

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยความสัมพันธ์ (Correlation Research) เป็นหลัก โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณแบบหนึ่งที่มีมุ่งให้คำอธิบายถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์ แล้วใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพหาแนวทางในการพัฒนาตัวแปรเกณฑ์ ซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ผู้วิจัยจึงแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ และระยะที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ระยะที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์

การดำเนินการในระยะที่ 1 มีวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การออกแบบการเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ขั้นที่ 2 การออกแบบเครื่องมือการวิจัย ขั้นที่ 3 การออกแบบและเก็บรวบรวมข้อมูล และขั้นที่ 4 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย

##### ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบการเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Research Population) ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,286 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 176 คน ครูหัวหน้าวิชาการ 176 คน และครูผู้สอน 1,934 คน จาก 176 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, PP. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43)

ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 344 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลาย  
ขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยใช้ประชากรจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2558 โดยกำหนดขนาดโรงเรียนเป็น  
ชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 61 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 79 โรงเรียน และ  
โรงเรียนขนาดใหญ่ 36 โรงเรียน

1.2.2 กำหนดจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการเลือกผู้ให้ข้อมูล จำนวน  
89 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

1.2.3 เลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เลือกแบบเจาะจงจากทุกโรงเรียนที่เป็นหน่วย  
การสุ่ม จำนวน 89 คน

ครูหัวหน้าวิชาการ เลือกแบบเจาะจงจากทุกโรงเรียนที่เป็นหน่วย  
การสุ่ม จำนวน 89 คน

ครูผู้สอน เลือกแบบเจาะจงจากทุกโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม  
โรงเรียนขนาดเล็ก 1 คน ขนาดกลาง 2 คน และขนาดใหญ่ 3 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง  
ครูผู้สอนจำนวน 166 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร 89 คน ครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 89  
คน และครูผู้สอนจำนวน 166 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 344 คน

1.3 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกำหนด ดังนี้

1.3.1 ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทน  
ผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน

1.3.2 ครูหัวหน้าวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน

1.3.3 ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 1 คน โรงเรียน  
ขนาดกลาง โรงเรียนละ 2 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่โรงเรียนละ 3 คน

## ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนออกแบบเครื่องมือการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม

ประเภทมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและคุณภาพผู้เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลการดำเนินงานเกี่ยวกับตัวแปรต่างๆ ที่ศึกษาแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยสอบถามปัจจัยการบริหารงานวิชาการ 13 ด้าน และเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 1 – 3) จำนวน 6 มาตรฐาน ดังนี้

ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ 13 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
  - 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
  - 2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
  - 2.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
  - 2.5 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
  - 2.6 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
  - 2.7 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
  - 2.8 ด้านการนิเทศการศึกษา
  - 2.9 ด้านการแนะแนวการศึกษา
  - 2.10 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
  - 2.11 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
  - 2.12 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
  - 2.13 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 1 – 3) ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

## 2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอบริการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุงในเบื้องต้น

2.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาพิจารณา เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข และหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

2.2.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.4.3 ดร.ปารณทัตต์ แสนวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเพียงสว่าง วิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.4.4 ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.4.5 ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่อ  
ประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหาร ครู  
หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สกลนคร เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยการหา  
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total  
Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน แล้วจึงทำการตัดข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 โดยทดลองใช้เครื่องมือดังนี้

2.2.6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล  
ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียน  
ละ 1 คน ได้กลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ จำนวน 12 คน

2.2.6.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล  
ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียน  
ละ 2 คน ได้กลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ จำนวน 20 คน

2.2.6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล  
ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน ครูหัวหน้าวิชาการโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียน  
ละ 3 คน ได้กลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ จำนวน 15 คน

2.2.7 นำข้อคำถามที่ได้รับการคัดเลือกมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)  
ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการ  
ของ ครอนบาค (Cronbach 's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นด้านปัจจัยการ  
บริหารงานวิชาการของผู้บริหาร .95 และค่าความเชื่อมั่นด้านคุณภาพผู้เรียน .92

2.2.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวม  
ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการออกแบบและเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานโครงการจัดตั้ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาตทำการวิจัยและขอความร่วมมือจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประสานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือ
3. ผู้วิจัยขอนหนังสือออกจากสำนักงานโครงการจัดตั้ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนด้วยตนเองเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป
5. ได้แบบสอบถามคืนมาจำนวน 344 ฉบับ คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์และพิจารณาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### ขั้นตอนที่ 4 การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิเคราะห์คะแนนระดับการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน เกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยกำหนดน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับตามแบบของ Likert ดังนี้

ถ้าตอบ	มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ถ้าตอบ	มาก	ให้	4	คะแนน
ถ้าตอบ	ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ถ้าตอบ	น้อย	ให้	2	คะแนน

ถ้าตอบ น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจสอบให้คะแนนเป็นรายข้อความ  
เกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ทำชุดคำสั่งวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (Standard Deviation) ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านตามสถานภาพตำแหน่งหน้าที่  
และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน
4. นำค่าเฉลี่ยที่ได้รับจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร  
พยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการวิเคราะห์การถดถอย  
พหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 (ธานินนทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 47)
5. การแปลความหมายของแบบสอบถาม มีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด,  
2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง น้อยที่สุด

7. ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและหา  
ค่าสถิติต่างๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
  - 7.1 สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย
    - 7.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
    - 7.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
    - 7.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
  - 7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
    - 7.2.1 วิเคราะห์หาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ โดยใช้  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน
    - 7.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์  
แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach

### 7.2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สมมติฐานข้อที่ 2 “คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน หรือไม่ อย่างไร” โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Multiple Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 177)

สมมติฐานข้อที่ 4 “มีปัจจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน และสามารถนำมาสร้างเป็นสมการพยากรณ์ได้” โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ธานีินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 47)

## ระยะที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

การเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดี และการหาแนวทางพัฒนานี้เป็นการนำผลจากการศึกษาที่พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ในภาพรวมมาหาแนวทางพัฒนา โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอวิธีการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร จากนั้นผู้วิจัยสรุปรวบรวมและนำเสนอในรูปแบบของตาราง จึงแบ่งวิธีดำเนินการออกเป็น 4 ขั้น ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดแหล่งข้อมูลหลัก

ผู้วิจัยกำหนดแหล่งข้อมูลหลักโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 2) เป็นผู้ที่มีผลงานโดดเด่นทางด้านการบริหารงาน



วิชาการ และ 3) เป็นผู้ประสบการณ์ทางด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 5 ปี  
จำนวน 6 ท่าน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโหล กรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหาร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ดร.เทพรังสรรค์ จันทะรังษี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน  
อนุบาลสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนา  
แก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
6. ดร.ประสิทธิ์ อุ๋นหนองกุง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านประชาสุขสันต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบสัมภาษณ์

1. นำผลจากการศึกษาที่พบว่า ปัจจัยการบริหารวิชาการของผู้บริหารที่มี  
อำนาจพยากรณ์ที่ดีต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
2. นำข้อมูลด้านนั้นๆ มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์

### ขั้นตอนที่ 3 การสัมภาษณ์

1. นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อสัมภาษณ์
2. ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่พบว่า ปัจจัย  
การบริหารวิชาการของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน

### ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ  
ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา