

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

แบบสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง ใช้สำหรับสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้สัมภาษณ์.....
 ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....น.
 สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. สภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นอย่างไร

.....

2. ปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นอย่างไร

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ

.....

นางปิยะนุช เสถา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสรุปรูปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหา การพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-3 มีค่า IOC ตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป แสดงว่าคำถาม ข้อ 1 ถึง ข้อ 3 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2
แบบสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน

ผู้สัมภาษณ์.....

นักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์..... ชั้น...../.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวแทนนักเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 1

1. นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากอะไรบ้าง

.....
.....

2. นักเรียนเคยได้รับการสำรวจ ความถนัด ความสนใจ โดยทำแบบทดสอบบุคลิกภาพทางอารมณ์ (EQ) แบบประเมินพฤติกรรมหรือไม่

.....
.....

3. ใครเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนมีปัญหา

.....
.....

4. นักเรียนมีวิธีการปรับตัวหรือคลายความเครียดอย่างไร

.....
.....

5. นักเรียนอยากให้โรงเรียนมีกิจกรรมอะไรบ้างเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

.....
.....

แบบสรุปรูปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความสอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-5 มีค่า IOC ตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป แสดงว่าคำถาม ข้อ 1 ถึง ข้อ 5 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....ชั้น...../.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความต้องการ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมงคลาภิเชก เพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ตรงกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1

1. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารและการประสานงาน เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากแหล่งใดบ้าง

.....
.....

2. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....
.....

3. ท่านให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร

.....
.....

4. ท่านมีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรื่องใดบ้าง

.....
.....

5. ท่านอยากให้โรงเรียนมีกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

.....
.....

6. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร ต่อการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

6.1 การขาดเรียนบ่อย.....

.....
.....

6.2 หลบเรียนหนีเรียน.....

.....
.....

6.3 เล่นการพนัน.....

.....
.....

6.4 เสพสิ่งเสพติด.....

.....
.....

6.5 ก้าวร้าว ก่อเหตุทะเลาะวิวาท.....

.....
.....

6.6 ลักทรัพย์.....

.....
.....

7. ท่านมีปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอนะแกทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์
ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความต้องการ
ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม
รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-7 มีค่า IOC ตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป แสดงว่า
คำถาม ข้อ 1 ถึง ข้อ 7 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 4

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์มีอยู่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วุฒิการศึกษา.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

2. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.

3. สถานที่สัมภาษณ์.....

4. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

.....

.....

.....

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน

.....

.....

.....

1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน

.....

.....

.....

1.4 ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบสรุปรูปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 4 เป็นแบบสัมภาษณ์
 เกี่ยวกับการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัชฌมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-7 มีค่า IOC ตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป แสดงว่า
 คำถาม ข้อ 1 ถึง ข้อ 7 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 4 เป็นแบบสัมภาษณ์
เกี่ยวกับการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-3 มีค่า IOC ตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป แสดงว่า
คำถาม ข้อ 1 ถึง ข้อ 3 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 1

เกี่ยวกับการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ณ โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมคำลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ประเมิน

1.1 เพศ ชาย หญิง อายุ.....การศึกษา.....

ดำรงตำแหน่ง.....ครูที่ปรึกษาระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานครั้งนี้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.1 ความสอดคล้องของกิจกรรม/เนื้อหา สาระกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาดูงาน					
2.2 รูปแบบ/เทคนิค การนำเสนอ/การบรรยาย ให้ความรู้/การตอบข้อซักถาม					
2.3 กิจกรรม/เนื้อหา และประโยชน์ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้					
2.4 ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน					
2.5 อาหาร/ยานพาหนะ/การเดินทาง					
2.6 การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง					
2.7 ความพึงพอใจโดยรวมต่อการศึกษาดูงาน					

ตอนที่ 3 ความรู้ที่ได้ และการนำไปใช้ประโยชน์

3.1 ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับ จากการศึกษาดูงานครั้งนี้ มีอะไรบ้าง

.....

.....

3.2 เรื่อง/เนื้อหาสาระ/กิจกรรม ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานคิดว่าจะนำไป
ประยุกต์ใช้กับโรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและอื่นๆ

4.1 ความประทับใจในเรื่องกิจกรรมที่ได้ศึกษาดูงานครั้งนี้

.....

.....

