

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1” ได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ 5 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร 2) เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน 4) เพื่อค้นหาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนและสมการพยากรณ์และ 5) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเอาระเบียบวิธีวิจัยความสัมพันธ์ (Correlational Research) มาใช้เป็นหลักในการศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร ได้คัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ (Predictive Variable) 13 ตัวแปร ได้แก่ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 6) การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การแนะแนวการศึกษา 10) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 11) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 12) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 13) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาและตัวแปรเกณฑ์ (Criterion) หรือตัวแปรตาม 6 ตัวแปร ได้แก่ คุณภาพด้านผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ด้าน 1) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้

อย่างมีสถิติสมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้วิจัยได้กำหนดประชากร (Research Population) ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,286 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 176 คน ครูหัวหน้าวิชาการ 176 คน และครูผู้สอน 1,934 คน จาก 176 โรงเรียน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง (Sample) ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, PP. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 329 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นเพื่อให้เป็นสัดส่วนที่สัมพันธ์กับจำนวนโรงเรียนที่เลือกเป็นหน่วยข้อมูลทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น 344 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 89 คน ครูหัวหน้าวิชาการ 89 คน และครูผู้สอน 166 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ใช้แบบสอบถามปลายเปิดเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามตัวแปรที่กำหนดในกรอบแนวคิดของการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถาม ไป – กลับ ทางช่องทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และทวงถามจนได้ครบจำนวน นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน คือค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple relation) ส่วนการศึกษาแนวทางพัฒนาใช้วิธีการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Validity) นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 48.26) และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มากที่สุด (ร้อยละ 45.35) ตามลำดับ

2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3. คุณภาพผู้เรียน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีการดำเนินการมากเป็นสามอันดับแรกคือ ด้านที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีการดำเนินการอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านที่ 5 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{xy} = 0.794$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารรายด้านกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .257 รองลงมา คือ ด้านการ

คัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .238 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .217 และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .201 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารได้ร้อยละ 64.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .28564$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.805 + 0.227 X_{13} + 0.188 X_4 + 0.226 X_7 + 0.152 X_{12}$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.238 Z_{13} + 0.217 Z_4 + 0.257 Z_7 + 0.217 Z_{12}$$

6. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มีจำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาในสถานศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยข้อแรก ที่กล่าวว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการวางแผนพัฒนางานวิชาการ โดยผู้บริหาร ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน นำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไปใช้ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการใช้งานหลักสูตร และนำมาประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนั้นเป็นผลมาจากการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามมาตรา 30 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้สามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ ให้คำแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ทำให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป จึงทำให้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558, บทคัดย่อ) ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปางในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการแนะแนว และด้านการนิเทศการศึกษาตามลำดับ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาชล ชัญจรีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดโคกกราก (กรับวิทยาทาน) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่ามากไปหาค่าน้อยดังนี้ อันดับแรกคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอันดับสุดท้ายคือ การนิเทศการเรียนการสอน ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด มานะคิด (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิเคราะห์การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยภาพรวมปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสูงสุด คือ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมาก และมีความคิดเห็นการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนต่ำสุด คือ ด้านนิเทศการเรียนการสอน ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชระ ชันธสมบัติ (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน 5 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยข้อสอง ที่กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมาคือ การวางแผนงานด้านวิชาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลอย่างเคร่งครัด เกี่ยวกับการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข

มีการพัฒนากรอบด้าน โดยเฉพาะมีคุณธรรมและมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐานที่เป็นเลิศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ได้จัดระบบโครงสร้างของกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งนี้ จะมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาไว้เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่จำเป็นจะต้องดำเนินงาน เพื่อประกันว่าคุณภาพของการศึกษาได้รับการรักษาไว้และส่งเสริมเพิ่มพูนและรวมถึงกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติใดๆ ที่หากดำเนินการตามระบบและแผนที่วางไว้แล้ว จะทำให้เกิดความมั่นใจว่าจะได้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นอกจากนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความรู้และเข้าใจในหลักการบริหารและสามารถดำเนินการตามกระบวนการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการบริหาร โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้ การใช้แผนเป็นเครื่องมือปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุน การเรียนการสอน การประสานงานกับทุกฝ่าย และการประเมินผลการปฏิบัติงาน และที่สำคัญกระบวนการบริหารการศึกษานั้นเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ ไม่ใช่สิ่งที่มองเห็นรูปร่างเป็นรูปธรรมแต่การบริหารการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความละเอียดอ่อนและต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น การบริหารการศึกษาจึงต้องอาศัยความเข้าใจและแนวความคิดที่ลึกซึ้งซึ่งมาดำเนินการและมีความจำเป็นที่ผู้บริหารการศึกษาจะต้องศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้จึงจะสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งกระบวนการบริหารจำเป็นต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน มีการวางแผนมาจากการวิเคราะห์องค์การ (SWOT) โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการดำเนินงานตาม

แผน การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการปฏิบัติงานโดยใช้
 หลักธรรมาภิบาลและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป รวมทั้งครูใน
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความรู้
 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอนซึ่งมี 2 มาตรฐาน 14 ตัว
 บ่งชี้ ครอบคลุมด้านกระบวนการเรียนการสอนดังนี้ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัด
 การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามีการวิเคราะห์ศักยภาพ
 ของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการ
 พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ
 สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมา
 ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการวิจัยเพื่อ
 พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา ภูมะลี (2556,
 บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
 ขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยได้
 ดังนี้คือ การมีส่วนร่วม การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการปฏิบัติตามนโยบาย และประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กใน
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2550)
 ได้ทำการศึกษา ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
 เทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า
 ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล พบว่า พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ท้องถิ่นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง
 (2554, บทคัดย่อ) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมี
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับ
 มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการประกัน
 คุณภาพการศึกษาและด้านกระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รายงาน พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน รายงานทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ($r_{xy1} = 0.757$) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($r_{xy3} = 0.738$) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($r_{xy2} = 0.682$) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($r_{xy6} = 0.649$) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ($r_{xy4} = 0.525$) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($r_{xy5} = 0.355$)

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวก กับคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา และการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาทุกด้าน ของสถานศึกษา เป็นภาระงานปกติของสถานศึกษาที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ระบบให้ทุกคน ได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมิน ตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนตามทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครูบุคลากรของ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งรัฐบาล ได้ให้ ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาคนและ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน ต้องอาศัยระบบการประกัน คุณภาพเป็นกลไกขับเคลื่อนและในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ สถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และการบริหารงาน วิชาการ ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญ ในการผลักดันให้เกิดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยหลักการสำคัญ คือการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับปัจจัยสำคัญที่ส่งผล

ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง (2554, บทคัดย่อ) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอนด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณา ตัวแปรปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านกระบวนการบริหาร พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ พิมพรรณ สุริโย (2550) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัย ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_4) ด้านการตัดสินใจ (X_3) ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_2) โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 55.90 ($R^2 = .559$)

4. การวิเคราะห์เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และสมการพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .257 รองลงมา คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .238 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .217 และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .201 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ได้ร้อยละ 64.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .28564$

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา เป็นภาระงานปกติของสถานศึกษาที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ระบบให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนตามทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครูบุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งรัฐบาล ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาคนและกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน ต้องอาศัยระบบการประกันคุณภาพเป็นกลไกขับเคลื่อน และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้สถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญ ในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยหลักการสำคัญ คือการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจะเป็นกลไกผลักดันให้ทุกปัจจัยมีคุณภาพและนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2550) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัย ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_4) ด้านการตัดสินใจ (X_3) ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_2) โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 55.90 ($R^2 = .559$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และด้านที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านที่อยู่ในอันดับท้าย คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แสดงว่า ผู้บริหารควรมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนบังคับ และแบบเรียนอ่านประกอบตามได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจะต้องมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลที่ได้จากระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่นด้อย ทั้งที่เป็นรายด้านและในภาพรวมทั้งโรงเรียน มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจให้ความรู้การส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดทำปฏิทินการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และดำเนินงานตามกำหนดเสมอ ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนชัดเจน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ด้าน ส่วนด้านที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แสดงว่า ผู้บริหารควร ชี้แจง ทำความเข้าใจให้ความรู้เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ครูจัดทำเอกสารและคู่มือการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมมีผลงานการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างครอบคลุมและกำหนดเป้าหมายของการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน อย่างต่อเนื่องทุกปี

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการดำเนินการในระดับที่น้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายมีการวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จัดให้มีการวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและเน้นการพัฒนาตามสภาพจริง

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน ดังนั้น ควรมีการพัฒนาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารให้เข้มข้นมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.5 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 13 ด้าน พบว่ามี จำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ได้ คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ดังนั้นในกรณีที่โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรอาจจะเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีมาใช้ในการบริหารจัดการเป็นอันดับแรกเพื่อ เพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในด้านอื่นๆ ที่อยู่นอกเหนือจากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่กำหนดไว้เดิมและที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในด้านอื่นที่ยังไม่ได้ศึกษา เพิ่มเติมในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน โดยนำเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมารวมไว้ด้วย

2.3 ควรมีการวิจัยทางการบริหารงานวิชาการของผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือโรงเรียนสังกัดการการศึกษาเอกชน เป็นต้น

2.4 ควรทำการวิจัยปฏิบัติการโดยนำเอาข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้