					
16	ครูจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ปลูกเร้าหัวใจ และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้					
17	ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนรักโรงเรียน และอยากมาโรงเรียน					
18	ครูจัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้นักเรียนทั้งรายบุคคล และรายกลุ่มได้แสดงออก					
19	ครูจัดกิจกรรม และสถานการณ์ ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างสร้างสรรค์					

ข้อ	ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับความสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
20	ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง					
21	ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อย ของนักเรียน					
22	ครูใช้สื่อการสอนที่ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้					
23	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
24	จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวันของนักเรียน					
25	มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง และหลากหลาย					
26	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอ และอภิปราย ผลงานอย่างอิสระ					
27	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้ และเรื่องส่วนตัวด้วยความเต็มใจ					
28	ประเมินผลการเรียนทั้งด้านกระบวนการ พฤติกรรม และเนื้อหาตามความเหมาะสม ของการเรียนในแต่ละวิชา					
29	ให้นักเรียนได้รับทราบผลการประเมินพัฒนาการ ตนเอง และตระหนักในความจำเป็นที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไข					
30	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง					

## แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึด  
ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

### คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ
  2. ขอความกรุณาท่านตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วลงความคิดเห็นตามรายการประเมินโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละรายการ
- 2.1 ตัวเลขในช่องประเมิน มีความหมาย ดังต่อไปนี้
- + 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ได้”
  - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ไม่แน่ใจ”
  - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ไม่ได้”

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น</b>					
1	หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำได้สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของท้องถิ่น				
2	ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น				
3	การจัดกระบวนการเรียนการสอนดำเนินการสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น				
4	โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง				
5	โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
<b>การวางแผน และจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ</b>					
6	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชน ร่วมกันวางแผนงานด้านวิชาการ โดยนำข้อมูลจากการระดมความคิด และการนิเทศติดตามผล จัดทำเป็นร่างระเบียบ และแนวปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน				
7	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักและให้ความสำคัญในการวางแผนงานวิชาการ				
<b>การจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการเรียนรู้ และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา</b>					
8	โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด				



ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
9	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากร จากภายนอกและการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ฯลฯ				
10	โรงเรียนส่งเสริม และพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน				
11	ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา				
12	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณธรรมโดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการ ดำเนินกิจกรรม				
13	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้ สื่อประกอบการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้				
14	มีการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้				
15	ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยครู และผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อ และแหล่งวิทยาการ ประเภทต่างๆ				
<b>การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>					
16	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนร่วมกันวางแผน และ จัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การ ประเมินผลของหลักสูตร และเหมาะสมกับผู้เรียน				
17	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนร่วมกันวิเคราะห์ จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการ สร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
18	ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติผลการประเมินการเรียน ด้านต่างๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียนผ่าน ช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้องตาม ระเบียบ				
<b>การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนา และใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>					
19	โรงเรียนร่วมกับหน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อ ต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน				
20	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา ให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการจัด กระบวนการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง				
21	ร่วมกับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา				
22	จัดให้มีการสำรวจ และจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา				
23	มีการสำรวจหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน				
24	ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนบังคับ และแบบเรียนอ่านประกอบตามที่ได้รับอนุญาต จากกระทรวงศึกษาธิการ				
25	ร่วมจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน				
26	ห้องสมุดมีการจัดให้บริการ สำหรับครู นักเรียนได้ใช้ สำหรับศึกษาค้นคว้า				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
27	จัดให้มีการร่วมกลุ่มกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาของสถานศึกษา				
28	จัดให้มีการประเมินผลการใช้สื่อ และรายงานผู้เกี่ยวข้อง ให้ทราบ				
<b>การแนะแนวและนิเทศการศึกษา</b>					
29	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
30	โรงเรียนมีการประสานงานด้านแนะแนวระหว่าง โรงเรียนในศูนย์เครือข่าย				
31	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความตระหนัก และเข้าใจ กระบวนการนิเทศภายใน				
32	โรงเรียนจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยง กับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา				
33	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูร่วมกันวางแผนการนิเทศ ภายในให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการของการจัดการเรียนการสอน				
34	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการนิเทศ และมี รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย				
<b>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>					
35	โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมสถานศึกษา				
36	โรงเรียนมีระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของ เดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
37	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเห็นความสำคัญในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา				
38	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการติดตามการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา				
<b>การส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้มีพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>					
39	โรงเรียนส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา				
40	พัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน				
41	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น				
42	โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ฯลฯ				
43	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่ชุมชนตามความเหมาะสม และจำเป็น				
44	โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และชุมชน				
45	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รวมทั้งองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
46	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริม วัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงาน ร่วมกับชุมชน				

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึด  
ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

### คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ
  2. ขอความกรุณาท่านตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วลงความคิดเห็นตามรายการประเมินโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละรายการ
- 2.1 ตัวเลขในช่องประเมิน มีความหมาย ดังต่อไปนี้
- + 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ได้”
  - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ไม่แน่ใจ”
  - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารายการประเมิน “ใช้ไม่ได้”

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการเรียนของนักเรียน</b>					
1	นักเรียนเข้าใจความสามารถ และความถนัดของตนเอง				
2	นักเรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
3	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง				
4	นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนและกลุ่ม				
5	นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์จินตนาการ				
6	นักเรียนได้แสดงออกอย่างมีเหตุผล				
7	นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง				
8	นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง				
9	นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข				
10	นักเรียนได้ฝึกประเมินปรับปรุงตนเอง และยอมรับผู้อื่น				
11	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย				
12	นักเรียนได้นำความรู้ไปพัฒนาชีวิตประจำวันของตนเอง				
13	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง				
14	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อนนักเรียน และโรงเรียน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการสอนของครู</b>					
15	ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการก่อนทำการสอน				
16	ครูจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ปลูกเร้าหัวใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้				
17	ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนรักโรงเรียน และอยากมาโรงเรียน				
18	ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนทั้งรายบุคคล และรายกลุ่มได้แสดงออก				
19	ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างสร้างสรรค์				
20	ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง				
21	ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน				
22	ครูใช้สื่อการสอนที่ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้				
23	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย				
24	จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน				
25	มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย				
26	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอ และอภิปรายผลงานอย่างอิสระ				
27	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้ และเรื่องส่วนตัวด้วยความเต็มใจ				



ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านการสอนของครู</b>					
28	ประเมินผลการเรียนทั้งด้านกระบวนการพฤติกรรมและเนื้อหาตามความเหมาะสมของการเรียนในแต่ละวิชา				
29	ให้นักเรียนได้รับทราบผลการประเมินพัฒนาการตนเองและตระหนักในความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข				
30	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง				

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี