

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยนำเสนอเป็นข้อสรุป ตามความมุ่งหมายในการวิจัยต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานพัสดุของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3. สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4. สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 528 คน แยกเป็น

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 176 คน
- 1.2 หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน จำนวน 176 คน
- 1.3 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำนวน 176 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 222 คน จาก 74 โรงเรียน กำหนดการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดำเนินการดังนี้

2.1.1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ครอบคลุม จำนวนประชากรโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

2.1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 61 โรงเรียน

2.1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 79 โรงเรียน

2.1.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 36 โรงเรียน

2.1.2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในแต่ละเขตอำเภอได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากแบบใส่คืน (Sample random sampling) สุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนตามขนาดโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

2.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็กใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ได้จำนวน 26 โรงเรียน

2.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลางใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ได้จำนวน 33

โรงเรียน

2.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ได้จำนวน 15

โรงเรียน

2.1.3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุและเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน โดยเจาะจง (Purposive sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 222 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 74 คน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียนจำนวน 74 คน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนจำนวน 74 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการบริหารงานพัสดุตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 (แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 7 พ.ศ. 2552) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาตามกรอบแนวคิดการวิจัยคือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพัสดุ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ/ปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมแบบสอบถาม และจัดส่งคืนผู้วิจัยตามเวลาที่กำหนด

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
กรณีได้รับแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยออกติดตามด้วยตนเองจนครบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติใน
การวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 การหาค่าร้อยละ (Percentage)
ของการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยแยกตามสมมติฐาน

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 สภาพ ปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายชื่อและ
ภาพรวม

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และ
เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นสภาพ ปัญหาการบริหารงาน
พัสดุโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความ
แตกต่างกัน วิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test) ชนิด One-Way ANOVA

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และ
เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาการ
บริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต
1 มีความแตกต่างกัน วิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test) ชนิด One-Way ANOVA

2.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และ
เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพัสดุ มีความคิดเห็นต่อ
สภาพ ปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความแตกต่างกัน วิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test) ชนิด One-Way
ANOVA

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญดังนี้

1. สภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีการปฏิบัติงานค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดหาพัสดุ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อ ดังนี้ 1) มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินการจัดหาพัสดุด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 2) ในการจัดหาพัสดุแต่ละครั้งมีการปฏิบัติตามระเบียบพัสดุอย่างเคร่งครัดและ 3) มีการจัดหาพัสดุที่มีคุณภาพและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ด้านการควบคุมพัสดุ อยู่ในระดับมาก เรียงระดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) กรรมการตรวจรับพัสดุปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการเป็นหลัก 2) มีหลักฐานใบตรวจรับพัสดุ และใบเบิกพัสดุเพื่อสะดวกในการลงบัญชีรับ-จ่ายในทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์และ 3) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการตรวจสอบพัสดุประจำปี ด้านการจำหน่ายพัสดุ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อ ดังนี้ 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจำหน่ายพัสดุประจำปี 2) ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริม ผู้ปฏิบัติงานพัสดุได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อให้ทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจำหน่ายพัสดุ และ 3) พัสตุดูครุภัณฑ์ที่ชำรุด เสื่อมสภาพหรือสูญหายก่อนการจำหน่ายพัสดุประจำปี ได้ดำเนินการตรวจสอบตามระเบียบอย่างถูกต้อง

ปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาด้านการจัดหาพัสดุ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อ ดังนี้ 1) การซื้อหรือการจ้างโดยวิธีสอบราคาและประกวดราคามีขั้นตอนในการดำเนินงานซับซ้อน 2) การอนุมัติเงินประจำงวดล่าช้าทำให้มีเวลาในการดำเนินการจัดหาพัสดุล่าช้าและ 3) การจัดสรรงบประมาณอย่างเร่งด่วนเพื่อดำเนินการจัดหาพัสดุทำให้ได้พัสดุไม่ตรงความต้องการของผู้ใช้ปัญหาด้านการจำหน่ายพัสดุ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เรียงระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อ ดังนี้ 1) ขั้นตอนการจำหน่ายพัสดุซับซ้อนต่อการปฏิบัติ 2) เจ้าหน้าที่พัสดุมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจำหน่ายพัสดุและ 3) โรงเรียนเก็บพัสดุที่ใช้การไม่ได้ไว้เป็นจำนวนมากโดยไม่มีกรจำหน่าย ทำให้พัสดุดังอยู่ในทะเบียนมากกว่าความเป็นจริง

ปัญหาด้านการควบคุมพัสดุ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เรียงระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ข้อ ดังนี้ 1) สถานที่เก็บพัสดุที่มีอยู่ไม่เหมาะสม ทำให้พัสดุเสื่อมคุณภาพและชำรุดเสียหายอย่างรวดเร็ว 2) ครุภัณฑ์บางรายการไม่มีเลขรหัสควบคุมในตัวครุภัณฑ์ 3) การลงบัญชีพัสดุและครุภัณฑ์ไม่เป็นปัจจุบันและ 4) ผู้จ่ายพัสดุไม่ได้กำหนดระยะเวลาในการเบิกจ่ายทำให้เกิดความไม่สะดวกระหว่างผู้ใช้พัสดุกับผู้จ่ายพัสดุ

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สรุปได้ว่า “สภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากร่วมปัญหาการบริหารงานพัสดุอยู่ในระดับน้อย”

2. ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สรุปได้ว่า “ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไม่แตกต่างกัน”

3. ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของ Scheffe ได้ดำเนินการเปรียบเทียบรายคู่ตามความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพด้านการจัดหาพัสดุพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพด้านการควบคุมพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพด้านการจำหน่ายพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบรายคู่ตามความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านการจัดหาพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านการควบคุมพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาด้านการจำหน่ายพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า “ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แตกต่างกัน”

4. ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม และรายด้านพบว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านพบว่ามีความเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อ

ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของ Scheffe ได้ดังนี้

การเปรียบเทียบรายคู่ตามความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และ 5-10 ปี สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพด้านการจัดหาพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพด้านการควบคุมพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพด้านการจำหน่ายพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มประสบการณ์ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า “ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไม่แตกต่างกัน”

5. แนวทางพัฒนาสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า สภาพด้านการจัดหาพัสดุและสภาพด้านการควบคุมพัสดุมีค่าเฉลี่ยรายด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ไม่ต้องรับการพัฒนา ส่วนสภาพด้านการจำหน่ายพัสดุมีค่าเฉลี่ยรายด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม จึงจำเป็นต้องรับการพัฒนา

ส่วนปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน พบว่า ปัญหาด้านการควบคุมพัสดุ และปัญหาด้านการจำหน่ายพัสดุมีค่าเฉลี่ยรายด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขปัญหา ส่วนปัญหาด้านการจัดหาพัสดุมีค่าเฉลี่ยรายด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม จึงจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขปัญหา

ดังนั้นสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ สภาพด้านการจำหน่ายพัสดุ ส่วนปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ควรได้รับการแก้ไข ได้แก่ ปัญหาด้านการจัดหาพัสดุ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประเด็นสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยขออภิปราย ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีการปฏิบัติงานค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดหาพัสดุด้านการควบคุมพัสดุและด้านการจำหน่ายพัสดุ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุ จะต้องปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนคำสั่ง หนังสือตอบข้อหารือ และมติของคณะรัฐมนตรี ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องชัดเจน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ และศึกษา ระเบียบให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ มีทักษะในการจัดหาพัสดุ การเบิกจ่ายและการควบคุม การบำรุงรักษาและการจำหน่ายพัสดุ รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมาโดยตลอด ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระศักดิ์ นิลโคตร (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานพัสดุของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าระดับสภาพการบริหารงานพัสดุของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากสมบูรณ์ อุสาหะจิตต์ (2553, หน้า 91-93) ทำวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีการปฏิบัติงานค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้าน การจัดหาพัสดุ รองลงมาคือด้านการควบคุมพัสดุ และด้านการจำหน่ายพัสดุ ตามลำดับ และ วิศรุต อุดมลาภ (2557, หน้า 108-112) ทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ส่วนปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีการปฏิบัติงานค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยคือ ปัญหาด้านการจัดหา พัสดุปัญหาด้านการจำหน่ายพัสดุและปัญหาด้านการควบคุมพัสดุซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุ จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ สำนักงานกฤษฎีกาว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนคำสั่ง หนังสือตอบข้อหารือ และมติของคณะรัฐมนตรี ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องชัดเจน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ และศึกษาระเบียบให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ มีทักษะในการ จัดหาพัสดุ การเบิกจ่ายและการควบคุม การบำรุงรักษาและการจำหน่ายพัสดุ รวมถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในการ บริหารงานพัสดุในโรงเรียน จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมา โดยตลอดผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระศักดิ์ นิลโคตร (2551, บทคัดย่อ) ได้ ทำวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานพัสดุของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับ ปัญหาการบริหารงานพัสดุของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

2. ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน พบว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานพัสดุ ในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุ จะต้องปฏิบัติ

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนคำสั่ง หนังสือตอบข้อหารือ และมติของคณะกรรมการ ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องชัดเจน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ และศึกษาระเบียบให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ มีทักษะในการจัดหาพัสดุ การเบิกจ่ายและการควบคุม การบำรุงรักษาและการจำหน่ายพัสดุ รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมาโดยตลอด ผลการวิจัยสอดคล้องงานวิจัยของ วิศรุต อุดมลาภ (2557, หน้า 108-112) ทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

การเปรียบเทียบรายคู่ตามความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพด้านการจัดหาพัสดุพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพด้านการควบคุมพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพด้านการจำหน่ายพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของ

ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบรายคู่ตามความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านการจัดหาพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านการควบคุมพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาด้านการจำหน่ายพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ น้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิศรุต อุดมลาภ (2557, หน้า 108-112) ทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาพบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เฉพาะสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ส่วนปัญหาการบริหารงานในโรงเรียนผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

การเปรียบเทียบรายคู่ตามความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และ 5-10 ปี สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพด้านการจัดหาพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สภาพด้านการควบคุมพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพด้านการจำหน่ายพัสดุ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มประสบการณ์ 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ศรีโสภา (2550, หน้า 52-54) ทำวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ผู้ปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานพัสดุโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ธเนศ หอมทวน (2553, หน้า 91-93) ได้ทำวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า เปรียบเทียบปัญหาโดยจำแนกตามประสบการณ์การผู้ปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานพัสดุโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และ วิศรุต อุดมลาภ (2557, หน้า 108-112) ทำวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานพัสดุโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้ พบว่า

1.1 สภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับคือ ด้านการจัดหาพัสดุ ด้านการควบคุมพัสดุ และด้านการจำหน่ายพัสดุส่วนด้านปัญหาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อยโดยค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับคือ ด้านการจัดหาพัสดุ ด้านการจำหน่ายพัสดุและด้านการควบคุมพัสดุ ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรให้ความสำคัญในการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน ศึกษาวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องตามระเบียบ หน่วยงานต้นสังกัดให้ความรู้ในเรื่องระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานพัสดุแก่เจ้าหน้าที่ กำกับติดตาม เพื่อให้การบริหารงานพัสดุในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการบริหารงานพัสดุ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เช่น ปัจจัยด้านวัฒนธรรมขององค์การ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานพัสดุ

2.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานพัสดุในโรงเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป