

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 34 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญปัจจัยการบริหารงานวิชาการ
ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น									
1	หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ท้องถิ่นจัดทำได้อย่างสอดคล้องกับความ ต้องการ และความจำเป็นของ ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การจัดกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรโดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และ คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
2. การวางแผน และจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ									
6	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชน ร่วมกันวางแผนงานด้านวิชาการ โดยนำข้อมูลจากการระดมความคิด และการนิเทศติดตามผล จัดทำเป็น ร่างระเบียบ และแนวปฏิบัติเป็นแนว เดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาตระหนักและ ให้ความสำคัญในการวางแผนงาน วิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อ และการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา									
8	โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากร จากภายนอก และการใช้แหล่งการ เรียนรู้ในชุมชน ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่							
		1	2	3	4	5			
10	โรงเรียนส่งเสริม และพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณธรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	มีการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยครูและผู้เรียนมีการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

4. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

16	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนร่วมกันวางแผน และจัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลของหลักสูตร และเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	----	----	---	------	--------

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
17	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้องตามระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

5. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

19	โรงเรียนร่วมกับหน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ จัดบรรยายภาคสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ร่วมกับโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	จัดให้มีการสำรวจ และจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
23	มีการสำรวจหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนบังคับ และแบบเรียนอ่านประกอบตามที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ร่วมจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ห้องสมุดมีการจัดให้บริการ สำหรับครู นักเรียนได้ใช้สำหรับศึกษาค้นคว้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	จัดให้มีการรวมกลุ่มกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	จัดให้มีการประเมินผลการใช้สื่อ และรายงานผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
6. การแนะแนวและนิเทศการศึกษา									
29	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	โรงเรียนมีการประสานงานด้านแนะแนวระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความตระหนัก และเข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	โรงเรียนจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูร่วมกันวางแผนกรนิเทศภายในให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการนิเทศ และมีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่							
		1	2	3	4	5			
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา									
35	โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	โรงเรียนมีระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเห็นความสำคัญในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการติดตามการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. การส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้มีพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ									
39	โรงเรียนส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
40	พัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่ชุมชนตามความเหมาะสม และจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รวมทั้งองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
46	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การ ปฏิบัติงาน ร่วมกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1. ด้านการเรียนของนักเรียน									
1	นักเรียนเข้าใจความสามารถ และ ความถนัดของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์ กับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความ ถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากเพื่อนและกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์จินตนาการ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	นักเรียนได้แสดงออกอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหา คำตอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	นักเรียนได้เรียนรู้ และร่วมกิจกรรม ตามความสามารถความถนัด และ ความสนใจของตนเองอย่างมี ความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนได้ฝึกประเมินปรับปรุง ตนเอง และยอมรับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	นักเรียนได้นำความรู้ไปพัฒนา ชีวิตประจำวันของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
13	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อนนักเรียน และโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการสอนของครู									
15	ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และ วิธีการก่อนทำการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ครูจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ ปลูกเร้าหัวใจและเสริมแรงให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียน อย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนรัก โรงเรียน และอยากมาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ครูจัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้ นักเรียนทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม ได้แสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ครูจัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้ นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
22	ครูใช้สื่อการสอนที่ฝึกการคิด การ แก้ปัญหา และค้นพบความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยง กับชีวิตประจำวันของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	มีการประเมินพัฒนาการของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอ และอภิปรายผลงานอย่างอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งเรื่องการ เรียน และเรื่องส่วนตัวด้วยความ เต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ประเมินผลการเรียนทั้งด้าน กระบวนการพฤติกรรม และเนื้อหา ตามความเหมาะสมของการเรียนใน แต่ละวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ให้นักเรียนได้รับทราบผลการ ประเมินพัฒนาการตนเอง และ ตระหนักในความจำเป็นที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี