

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ได้ยึดตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน และตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังรายละเอียดการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

และเพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
α	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม
X	แทน	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
X ₁	แทน	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านวิชาการด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
X ₂	แทน	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

X ₃	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา
X ₄	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้
X ₅	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
X ₆	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
X ₇	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
X ₈	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศ การศึกษา
X ₉	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว การศึกษา
X ₁₀	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
X ₁₁	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
X ₁₂	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น
X ₁₃	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ด้านการการคัดเลือก หนังสือแบบเรียนและสื่อการเรียนรู้
Y	แทน คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Y ₁	แทน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมี สุนทรียภาพ
Y ₂	แทน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

Y_3	แทน	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
Y_4	แทน	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
Y_5	แทน	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
Y_6	แทน	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
t	แทน	ค่าของการแจกแจงใน t - distribution
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวพยากรณ์
F	แทน	ค่าการแจกแจงแบบ F
P	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

ดังรายละเอียดการนำเสนอในแต่ละตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน

คุณลักษณะส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

(N = 344)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพตำแหน่งหน้าที่		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	89	25.87
2. ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	89	25.87
3. ครูผู้สอน	166	48.26
รวม	344	100
ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	93	27.03
2. โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียน ตั้งแต่ 121-300 คน)	156	45.35
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	95	27.62
รวม	344	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 48.26) และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มากที่สุด (ร้อยละ 45.35) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

ข้อมูลสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มีรายละเอียด ดังตาราง 3 - 16

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการดำเนินงานตามปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยรวมและรายด้าน

(N = 344)

ที่	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (X_1)	4.55	0.47	มากที่สุด
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_2)	4.38	0.52	มาก
3	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X_3)	4.40	0.52	มาก
4	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_4)	4.34	0.55	มาก
5	ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (X_5)	4.39	0.51	มาก
6	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (X_6)	4.17	0.66	มาก
7	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X_7)	4.34	0.55	มาก
8	ด้านการนิเทศการศึกษา (X_8)	4.34	0.55	มาก
9	ด้านการแนะแนวการศึกษา (X_9)	4.35	0.58	มาก
10	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (X_{10})	4.43	0.50	มาก
11	ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (X_{11})	4.32	0.65	มาก
12	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X_{12})	4.21	0.63	มาก
13	ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (X_{13})	4.44	0.50	มาก
ภาพรวม		4.36	0.47	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.55$) รองลงไปเป็นด้านที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนด้านที่อยู่ในอันดับท้าย คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.32$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 4.21$) และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการวางแผนงานวิชาการไว้ชัดเจน	4.67	0.53	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนงานวิชาการที่วางไว้	4.51	0.54	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการกำหนดงบประมาณ ค่าตอบแทน และค่าใช้จ่ายอื่นรองรับแผนงาน	4.58	0.57	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย คุณลักษณะหรือคุณภาพของงานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.48	0.60	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน	4.53	0.61	มากที่สุด
ภาพรวม		4.55	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีการดำเนินการมากที่สุดเป็นสาม

อันดับแรก คือ ข้อ 1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการวางแผนงานวิชาการไว้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.67$) รองลงไปเป็นข้อ 3 โรงเรียนมีการกำหนดงบประมาณ ค่าตอบแทน และ ค่าใช้จ่ายอื่นรองรับแผนงาน ($\bar{X} = 4.58$) และข้อ 5 โรงเรียนมีการจัดลำดับความสำคัญ ของเป้าหมายงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนด้านที่มีการดำเนินการอยู่ใน ระดับมากและเป็นด้านที่มีการดำเนินการในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย คุณลักษณะหรือคุณภาพของงานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนได้เหมาะสม กับแต่ละวิชา	4.38	0.61	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมให้แก่ผู้เรียนที่มีส่วน แก่ไขบกพร่องและสอนเสริมแก่ผู้เรียนที่เรียนดี	4.39	0.65	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน	4.34	0.66	มาก
4	โรงเรียนให้นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วม ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.38	0.67	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ทางทฤษฎีและการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม	4.41	0.60	มาก
ภาพรวม		4.38	0.52	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาโดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 5 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ ข้อ 2 โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมให้แก่ผู้เรียนที่มีส่วนแก้ไขบกพร่องและสอนเสริมแก่ผู้เรียนที่เรียนดี ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้กับนักเรียนผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ	4.40	0.67	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้นเรียน	4.45	0.64	มาก
3	โรงเรียนมีหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของแต่ละท้องถิ่น	4.46	0.61	มาก
4	โรงเรียนมีการจัดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน	4.45	0.60	มาก
5	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทำหน้าที่นี้เทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.42	0.64	มาก

6	โรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมอยู่เสมอ	4.34	0.66	มาก
---	---	------	------	-----

ตาราง 6 (ต่อ)

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.34	0.67	มาก
ภาพรวม		4.41	0.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีหลักการ จุดหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของแต่ละท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ข้อ 2 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้นเรียน และข้อ 4 โรงเรียนมีการจัดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 6 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมอยู่เสมอ และข้อ 7 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อน การวางแผนการเรียนการสอน	4.31	0.64	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้นเรียน	4.37	0.67	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจความถนัดความต้องการ และสภาพของ ผู้เรียน	4.32	0.69	มาก
4	โรงเรียนมีการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.37	0.68	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วม ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.29	0.65	มาก
6	โรงเรียนมีการประชุมระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแสวงหาแนวทาง ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	4.40	0.67	มาก
ภาพรวม		4.34	.55	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสาม อันดับแรก คือ ข้อ 6 โรงเรียนมีการประชุมระหว่างผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและ ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ ข้อ 2 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้นเรียน และข้อ4 โรงเรียนมีการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.37$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ5 โรงเรียนมีการจัดนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลไว้ชัดเจน	4.44	0.66	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.45	0.63	มาก
3	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลและประเมินผลเทียบโอนการศึกษาตามระเบียบ	4.50	0.66	มาก
4	โรงเรียนมีเครื่องมือและกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	4.24	0.64	มาก
5	โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.31	0.64	มาก
6	โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียนและเน้นตามสภาพจริง	4.30	0.61	มาก
7	โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ	4.47	0.64	มาก
ภาพรวม		4.39	0.51	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการวัดผล ประเมินผลและการ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการ ดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล และประเมินผลเทียบโอนการศึกษาตามระเบียบ ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมา คือ ข้อ 7 โรงเรียน จัดให้มีการวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 โรงเรียนมีเครื่องมือและ กระบวนการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจให้ ความรู้เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการ เรียนรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.23	0.72	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารและคู่มือการวิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	4.17	0.76	มาก
3	โรงเรียนมีผลงานการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างครอบคลุม	4.11	0.78	มาก
4	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายของการวิจัยที่ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	4.19	0.74	มาก
ภาพรวม		4.18	0.66	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 1 โรงเรียนมีการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจให้ความรู้ เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา คือ ข้อ 4 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายของการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีผลงานการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารบริหาร ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้

(N = 344)

ที่	ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ (X_7)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.37	0.65	มาก
2	โรงเรียนได้จัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในอย่างครบถ้วน	4.34	0.61	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน	4.37	0.67	มาก
4	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.37	0.62	มาก
5	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.36	0.65	มาก
6	โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.33	0.67	มาก
7	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการนิเทศภายใน	4.27	0.65	มาก
ภาพรวม		4.34	0.55	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการ มากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 1 โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อ 4 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ข้อ 5 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการนิเทศ ภายใน ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการนิเทศการศึกษา

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด ยุทธศาสตร์และเป้าหมายการนิเทศภายใน	4.33	0.70	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดระบบงานนิเทศภายใน สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.67	มาก
3	โรงเรียนจัดทำปฏิทินการนิเทศและทำการนิเทศ ตามปฏิทินกำหนดเสมอ	4.36	0.69	มาก
4	โรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	4.29	0.65	มาก
5	โรงเรียนมีการติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนใน โรงเรียน	4.38	0.67	มาก
ภาพรวม		4.34	0.54	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 5 โรงเรียนมีการติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ ข้อ 1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 โรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการแนะแนวการศึกษา

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนได้ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการแนะแนวอย่างชัดเจน	4.41	0.65	มาก
2	โรงเรียนได้จัดทำเอกสาร และเครื่องมือการแนะแนวอย่างเหมาะสม	4.35	0.71	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนว และมีรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	4.31	0.68	มาก
4	โรงเรียนได้นำผลที่ได้จากการแนะแนวมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน	4.35	0.69	มาก
ภาพรวม		4.35	0.59	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อ

พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 1 โรงเรียนได้ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการแนะแนวอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ ข้อ 2 โรงเรียนได้จัดทำเอกสารและเครื่องมือการแนะแนวอย่างเหมาะสมและข้อ 4 โรงเรียนได้นำผลที่ได้จากการแนะแนวมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนว และมีรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.45	0.59	มาก
2	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความรู้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	4.47	0.61	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร และเครื่องมือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.46	0.59	มาก
4	โรงเรียนมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.45	0.60	มาก
5	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.42	0.61	มาก
6	โรงเรียนมีการนำผลที่ได้จากระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์หา	4.36	0.59	

จุดเด่นด้วย ทั้งที่เป็นรายด้านและในภาพรวมทั้งโรงเรียน			มาก
ภาพรวม	4.43	0.50	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 2 โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร และเครื่องมือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 6 โรงเรียนมีการนำผลที่ได้จากระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่นด้วย ทั้งที่เป็นรายด้านและในภาพรวมทั้งโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน	4.38	0.67	มาก
2	มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจให้ความรู้การส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.28	0.72	มาก
3	โรงเรียนได้จัดทำปฏิทินการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และดำเนินงานตามกำหนดเสมอ	4.30	0.76	มาก
4	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมความรู้ทาง	4.33	0.75	มาก

	วิชาการแก่ชุมชนชัดเจน			
5	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	4.34	0.75	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน	4.26	0.73	มาก
ภาพรวม		4.32	0.65	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ ข้อ 5 โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ 6 โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ความคิด และทักษะสำหรับพัฒนาวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีแผนงานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน	4.34	0.69	มาก

2	โรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร และคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.28	0.77	มาก
---	---	------	------	-----

ตาราง 15 (ต่อ)

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างชัดเจน	4.12	0.77	มาก
4	โรงเรียนจัดทำเอกสารคู่มือการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างเหมาะสม	4.18	0.82	มาก
5	โรงเรียนมีการติดตาม และสรุปผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.14	0.74	มาก
6	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประเมินผล และนำการประเมินผลไปใช้ปรับปรุง พัฒนางานวิชาการ	4.24	0.73	มาก
ภาพรวม		4.21	0.63	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ1โรงเรียนมีแผนงานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมา คือ ข้อ 2 โรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร และคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับ

สุดท้าย คือ ข้อ3 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.12$)
ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
และสื่อการเรียนรู้

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือ และแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	4.45	0.60	มาก
2	โรงเรียนได้จัดเก็บหนังสือ แบบเรียนได้อย่างเป็นระบบ หมวดหมู่	4.40	0.65	มาก
3	โรงเรียนมีการดำเนินการคัดเลือกหนังสือและ แบบเรียนบังคับ และแบบเรียนอ่านประกอบตามได้รับ อนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ	4.56	0.54	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีการจัดให้บริการ สำหรับครู นักเรียนได้ใช้สำหรับศึกษาค้นคว้า	4.45	0.60	มาก
5	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.41	0.62	มาก
6	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.42	0.62	มาก
7	โรงเรียนจัดให้มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.39	0.66	มาก
8	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.44	0.70	มาก
ภาพรวม		4.44	0.50	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ด้านการ

คัดเลือกหนังสือแบบเรียนและสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการดำเนินการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนบังคับ และแบบเรียนอ่านประกอบตามได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.56$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนและข้อ 4 โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีการจัดให้บริการ สำหรับครู นักเรียนได้ใช้สำหรับศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา คือ ข้อ 8 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 โรงเรียนได้จัดเก็บหนังสือ แบบเรียนได้อย่างเป็นระบบหมวดหมู่ ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน

รายละเอียดดังตาราง 17 – 23

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ของคุณภาพผู้เรียน โดยรวมและรายด้าน

(N = 344)

ที่	คุณภาพผู้เรียน(Y)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การวางแผนงานด้านวิชาการ (Y ₁)	4.50	0.49	มากที่สุด
2	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y ₂)	4.52	0.51	มากที่สุด
3	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (Y ₃)	4.32	0.62	มาก
4	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y ₄)	3.97	0.73	มาก
5	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y ₅)	3.82	0.98	มาก
6	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Y ₆)	4.40	0.59	มาก
ภาพรวม		4.26	0.48	มาก

จากตาราง 17 พบว่า คุณภาพผู้เรียน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) โดยข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรกคือ ด้านที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ ด้านที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนด้านที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านที่ 5 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีสุขนิลย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.59	0.56	มากที่สุด
2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.54	0.57	มากที่สุด
3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4.54	0.55	มากที่สุด
4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.41	0.66	มาก
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	4.49	0.57	มาก
6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	4.45	0.57	มาก
	ภาพรวม	4.50	0.49	มาก

จากตาราง 18 พบว่า คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี

และมีสุนทรียภาพ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) โดยข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อ1 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.59$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรกคือ ข้อ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ข้อ6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนด้านที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.41$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	4.52	0.57	มากที่สุด
2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	4.54	0.55	มากที่สุด
3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	4.51	0.58	มากที่สุด
4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.52	0.58	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.52	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากที่สุดเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมา คือ ข้อ1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และข้อ 4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนข้อที่มีการ

ดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ
คุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	4.35	0.72	มาก
2	มีทักษะในการอ่าน ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.36	0.68	มาก
3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	4.33	0.66	มาก
4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	4.24	0.69	มาก
	ภาพรวม	4.32	0.62	มาก

จากตาราง 20 พบว่า คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมมี
การดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 2 มีทักษะในการอ่าน ดู ฟุด
เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมา คือ ข้อ 1 มีนิสัย
รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ใช้เทคโนโลยีในการ
เรียนรู้และนำเสนอผลงาน ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	4.01	0.74	มาก
2	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมรเหตุผลประกอบ	3.95	0.82	มาก
3	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	3.94	0.83	มาก
ภาพรวม		3.97	0.73	มาก

จากตาราง 21 พบว่า คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ
ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 1 นำเสนอวิธี
คิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมา คือ ข้อ 2 กำหนด
เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมรเหตุผลประกอบ ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนข้อที่มี
การดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย
ความภาคภูมิใจ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 (N = 344)

ที่	ข้อที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	3.87	0.99	มาก
2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	3.87	1.00	มาก
3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	3.81	1.04	มาก
4	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	3.72	1.07	มาก
	ภาพรวม	3.82	0.98	มาก

จากตาราง 22 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ และข้อ 2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมา คือ ข้อ 3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 3.81$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ
คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(N = 344)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	4.24	0.76	มาก
2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน	4.40	0.67	มาก
3	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	4.48	0.62	มาก
4	ภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.49	0.63	มาก
ภาพรวม		4.40	0.59	มาก

จากตาราง 23 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ
ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรก คือ ข้อ 4 ภูมิใจ
ในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ข้อ 3 มีความรู้สึกที่ดี
ต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนข้อที่มีการ
ดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร กับ
คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียน รายละเอียด ดังตาราง 24

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 24 (ต่อ)

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	
Y	.794**	.535**	.640**	.668**	.714**	.675**	.597**	.719**	.719**	.681**	.653**	.692**	.674**	.732**	1.000							
Y ₁	.757**	.558**	.659**	.668**	.653**	.636**	.564**	.649**	.649**	.662**	.631**	.669**	.628**	.681**	.738**	1.000						
Y ₂	.682**	.502**	.580**	.615**	.638**	.562**	.511**	.557**	.557**	.587**	.536**	.612**	.613**	.598**	.709**	.708**	1.000					
Y ₃	.738**	.436**	.605**	.615**	.708**	.596**	.636**	.592**	.592**	.717**	.510**	.696**	.699**	.622**	.765**	.614**	.649**	1.000				
Y ₄	.525**	.276**	.400**	.440**	.502**	.455**	.409**	.471**	.471**	.450**	.458**	.471**	.476**	.461**	.820**	.427**	.396**	.544**	1.000			
Y ₅	.355**	.290**	.272**	.289**	.278**	.335**	.203**	.413**	.413**	.238**	.362**	.255**	.224**	.375**	.688**	.267**	.174**	.229**	.669**	1.000		
Y ₆	.649**	.438**	.500**	.510**	.571**	.543**	.500**	.607**	.607**	.570**	.504**	.563**	.549**	.650**	.705**	.553**	.552**	.562**	.394**	.261**	1.000	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า ปัจจัยการบริหารวิชาการของผู้บริหาร ในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{xy} = 0.794$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร รายด้านกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้

ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวม ($r_{x1y} = 0.535$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวม ($r_{x2y} = 0.640$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวม ($r_{x3y} = 0.668$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม ($r_{x4y} = 0.714$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม ($r_{x5y} = 0.675$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวม ($r_{x6y} = 0.597$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวม ($r_{x7y} = 0.719$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม ($r_{x8y} = 0.719$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม ($r_{x9y} = 0.681$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวม ($r_{x10y} = 0.653$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวม ($r_{x11y} = 0.692$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม ($r_{x12y} = 0.674$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนและสื่อการเรียนรู้ โดยรวม ($r_{x13y} = 0.732$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน รายด้าน พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน รายด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ($r_{xy1} = 0.757$) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($r_{xy3} = 0.738$) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($r_{xy2} = 0.682$) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($r_{xy6} = 0.649$) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ($r_{xy4} = 0.525$) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($r_{xy5} = 0.355$)

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวก กับคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวิเคราะห์เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และสมการพยากรณ์

สมมติฐานข้อที่ 4 หาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	.732	.536	.534	.227	.055	.238	4.108**	.000
ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	.783	.612	.610	.188	.047	.217	4.018**	.000
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้	.796	.633	.630	.226	.049	.257	4.639**	.000
ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	.806	.650	.646	.152	.037	.201	4.076**	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = .806 R² = .650 Adjusted R² = .646 α = .805 S.E._{est} = .28564

จากตาราง 25 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมา
วิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนใน
โรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี
แหล่งเรียนรู้และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ
องค์กรอื่น

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง
เรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .257 รองลงมา คือ ด้านการ
คัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย
ของการพยากรณ์ เท่ากับ .238 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .217 และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา

วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .201 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ร้อยละ 64.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ \pm .28564

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.805 + 0.227 X_{13} + 0.188 X_4 + 0.226 X_7 + 0.152 X_{12}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

ได้ดังนี้

$$Z' = 0.238 Z_{13} + 0.217 Z_4 + 0.257 Z_7 + 0.217 Z_{12}$$

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	.681	.463	.462	.230	.054	.238	4.234**	.000
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	.735	.540	.537	.224	.052	.239	4.304**	.000
ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	.760	.578	.574	.184	.041	.245	4.542**	.000
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	.766	.587	.582	.143	.054	.153	2.654**	.008

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R= .766 R² =.587 Adjusted R² = .582 a = 1.074 S.E._{est} = .31469

จากตาราง 26 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (X_{13}) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X_3) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (X_{11}) และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X_{11}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .245 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .239 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (X_{13}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .238 และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .153 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ ร้อยละ 58.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .31469$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.074 + 0.230 X_{13} + 0.224 X_3 + 0.184 X_{11} + 0.143 X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.238 Z_{13} + 0.239 Z_3 + 0.245 Z_{11} + 0.153 Z_2$$

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.638	.407	.405	.189	.067	.205	2.829**	.005
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	.678	.460	.457	.192	.048	.239	3.998**	.000

ตาราง (27) ต่อ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น								
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	.693	.481	.476	.197	.066	.200	2.994**	.003
ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	.700	.489	.483	.152	.063	.150	2.425*	.016

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = .700 R² = .489 Adjusted R² = .483 a = 1.349 S.E._{est} = .36726

จากตาราง 27 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X₄) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X₁₂) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X₃) และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (X₁₃)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X₁₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .239 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .205 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .200 และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (X₁₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของ

การพยากรณ์ เท่ากับ .150 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ ร้อยละ 48.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .36726$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.349 + 0.189 X_4 + 0.192 X_{12} + 0.197 X_3 + 0.152 X_{13}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.205 Z_4 + 0.239 Z_{12} + 0.200 Z_3 + 0.150 Z_{13}$$

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการแนะแนวการศึกษา	.717	.514	.513	.318	.067	.301	4.712**	.000
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	.760	.577	.575	.199	.062	.203	3.230**	.001
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.778	.606	.603	.296	.068	.264	4.324**	.000
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	.784	.614	.609	-.207	.065	-.166	-3.183**	.002

ตาราง 28 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	.787	.620	.614	.097	.049	.103	1.999*	.046
ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	.790	.624	.617	.136	.069	.142	1.979*	.049

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = .790 R² = .624 Adjusted R² = .617 a = 0.740 S.E._{est} = .38414

จากตาราง 28 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 6 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา (X₉) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X₁₂) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X₄) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (X₁₀) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (X₆) และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (X₁₁)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา (x₉) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .301 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .264 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X₁₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .203 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (X₁₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .197

ความเข้มแข็งทางวิชาการ (X_{11}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .142 และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .103 และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (X_{10}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -.166 ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ ร้อยละ 61.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .38414$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.740 + 0.318 X_9 + 0.199 X_{12} + 0.296 X_4 + (-.207) X_{10} + 0.097 X_6 + 0.136 X_{11}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.301 Z_9 + 0.203 Z_{12} + 0.264 Z_4 + (-0.166) Z_{10} + 0.103 Z_6 + 0.142 Z_{11}$$

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.502	.252	.249	.300	.104	.228	2.898**	.004
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	.530	.281	.277	.199	.075	.173	2.636**	.009

ตาราง 29 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	.546	.298	.291	.271	.099	.203	2.747**	.006
ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	.555	.309	.300	-.276	.098	-.178	-2.818**	.005
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	.566	.320	.310	.244	.101	.167	2.413*	.016

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = .566 R² = .320 Adjusted R² = .310 α = .826 S.E._{est} = .60482

จากตาราง 29 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (Y4) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X₄) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X₁₂) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X₇) และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (X₁) ส่วนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (X₁₀) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .228 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X₇) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .203

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X_{12}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .173 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (X_{10}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .167 และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -.178 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ ร้อยละ 31.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .60482$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.826 + 0.300 X_4 + 0.199 X_{12} + 0.271 X_7 + (-.276) X_1 + 0.244$$

X_{10}

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.228 Z_4 + 0.173 Z_{12} + 0.203 Z_7 + (-0.178) Z_1 + 0.167 Z_{10}$$

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (Y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	.413	.171	.169	.749	.134	.418	5.586**	.000
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	.427	.182	.178	.483	.145	.247	3.341**	.001
ด้านการแนะแนวการศึกษา	.453	.205	.198	-.400	.129	-.240	-3.096**	.002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R= .453 R² =.205 Adjusted R² = .198 a = 0.167 S.E._{est} = .87618

จากตาราง 30 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (Y_5) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X_7) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (X_{10}) และด้านการแนะแนวการศึกษา (X_9)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .418 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (X_{10}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .247 และด้านการแนะแนวการศึกษา (X_9) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -.240 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ ร้อยละ 19.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .87618$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.167 + 0.749 X_7 + 0.483 X_{10} + (-.400) X_9$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.418 Z_7 + 0.247 Z_{10} + (-0.240) Z_9$$

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (Y_6)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	.650	.422	.420	.413	.083	.354	4.977**	.000

ตาราง 31 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	.670	.449	.446	.254	.068	.236	3.718**	.000
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	.680	.462	.457	.150	.052	.161	2.888**	.004

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = .680 R² = .462 Adjusted R² = .457 a = 0.833 S.E._{est} = .43298

จากตาราง 31 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (Y₆) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (X₁₃) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X₇) และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X₁₂)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (X₁₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .354 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (X₇) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .236 และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (X₁₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ

.161 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ ร้อยละ 45.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .43298$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.833 + 0.413 X_{13} + 0.254 X_7 + .150 X_{12}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.354 Z_{13} + 0.236 Z_7 + 0.161 Z_{12}$$

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ด้านมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (Y_6)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	.650	.422	.420	.413	.083	.354	4.977**	.000
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	.670	.449	.446	.254	.068	.236	3.718**	.000
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	.680	.462	.457	.150	.052	.161	2.888**	.004

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 : .457 $a = 0.833$ S.E._{est} = .43298

จากตาราง 32 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การทำงานสามารถทำงานร่วมกับ

ตาราง 33 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	สรุป
X ₉	X	X	X	√	X	√	X	√
X ₁₀	X	X	X	√	√	√	X	√
X ₁₁	X	√	X	√	X	X	X	√
X ₁₂	√	X	√	√	√	X	√	√
X ₁₃	√	√	√	X	X	X	√	√

√ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์ X หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 33 พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยรวมมีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ทั้ง 4 ด้าน ไปหาแนวทางพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 5 แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน พบว่ามีปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยรวมมีจำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน เพื่อหาแนวทางพัฒนา ดังตาราง 34 – 37

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อ
คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. ควรจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในอย่างครบถ้วน 3. ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน 4. ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5. ควรมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 6. ควรมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 7. ควรเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการนิเทศภายใน 8. จัดหาคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
คนที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. กำกับติดตามผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3. แต่งตั้งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ 4. ให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
คนที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ครูทุกคนพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ 3. วางแผนจัดหาคณะกรรมการตรวจสอบติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยให้ครูทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการระดม

ตาราง 34 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา
	ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
คนที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการอย่างรอบด้าน 2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงอันจะนำไปสู่หนทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3. สร้างทางเลือกและกำหนดทางเลือกในการ
	<p>แก้ปัญหาและดำเนินการโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนด 5. นิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมทั้งนำผลของการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับปรุงแก้ไขระหว่างการทำงาน 6. ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลสู่การกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในปีต่อไป
คนที่ 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครู นักเรียน ผู้ปกครองพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน 3. ขอรับบริจาคคนวัตกรรมและสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน 4. มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
คนที่ 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้งานได้จริง เช่น ห้องสมุดต้องมีสมุดที่ใหม่และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ห้องปฏิบัติการต่างๆ ต้องมีเครื่องมือครบพร้อมใช้งาน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน 2. ส่งเสริมให้ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนในการจัดเรียนการสอน

จากตาราง 34 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านมีแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้ ควรมีแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควรจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกอย่างครบถ้วน ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควรมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควรเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการนิเทศภายใน จัดหาคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำกับติดตามผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แต่งตั้งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ ให้ครูทุกคนพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียน ให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ วางแผนจัดทำคณะกรรมการตรวจสอบติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยให้ครูทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการอย่างรอบด้าน วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงอันจะนำไปสู่หนทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างทางเลือกและกำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหาและดำเนินการด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนด นิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรวมทั้งนำผลของการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับปรุงแก้ไขระหว่างการทำงานประเมินผลการดำเนินงานและนำผลสู่การกำหนดทิศทางการดำเนินงานในปีต่อไป ครู นักเรียน ผู้ปกครองพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ขอรับบริจาคนวัตกรรมและสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อ
คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน
สถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 1	<p>1. ควรศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน</p> <p>3. โรงเรียนตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน</p>
คนที่ 2	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นรับผิดชอบ</p> <p>2. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ</p> <p>3. ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น</p> <p>4. นิเทศติดตามผลการดำเนินการ</p>
คนที่ 3	<p>1. ให้คณะกรรมการเป็นผู้เสนอ โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียน</p> <p>2. วิเคราะห์หลักฐานการคัดเลือกหนังสือ ศึกษาระเบียบกฎหมาย ก่อนการจัดซื้อแบบเรียนและสื่อ</p> <p>3. ควรมีห้องสมุดจัดให้บริการสำหรับครู นักเรียน ได้ใช้ศึกษาค้นคว้า ในห้องเรียนควรมีมุมหนังสือ</p>

ตาราง 35 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
	จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดมีชีวิต เคลื่อนไปตามที่ต่างๆ ให้ทุกคนได้ใช้ได้ศึกษาค้นคว้า
คนที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคัดเลือกหนังสือควรดำเนินการตามระเบียบกฎหมาย เป็นไปตามหลักฐาน คู่มือมาตรฐานตัวชี้วัด ครูทุกคนต้องศึกษาหลักสูตร อย่างชัดเจนก่อนตัดสินใจเลือกแบบเรียน 2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร 3. จัดทำทะเบียนคุมหนังสือให้เรียบร้อย จัดหาห้องสมุด มุมหนังสือ ในห้องเรียนไว้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า
คนที่ 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน 2. ควรจัดเก็บหนังสือ แบบเรียนอย่างเป็นระบบหมวดหมู่ 3. ควรมีการดำเนินการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนบังคับ และแบบเรียนอ่านประกอบตามได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ
คนที่ 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียน 2. ควรจัดเก็บหนังสือ แบบเรียนอย่างเป็นระบบหมวดหมู่ จัดมุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา

จากตาราง 35 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านมีแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือ

แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้ ควรศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน โรงเรียนตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นรับผิดชอบ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น นิเทศติดตามผลการดำเนินการ ให้คณะกรรมการเป็นผู้เสนอ โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียน วิเคราะห์หลักฐานการคัดเลือกหนังสือ ศึกษาระเบียบกฎหมาย ก่อนการจัดซื้อแบบเรียน และสื่อ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด ครูทุกคนต้องศึกษาหลักสูตร อย่างชัดเจนก่อนตัดสินใจเลือกแบบเรียน ควรมีการดำเนินการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนบังคับ และแบบเรียนอ่านประกอบตามได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อน การวางแผนการเรียนการสอน 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้นเรียน / แผนการจัดการเรียนรู้ต้องได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงไม่ใช่เพื่อการตรวจ 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดความต้องการ และสภาพของผู้เรียน 4. จัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 5. จัดนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ได้มี

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
	<p>ส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>6. มีการประชุมระหว่างผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>7. อบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>8. สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูที่ตั้งใจปฏิบัติการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่ดี ไม่ใช่สอนเพื่อรับรางวัล</p> <p>9. ไม่ทิ้งห้องเรียน</p>
คนที่ 2	<p>1. สำรวจความถนัดและความต้องการของครูในการจัดการเรียนรู้และต้องตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา</p> <p>2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. นิเทศติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ</p>
คนที่ 3	<p>1. ควรมีการจัดบุคลากรเข้าชั้นเรียนครบทุกชั้นเรียนตามความรู้ความสามารถและเหมาะสมโดยเน้นครูตามกลุ่มสาระหลักให้ครบทุกระดับชั้น</p> <p>2. ควรมีการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาไว้อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา</p> <p>3. เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกชั้นตอน</p> <p>4. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอเน้นการปฏิบัติ</p>

ตาราง 36 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมระหว่างผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน 2. จัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. นิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับติดตาม ปรับปรุงแก้ไข ระหว่างการดำเนินงาน
คนที่ 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรสำรวจความพร้อมของครูทุกภาคเรียน 2. ควรจัดประชุมผู้ปกครองเดือนละ 1 ครั้ง 3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง 4. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ 5. รายงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง
คนที่ 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนควรให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 2. สนับสนุนให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยี ที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นเร้าความสนใจในการจัดการเรียนการสอน

จากตาราง 36 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านมีแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการ

เรียนรู้ สรุปได้ดังนี้ โรงเรียนควรมีการประชุมระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ควรมีการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาไว้อย่างน้อย 1 ปี การศึกษา นิเทศกำกับติดตามอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องรวมทั้งกำกับติดตาม ปรับปรุงแก้ไข ระหว่างการดำเนินงาน สํารวจความถนัดและความต้องการของครูในการจัดการเรียนรู้และต้องตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้นเรียน / แผนการจัดการเรียนรู้ ต้องได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงไม่ใช่เพื่อการตรวจ สนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นเร้าความสนใจในการจัดการเรียนการสอน ไม่ทิ้งห้องเรียน และสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูที่ตั้งใจปฏิบัติการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่ดี ไม่ใช่สอนเพื่อรารางวัล

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีแผนงานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน 2. ควรมีการจัดทำเอกสาร และคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 3. ควรมีการจัดทำแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตาราง 37 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา
	<p>4. ควรมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นที่ดี</p> <p>5. มีปฏิทินตารางชัดเจนว่าจะผู้มีความรู้หรือปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้ในช่วงเวลาใดเพื่อความภูมิใจของตัวท่านเองและบุตรหลาน</p>
คนที่ 2	<p>1. เข้าร่วมเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานทั้งในท้องถิ่นและนอกท้องถิ่น</p> <p>2. ประเมินผลการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น</p> <p>3. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p>
คนที่ 3	<p>1. โรงเรียนสรุป ประกาศผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2. จัดทำโครงการ “บวร” โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมของโรงเรียน กำหนดเป็นปฏิทินของโรงเรียน</p> <p>3. มอบเกียรติบัตร/หนังสือขอบคุณให้สำหรับหน่วยงาน/บุคคลที่สนับสนุนการศึกษาไม่ว่าจะเป็นแรงงาน ทรัพย์สิน ในโครงการต่างๆ ตามสมควร</p>
คนที่ 4	<p>1. จัดทำเอกสารคู่มือการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่าง</p>

ตาราง 37 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
	<p>เหมาะสม</p> <p>2. ควรมีการติดตาม และสรุปผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3. ควรจัดให้มีการประเมินผล และนำผลการประเมินผลไปใช้ปรับปรุง พัฒนางานวิชาการ</p>
คนที่ 5	<p>1. ควรมีแผนงานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน</p> <p>2. ควรมีการจัดทำเอกสาร และคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น</p> <p>3. ควรมีการจัดทำแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างชัดเจน</p>
คนที่ 6	<p>1. ควรเปิดโอกาสให้กับองค์กรต่างๆ เช่น สถานีอนามัย วัด ชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการร่วมกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. ประสานความร่วมมือเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง</p>

จากตาราง 37 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านมีแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สรุปได้ดังนี้ ควรมีแผนงานการประสาน

ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน ควรมีการจัดทำเอกสาร และคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ควรมีการจัดทำแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษา กับ องค์กรอื่นที่ดี มีปฏิทินตารางชัดเจนว่าจะผู้มีความรู้หรือปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้ในช่วงเวลาใด เพื่อความภูมิใจของตัวท่านเองและบุตรหลาน เข้าร่วมเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานทั้งในท้องถิ่นและนอกท้องถิ่น ประเมินผลการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทางด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โรงเรียนสรุป ประกาศผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดทำโครงการ “บวร” โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมของโรงเรียน กำหนดเป็นปฏิทินของโรงเรียน มอบเกียรติบัตร/หนังสือขอบคุณให้สำหรับหน่วยงาน/บุคคลที่สนับสนุนการศึกษาไม่ว่าจะเป็นแรงงาน ทรัพย์สิน ในโครงการต่างๆ ตามสมควร จัดทำเอกสารคู่มือการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ควรมีการติดตาม และสรุปผลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรจัดให้มีการประเมินผล และนำผลการประเมินผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานวิชาการ ควรมีแผนงานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างชัดเจน ควรมีการจัดทำเอกสาร และคู่มือการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ควรมีการจัดทำแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างชัดเจน ควรเปิดโอกาสให้กับองค์กรต่างๆ เช่น สถานีนอนามัย วัด ชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการร่วมกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ประสานความร่วมมือเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง