

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในโลกปัจจุบันและอนาคตกำลังเคลื่อนเข้าสู่สังคมแห่งความรู้ที่แพร่กระจาย และเชื่อมโลกให้เป็นหนึ่งเดียว ด้วยวิทยาการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศและการแข่งขันระหว่างนานาประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่กับระบบทุน ทรัพยากรธรรมชาติ เครื่องจักรหรือแรงงานชั้นกรรมาชีพอีกต่อไป แต่จะขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนเป็นสำคัญ จึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาประเทศรวมทั้ง กระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็ว และ ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะ เป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้าง ภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคมและระบบ เศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคน และสังคม (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 - 2559, หน้า 4)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะเกิดปัญหาต่างๆ มากมาย แต่สิ่งสำคัญที่ทำให้ สังคมไทยดำรงอยู่ ได้อย่างสงบสุข คือสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ในการให้การอบรม สั่งสอนให้การศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเข้มแข็งสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพของตนเองได้ การศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญ ที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความ เจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา, 2542, หน้า 11)

ฉะนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ ซึ่งส่งผลถึงการพัฒนาประเทศจนอาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเป็นองค์ประกอบ

ที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศแม้แต่ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กล่าวถึง การศึกษาไว้หลายส่วนด้วยกัน อาทิ มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในมาตรา 80 ได้กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจนว่า รัฐต้องจัดการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย ระเบียบวินัย ค่านิยมถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ ส่งเสริม และสนับสนุนความรู้รักสามัคคี และการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแผ่ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมที่ดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นและด้วยการเห็นความสำคัญของการ พัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจสติปัญญาความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 23 บัญญัติว่าการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545)

การบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินงานในขอบข่ายภารกิจทุกอย่าง ของผู้บริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน (ดวงเดือน แก้วฝ้าย, 2558, หน้า 24) ในขณะที่เดียวกันสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเองได้อย่างมีความสุขสามารถนำความรู้ที่ได้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ทักษะการจัดการที่มี

ประสิทธิภาพทั้งของครูผู้สอน และผู้เรียนโดยคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดกิจกรรม (นคร สุรพิน, 2555, หน้า 21)

จากสภาพการดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษานั้นได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งปัจจุบันนี้เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้เห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในเรื่องของการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะงานในด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนั้นจะต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ และสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้มีความรู้ความสามารถและความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการ พร้อมกับสร้างผลผลิต คือ ผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป จากภาระงานที่กล่าวมาข้างต้นนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อจะได้เป็นฐานข้อมูลต่างๆ ในด้านงานวิชาการ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ และแนวทางในการปฏิบัติงานการบริหาร และการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น งานที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบริหารงานวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550 ไว้เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 กำหนดการกระจายอำนาจไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ ในรายละเอียดตามกฎกระทรวง ได้กำหนดการกระจายอำนาจด้านวิชาการไว้ดังนี้

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนวการศึกษา 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550, หน้า 1 – 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้สนองนโยบายกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยได้ปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550 เป็นต้นมา ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนได้นำผลการบริหารงานวิชาการสามารถวัดผลสำเร็จได้จากการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2554 – 2556 พบว่า โรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายนอกครบสามไปแล้วจำนวน 20 โรงเรียน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี และควรพัฒนามากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2555, หน้า 6) และผลจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 รวม 8 สาระ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.26 ปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 41.70 เมื่อนำคะแนนที่เป็นค่าร้อยละมาคิดหาค่าผลต่าง พบว่า คะแนนสอบ O – NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ลดลงจากปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 0.56 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2557 รวม 8 สาระ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 37.44 ปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 35.43 เมื่อนำคะแนนที่เป็นค่าร้อยละมาคิดหาค่าผลต่าง พบว่า คะแนนสอบ O – NET (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ลดลงจากปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 2.01 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2559)

ความสำเร็จจากเหตุที่กล่าวมาข้างต้นนี้ แสดงว่า บุคคลที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารงานวิชาการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ก็คือ ครู ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากงานวิชาการนั้นจะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จเรื่องของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป และด้านบริหารงบประมาณ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาด้านบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งที่จะศึกษา ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ว่ามีปัจจัยใดบ้างในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จนประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ และเพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ ทั้งเป็นประโยชน์ต่อ ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข การบริหารงานวิชาการของตนเองให้มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสม เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นมีคุณภาพอีกทั้งมีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัยดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่

4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่

5. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือไม่อย่างไร

6. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

7. แนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการ กับระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน

3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความ แตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

6. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสำคัญดังนี้

1. ผลการวิจัยทำให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนได้ทราบถึงระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการเพื่อที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการวิจัยทำให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนได้แนวทางยกระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. ได้ทราบถึงปัจจัยการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

4. ผู้บริหาร และครูผู้สอนทุกระดับสามารถใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาโดยรวมทั้งปัจจุบัน และอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับหัวข้อดังนี้

1.1 ขอบข่ายงานวิชาการ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 9 – 16) สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2549, หน้า 146) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 29 – 30) กุลฑริ พิกุลแกม (2551, หน้า 15) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 30) พีระพงษ์ เผ่าภูไทย (2551) สมาน อัครภูมิ (2553, หน้า 271) ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 423) Kimbrough & Nunnery (1998, อ้างถึงใน สุดหทัย ดาราพงษ์ 2555, หน้า 67 – 68) พระมหาธีรเพชร ธีรเวที (2558)

1.1.2 นำมาทำการสังเคราะห์โดยใช้การทำตารางเมตริกซ์ (Metrix) แล้วใช้เกณฑ์ความถี่ ร้อยละ 20

1.1.3 ผู้วิจัยได้นำขอบข่ายงานวิชาการดังกล่าวมาจัดกลุ่มงานวิชาการแล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ไชยา ภาวะบุตร (2559) ธวัชชัย ไพไหล (2559) ระกฤษพรณ ร้อยพิลา (2559) วีระยุทธ ก้อนกั้น (2559) วิศิษฐ์ มุ่งนากลาง (2559) พิจารณาความเหมาะสมแล้วสรุปกลุ่มงานวิชาการ ได้เป็น 8 กลุ่ม ประกอบด้วย

1.1.3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

1.1.3.2 การวางแผน และจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ

1.1.3.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา

1.1.3.4 การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1.1.3.5 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการ

พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

1.1.3.6 การแนะแนว และนิเทศการศึกษา

1.1.3.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน

การศึกษา

1.1.8 การส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็ง

ทางวิชาการ

1.2 ความสำเร็จการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเน้นสำคัญ ยึดตาม
แนวคิดของ คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543, หน้า 53 – 54) ประกอบด้วย

1.2.1 ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2.2 ด้านการสอนของครู

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2559
จำนวนทั้งสิ้น 2,286 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหาร 176 คน และครูผู้สอน 2,110 คน
จาก 176 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. 2559)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา
2559 จำนวน 363 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหาร 89 คน และครูผู้สอน 274 คน จาก 176
โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Krejcie & Morgan, 1970, pp
.607-610. อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่ม
แบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหาร

3.1.1.2 ครูผู้สอน

- 3.1.2 ขนาดของโรงเรียน
 - 3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่
- 3.1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 3.1.3.1 ไม่เกิน 10 ปี
 - 3.1.3.2 11 – 20 ปี
 - 3.1.3.3 21 ปีขึ้นไป
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 3.2.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย
 - 3.2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น
 - 3.2.1.2 การวางแผน และจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ
 - 3.2.1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา
 - 3.2.1.4 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - 3.2.1.5 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - 3.2.1.6 การแนะแนว และนิเทศการศึกษา
 - 3.2.1.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
 - 3.2.1.8 การส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - 3.2.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย
 - 3.2.2.1 ด้านการเรียนของนักเรียน
 - 3.2.2.2 ด้านการสอนของครู

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ใช้ขอบข่ายงานวิชาการ 8 ด้าน ซึ่งได้จากการสังเคราะห์แนวคิดของ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 9 – 16) สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2549, หน้า 146) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 29 – 30) กุลชรี พิกุลแกม (2551, หน้า 15) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551, หน้า 30) พีระพงษ์ เผ่าภูไทย (2551) สมาน อัครภูมิ (2553, หน้า 271) ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 423) Kimbrough & Nunnery (1998, อ้างถึงใน สุดหทัย ดาราพงษ์ 2555, หน้า 67 – 68) พระมหาธีรเพชร ธีรเวที (2558) นำมาทำการสังเคราะห์โดยใช้การทำตารางเมตริกซ์ (Metrix) แล้วใช้เกณฑ์ความถี่ร้อยละ 20 ได้นำขอบข่ายงานวิชาการดังกล่าวมาจัดกลุ่มงานวิชาการออกเป็น 8 ด้าน และการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543, หน้า 53 – 54) นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย

ปรากฏดังภาพประกอบ 1 ดังนี้

นิตยาคัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้มีความชัดเจนเกี่ยวกับความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย จึงได้กำหนดคำนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในขอบข่ายภารกิจที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชนที่โรงเรียน ตั้งอยู่จัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน และท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียนอยู่ รวมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 การวางแผนงาน และจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ หมายถึง การจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษามีขั้นตอน การศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานวิชาการ ให้ครบทุกด้าน และกำหนดเป็น แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนโดยมี องค์ประกอบสำคัญ คือ ภาระงาน โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ ตลอดจนแผนทางการประเมิน

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา หมายถึง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการ เรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้อุ้พัฒนาการเรียนรู้อุ้ และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1.4 การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล การกำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียนของสถานศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา

1.5 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน การพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และ ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน หนังสือเสริม

ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ครู และชุมชน

1.6 การแนะแนว และการนิเทศการศึกษา หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการทำงานของครู และบุคลากรมีคุณภาพ โดยให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และตัวครูเอง

1.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนตลอดจนการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี

1.8 การส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน ให้มีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหา ความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ในการวิจัยครั้งนี้วัดปัจจัยการบริหารงานวิชาการได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5 Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ความสำเร็จการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 ความสำเร็จด้านการเรียนของนักเรียน หมายถึง การบรรลุตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเรียนของนักเรียน ไว้ดังนี้ นักเรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมฝึกปฏิบัติจนเกิดความถนัด และได้วิธีการของตนเอง ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มฝึกคิดอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์จินตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจน และมีเหตุผล ได้รับการเสริมแรงได้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเอง และช่วยกัน ได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง เลือกรทำ

กิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข ฝึกให้ตนเองมีวินัย และรับผิดชอบในการทำงาน ฝึกประเมินปรับปรุงตนเอง และยอมรับผู้อื่น ตลอดจนสนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 ความสำเร็จด้านการสอนของครู หมายถึง การบรรลุตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการสอนของครูไว้ดังนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์คิดอย่างหลากหลายสร้างสรรค์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกส่งเสริมคุณภาพ และจริยธรรมของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง ผู้เรียนรักโรงเรียนของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปโรงเรียน

การวิจัยครั้งนี้วัดความสำเร็จการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5 Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งทางสังคมหรือเกียรติภูมิของบุคคล จำแนกเป็น

3.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง สภาพทางกายภาพของโรงเรียนที่กำหนดตามจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน
ขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วง
ผู้บริหาร และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอน
จนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

5.1 ไม่เกิน 10 ปี

5.2 11 – 20 ปี

5.3 21 ปีขึ้นไป

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หมายถึง
ส่วนราชการที่เกิดขึ้นจากการแบ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ 2546 ซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษาสังกัดใน 7 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมือง
อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอเต่างอย อำเภอภูพาน
อำเภอกุดบาก

7. แนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หมายถึง
การที่ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในการดำเนินงานตามปัจจัยการบริหารงานวิชาการในด้านที่
สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำปัจจัยการ
บริหารงานวิชาการนั้นๆ นำมาร่างเป็นคำสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาปัจจัยดังกล่าว
แล้วนำแนวทางดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ
วิธีการพัฒนาปัจจัยดังกล่าว