

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 176 คน ครูผู้สอนจำนวน 2,110 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 89 คน ครูผู้สอนจำนวน 274 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 363 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผน และจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อและการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ด้านการแนะแนว และนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนของนักเรียน และด้านการสอนของครู โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รูปแบบและภาษาให้ถูกต้อง นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 50 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$  - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 96 - 99) ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านปัจจัยการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านปัจจัยการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น 0.49 - 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.73 - 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.98

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือเพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้ง 7 อำเภอ ที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 89 คน และครูผู้สอนจำนวน 274 คน ให้ช่วยตอบแบบสอบถาม จำนวน 363 ฉบับ ผู้วิจัยใช้การแจกแบบสอบถามหลายช่องทางได้แก่ การแจกแบบสอบถามในวันประชุมผู้บริหาร วันประชุมครู และช่องทาง โดยได้แบบสอบถามคืนมา 363 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังต่อไปนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 363 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดนหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 เปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที (t - test) ชนิด Independent Samples

6.4 เปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA)

6.5 ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

6.6 หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

6.7 หาแนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

1.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการสอนของครู และด้านการเรียนของนักเรียน

2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

2.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่ารายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่าทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการและความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านการสอนของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ( $r_{xy} = .804$ ) สัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 8 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการแนะแนว และนิเทศการศึกษา ( $X_6$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ( $X_3$ ) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $X_5$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ( $X_1$ ) และด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $X_8$ )

7. แนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มี 5 ด้าน ได้แก่ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนว และนิเทศการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ แนวทางพัฒนาปัจจัยด้านวิชาการแต่ละด้านที่จำส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละปัจจัยมีดังนี้

7.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา 1) ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาคควรมีการศึกษา ดูงาน 2) มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และชุมชน 3) อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมพื้นบ้านเอาจุดเด่นของชุมชนมาสร้างและพัฒนาหลักสูตร 4) วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

7.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา 1) มีการจัดอบรม ศึกษา ดูงาน จัดทำคู่มือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) เน้นทักษะในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้าน วิชาการ ทักษะทางกาย ปลูกฝังทัศนคติที่ดี 3) การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในอนาคต 4) บุคลากรในการทำวิจัยให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้มีการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขติดตามผลอยู่เสมอ

7.3 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อและการพัฒนา

และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 1) ควรมีการอบรม การประชุมชี้แจงวางแผนการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน 2) หนังสือแบบเรียนที่ใช้ต้องตรงกับหลักสูตร มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3) ห้องสมุดควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง 4) การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน 5) สื่อสิ่งพิมพ์ในปัจจุบันมีหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถค้นหาได้สะดวกรวดเร็วผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตจึงทำให้ง่ายต่อการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ

7.4 ด้านการแนะแนว และนิเทศการศึกษา 1) ควรมีการอบรม มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดการแนะแนวให้ครอบคลุมทุกด้าน 4) ศึกษาปัญหาวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผลการแนะแนว และการนิเทศให้ตรงกับเป้าหมายของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศหลังปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขต่อไป

7.5 ด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ 1) ควรมีการอบรม สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ร่วมกันวางแผน 4) จัดเวทีวิชาการให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม สักรวจ กำหนด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงานพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานควบคู่กันไป 5) มีการกำกับ ติดตาม และดูแลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อได้เป็นแบบอย่างที่ดีสร้างความเชื่อมั่น แสดงออกถึงความเข้มแข็งของหน่วยงาน ก่อให้เกิดความร่วมมือกันต่อไป

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1



1.1 ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนและองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการแนะแนวและนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเนื่องจากต้องดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินภายนอกของสำนักมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) และต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือต้องมีค่าการผ่าน ร้อยละ 80 โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักทำให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ในขณะที่การวางแผน และจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อที่การปฏิบัติงานทางวิชาการจะได้ไปในแนวทางเดียวกัน การวิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานวิชาการครบทุกด้าน กำหนดแผนปฏิบัติการ พัฒนาผู้เรียนจาก โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ ตลอดจนแนวทางการประเมิน การส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนให้มีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารสถานการณ์ เพื่อเป็นการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแนะแนว และการนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นการช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา พร้อมทั้งการให้ความช่วยเหลือการทำงานของครู และบุคลากรให้มีคุณภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และครู การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลเทียบโอนผลการเรียน กำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการ

พัฒนาสื่อและการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพิจารณาคัดเลือกหนังสือทั้งหนังสือเสริมประสบการณ์จะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ครู และชุมชน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น จะต้องมีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งมีความรู้ และคุณธรรม มีการเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน และท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

งานวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับงานผลงานวิจัยของ พระมหาปริญญา เตชปญโญ (ปราบชมพู) (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหาร และคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

### 1.2 ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

#### 1.2.1 ด้านการสอนของครู ( $\bar{X} = 4.29$ ) ทั้งนี้เนื่องมาจากครู

เตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการก่อนทำการสอน ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้าใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนรักโรงเรียน และอยากมาโรงเรียน ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้นักเรียนทั้งรายบุคคล และรายกลุ่มได้แสดงออก ครูจัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างสร้างสรรค์ ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของนักเรียน ครูใช้สื่อการ

สอนที่ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอ และอภิปรายผลงานอย่างอิสระ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัวด้วยความเต็มใจ ประเมินผลการเรียนทั้งด้านกระบวนการพฤติกรรม และเนื้อหาตามความเหมาะสมของการเรียนในแต่ละวิชา ให้นักเรียนได้รับทราบผลการประเมินพัฒนาการตนเอง และตระหนักในความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

1.2.2 ด้านการเรียนของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.13$ ) ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนเข้าใจความสามารถและความถนัดของตนเอง นักเรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนและกลุ่ม นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ นักเรียนได้แสดงออกอย่างมีเหตุผล นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้ และร่วมกิจกรรมตามความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข นักเรียนได้ฝึกประเมินปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย นักเรียนได้นำความรู้ไปพัฒนาชีวิตประจำวันของตนเอง นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง เพื่อนนักเรียน และโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา พลราชม (2546, หน้า 125) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาและผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พบว่า ผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ การส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออก และคิดสร้างสรรค์ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ

และปรับปรุงตนเอง นอกนั้นมึระดับผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันมองเห็นสภาพต่างๆ โดยเฉพาะด้านปัจจัยอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมจึงไม่มีความคลาดเคลื่อนในด้านความคิดเห็น เช่น การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ การร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกำหนดของมาตรฐานการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดีในการบริหารงาน ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรภรณ์ เนตรพิมพ์ (2551, หน้า 134) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการเรียนของนักเรียน โรงเรียนประถมส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่มาก และครูที่อยู่ในโรงเรียนก็มีไม่มาก ทำให้ผู้บริหารมองเห็นว่านักเรียนในโรงเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองเพื่อนนักเรียน โรงเรียน ครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง เข้าใจความสามารถและความถนัดของตนเอง ผลการวิจัยครั้งนี้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่าผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น

สำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยวัฒน์ แก้วหล่อ (2551, หน้า 152) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและขวัญในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม และด้านการสอนของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร ส่วนด้านการเรียนของนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

3.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่ารายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีการร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมปรับปรุงพัฒนา และร่วมประเมินผลโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร

และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ที่มีต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะไม่ว่าจะอยู่โรงเรียนขนาดใดก็ตามครูผู้สอน จะต้องสอนตามแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards – based curriculum) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยเฉพาะตัวชี้วัดชั้นปีที่ได้กำหนดไว้ว่าเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปีผู้เรียนจะต้องทำอะไร แต่สิ่งที่คุณผู้เรียนต้องทำได้จะมีความยากง่ายต่างกันบางตัวบ่งชี้ก็ทำได้ดี บางตัวบ่งชี้ก็ไม่สามารถทำได้ คือ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจึงไม่ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยในครั้งนี้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยวัฒน์ แก้วหล่อ (2551, หน้า 154) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและขวัญในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกัญญา พลราชม (2546, หน้า 144) ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาและผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร พบว่า ผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการ

ปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

4.1 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้ทำงานร่วมกันมาโดยตลอด ทำให้มองเห็นผลสำเร็จของงานไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ส่วนหนึ่งมาจากผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการแบ่งงานให้เพื่อนร่วมงาน ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคลตลอดจนมียุทธวิธีที่จำนองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ดีในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จึงทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แต่ก็มองเห็นผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดกันจึงมีมุมมองในเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภรปภา ศรีธิสาร (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ดำรงตำแหน่งแตกต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปี มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการศึกษาทั้งรอบที่ 1

(พ.ศ. 2539 – 2550) และการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 (พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน) ยังมีความมุ่งเน้นว่าการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งวิธีการแสวงหาความรู้ มากกว่าการใช้การจดจำ และต้องใช้การวิจัยเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนในสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งแนวคิดดังกล่าวจะเกิดกับผู้ที่สำเร็จการศึกษาใหม่ๆ เช่น การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 5 ปี (สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 2551 เป็นต้นมา) มากกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี ซึ่งเป็นการสำเร็จการศึกษาก่อนปีการศึกษา 2539

4.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ได้ทำงานร่วมกันมาโดยตลอด ทำให้มองเห็นผลสำเร็จของงานไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ส่วนหนึ่งมาจากผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการแบ่งงานให้เพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคลตลอดจนมียุทธวิธีที่จําหน่ายองค์การไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ดีในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จึงทำให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แต่ก็มองเห็นผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดกันจึงมีมุมมองในเรื่องความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนตัวหนึ่ง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่างไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านการสอนของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 11 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การที่ครูที่บรรจุใหม่ประสบการณ์ที่ไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จทางด้านการสอน



ของคนที่มีประสบการณ์ ระหว่าง 11 – 20 ปี อาจเป็นเพราะผู้ที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี น่าจะเป็นคนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรทางการศึกษาที่ใช้เวลาในการเรียนตลอดหลักสูตร 5 ปี ซึ่งถือได้ว่าเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้ และเรื่องส่วนตัวด้วยความเต็มใจ เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อให้นักเรียนรักโรงเรียน และอยากมาโรงเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ทราบผลการประเมินพัฒนาตนเอง และตระหนักในความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการและความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม ( $r_{xy} = .804$ ) สัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสอนของครู ( $r_{xy1} = .765$ ) และด้านการเรียนของนักเรียน ( $r_{xy2} = .754$ ) ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 5 ที่ว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะตัวปัจจัยทางด้านการบริหารงานวิชาการไม่ว่าเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผน และจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว และนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสิ่งที่จำเป็นในการที่จะเอื้อให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งด้านการเรียนของนักเรียน และด้านการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา เทพิน (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สอดคล้องกับ ภรปภา ศรีธิสาร (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การดำเนินงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก คุณภาพของผู้เรียนโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัย จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการแนะแนวและนิเทศการศึกษา ( $X_6$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ( $X_3$ ) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $X_5$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ( $X_1$ ) และด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $X_8$ )

โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการแนะแนวและนิเทศการศึกษา ( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .244 รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ( $X_3$ ) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .167 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .157 และ ด้านการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $X_8$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .142 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการ

จัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ร้อยละ 65 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .27576$  ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ในการบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ การที่ครูได้รับการแนะแนว และนิเทศการศึกษา จากผู้บริหาร หรือผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการเพื่อจะได้ชี้แนะในส่วนที่ถูกต้อง และควรกระทำ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ครูและชุมชน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่จัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน และท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียนอยู่ รวมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการส่งเสริมชุมชน และองค์กรอื่นๆ ให้พัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน ให้มีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหา ความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ส่วนปัจจัย ด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ที่ไม่มีอำนาจพยากรณ์อาจเป็นเพราะ ในการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการโรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนมาโดยตลอดทำให้ ปัจจัยทั้งสามด้านไม่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับ สุกัญญา พลราช (2546, หน้า 168 - 169) ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ สภาพปัญหาและผลสำเร็จของการจัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร เมื่อวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์พบว่า ตัวแปรการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ การส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออก และคิดสร้างสรรค์ สามารถทำนายผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .659 ค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย (R Square) เท่ากับ .434 โดยการเตรียมเนื้อหาทั้งเนื้อหา และวิธีการ มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .354 ในขณะที่ การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดฝึกทำและปรับปรุงตนเอง มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .418 การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการและการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง และการจัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออก และคิดสร้างสรรค์ มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .434 แสดงว่า การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการ สามารถทำนายผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ร้อยละ 35.40 การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดฝึกทำ และปรับปรุงตนเองร่วมกัน สามารถทำนายผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ร้อยละ 41.80 การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหา และวิธีการ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง และการจัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออก และคิดสร้างสรรค์ร่วมกัน สามารถทำนายผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ร้อยละ 43.40 มีค่าความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (Standard Error)  $\pm .347$

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

## 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญมีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยการบริหารงานวิชาการให้มีปริมาณมากเพียงพอในการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจในการพยากรณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวและนิเทศการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนการพัฒนาสื่อ และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเฉพาะปัจจัยด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยทางการบริหารด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เช่น ปัจจัยการบริหารงบประมาณ ปัจจัยการบริหารบุคคล เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญในสถาบันการศึกษาสังกัดหน่วยงาน หรือในองค์กรอื่นๆ

2.3 ศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น