4.2 ข้อเสนอแนะ (สำหรับการศึกษาดูงานในครั้งต่อไป พร้อมระบุเหตุผล)

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสรุปรูปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 1 เกี่ยวกับการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-9 มีค่า IOC ตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป แสดงว่าคำถาม ข้อ 1 ถึง ข้อ 9 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบสอบถามฉบับที่ 3

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจงแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ขอให้ท่านตอบตามการปฏิบัติและข้อเท็จจริงให้มากที่สุด เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แบบสอบถามมีอยู่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีจำนวนทั้งหมด 41 ข้อ โดยเกณฑ์พิจารณาตัดสินผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 สอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีจำนวน 1 ข้อ

การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือข้อความที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของท่าน และขอขอบคุณทุกท่านในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางปิยะนุช เสถา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามฉบับที่ 3

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ หญิง ชาย

2. ปัจจุบันเป็นครูที่ปรึกษา ชั้น.....ห้อง.....จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

รายการปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
3	การพิจารณาคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ของโรงเรียน					
4	การส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน					
5	การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา					
6	การจัดทำระเบียบนักเรียน					
7	การใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน					
8	การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเพื่อคัดกรอง					
9	จัดกิจกรรมโฮมรูม					

รายการปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)					
11	การให้คำแนะนำปรึกษาเบื้องต้น					
12	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน					
13	การจัดกิจกรรมชมเสริม					
14	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
15	การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน					
16	การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียน					
17	การพิจารณาข้อมูลนักเรียนเพื่อการส่งต่อนักเรียน					

2.2 ท่านมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใด

รายการปฏิบัติ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1.1	ระเบียนสะสม					
1.2	แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก					
2. การคัดกรองนักเรียน						
2.1	วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน					
2.2	พิจารณาคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ของโรงเรียน					
3. การส่งเสริมนักเรียน						
3.1	การจัดกิจกรรมโฮมรูม					
3.2	การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน					
4. การป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา						
4.1	การปรึกษาเบื้องต้น					
4.2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน					
4.3	การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม					
4.4	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
4.5	การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน					
4.6	การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียน					
5. การส่งต่อนักเรียน โดย						
5.1	วิเคราะห์ พิจารณาข้อมูลนักเรียนเพื่อส่งต่อ					
5.2	ประสานงานกับครูที่รับนักเรียนต่อ					

2.3 ท่านมีความคิดเห็นต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะทำให้ท่านเข้าใจนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา					
2.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะทำให้ครูมีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะทำให้โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นๆ มีการประสานทำงานร่วมกัน					
4.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะทำให้ท่านได้พัฒนาตนเองในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
5. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะมีผลต่อนักเรียน คือ					
5.1	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด				
5.2	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น				
5.3	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข				
5.4	นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ด้านสุขภาพ				

ตอนที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย การพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อ 2.1							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อ 2.2							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อ 2.2							
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ข้อ 2.3							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-18, 1-5, 1-5 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าคำถาม ข้อ 1-18, 1-5, 1-5 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบทดสอบก่อนและหลัง

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ก่อนและหลังการพัฒนา
ศักยภาพครูในดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม
รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีจำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน
3. โปรดทำเครื่องหมาย X ทับข้อหน้าอักษรที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

<p>1. จากนโยบายสู่การปฏิบัติกระทรวง ศึกษาธิการต้องดำเนินการด้านใดในการ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ก. สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน</p> <p>ข. จักกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ง. เป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการทุกข้อ</p> <p>2. กรอบแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่จะประสบผลสำเร็จได้ ผู้รับผิดชอบต้องมีความเชื่ออย่างไร</p> <p>ก. ทุกคนต้องการความรัก ความเข้าใจ</p> <p>ข. ทุกคนต้องมีศักยภาพที่ต้องเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p> <p>ค. ความสำเร็จของงานต้องอาศัยความ ร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ของทุกคน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>3. วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อใด สำคัญที่สุด</p> <p>ก. เพื่อการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญในการดำเนินงาน</p> <p>ข. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือ มีมาตรฐานตรวจสอบได้</p> <p>ค. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น / ครูที่ ปรึกษา บุคลากร</p> <p>ง. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กตาม ศักยภาพ</p>
--	---

<p>4. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ในการดำเนินงานต้องประกอบด้วยบุคคลหลาย ฝ่าย ข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ข. ครูประจำชั้น</p> <p>ค. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>ง. ผู้ปกครองนักเรียนและครูประจำชั้น</p> <p>5. ตามกระบวนการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล ข้อมูล/กิจกรรมใดที่ทำให้การ ดำเนินงานประสบความสำเร็จมากที่สุด</p> <p>ก. การเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>ข. สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน</p> <p>ค. สอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง</p> <p>ง. สมุดบันทึกพฤติกรรมที่ครูจัดทำขึ้น</p> <p>6. เครื่องมือและวิธีการที่จะใช้รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล มีเอกสารใดบ้าง</p> <p>ก. ระเบียบสะสม</p> <p>ข. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)</p> <p>ค. สมุดบันทึกผลการเรียนนักเรียน</p> <p>ง. ทุกข้อที่กล่าวมา</p>	<p>7. การคัดกรองนักเรียนด้านความสามารถ ต้องพิจารณาในข้อใดเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. ตรวจสอบจำนวนนักเรียนในที่ ปรีกษา</p> <p>ข. รายงานพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล</p> <p>ค. ให้นักเรียนบันทึกแฟ้มประวัติของ ตนเอง</p> <p>ง. ศึกษาข้อมูลและพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล</p> <p>8. การคัดกรองนักเรียนด้านความสามารถ สิ่งสำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน คือข้อใด</p> <p>ก. การสังเกตและการให้คะแนนผลงาน</p> <p>ข. พฤติกรรมการแสดงออกในด้าน ต่างๆ</p> <p>ค. ผลประเมินจากการทำข้อสอบวัดผล</p> <p>ง. การให้ความสนิทสนมความใกล้ชิด กับตัวนักเรียน</p> <p>9. ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้าน สุขภาพ โดยทั่วไปจะใช้แบบประเมินชนิดใด</p> <p>ก. แบบประเมิน SDQ</p> <p>ข. แบบประเมินสุขภาพกรมอนามัย</p> <p>ค. แบบประเมินตนเองเบื้องต้น</p> <p>ง. แบบสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง</p>
--	--

<p>10. ข้อใดคือพฤติกรรมด้านอารมณ์ของนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพ</p> <p>ก. การขาดเรียนมาโรงเรียนสาย</p> <p>ข. การเจ็บป่วยเป็นประจำ</p> <p>ค. ความวิตกกังวลหรือซึมเศร้า</p> <p>ง. การแสดงความคิดเห็น เสียใจต่อสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>11. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบในการคัดกรองนักเรียนด้านสุขภาพ</p> <p>ก. การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง</p> <p>ข. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ค. การตรวจสอบความบกพร่องทางร่างกาย</p> <p>ง. บันทึกผลการเรียนระดับชั้นที่ผ่าน</p> <p>12. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบในการคัดกรองนักเรียนด้านครอบครัว เศรษฐกิจ</p> <p>ก. พฤติกรรมการแสดงออกถึงการไม่อยากรกลับบ้าน</p> <p>ข. จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับในแต่ละวัน</p> <p>ค. ค่าบอกล่าของเพื่อนบ้านใกล้เคียง</p> <p>ง. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว</p>	<p>13. ในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียน ควรกระทำตามข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน</p> <p>ข. การออกเยี่ยมบ้าน การสัมภาษณ์ การสังเกตจากโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน</p> <p>ค. การบอกล่า การสังเกต การออกเยี่ยมบ้าน</p> <p>ง. ข้อ ก และ ค ถูก</p> <p>14. การคัดกรองนักเรียนด้านครอบครัว เศรษฐกิจในข้อใดที่จัดได้ว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยง</p> <p>ก. นักเรียนมีรายรับมากเกินไปรายจ่ายในแต่ละวัน</p> <p>ข. ผู้ปกครองนักเรียนมีภาระหนี้สิน และมีรายรับประจำ</p> <p>ค. ผู้ปกครองนักเรียนมีบุตรหลายคน</p> <p>ง. นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการไม่อยากรกลับบ้าน</p>
---	--

<p>15. ในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนด้านสารเสพติด พฤติกรรมผู้สูบบุหรี่ ควรกระทำตามข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน</p> <p>ข. การแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจากเดิม</p> <p>ค. ผลการเรียน การขาดเรียนในบางครั้ง</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข ถูก</p> <p>16. องค์ประกอบที่บ่งชี้ในการคัดกรองนักเรียนด้านสารเสพติด พฤติกรรมผู้สูบบุหรี่ที่สำคัญคือข้อใด</p> <p>ก. ปัญหาสุขภาพนักเรียน</p> <p>ข. การมาเรียน การขาดเรียน การทำงาน</p> <p>ค. พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจากเดิม</p> <p>ง. รายได้ของครอบครัวนักเรียนที่เพิ่มขึ้น</p> <p>17. นักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงด้านสารเสพติด ควรดำเนินการตามข้อใด</p> <p>ก. หาวิธีการป้องกันและแก้ไขร่วมกัน</p> <p>ข. ส่งต่อสถานศึกษาอื่นโดยเร่งด่วน</p> <p>ค. ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่สอนผู้ปกครอง</p> <p>ง. รายงานการใช้สารเสพติดแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p>	<p>18. เมื่อดำเนินการคัดกรองนักเรียนเสร็จแล้ว นักเรียนในกลุ่มใดที่ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ต่อไป</p> <p>ก. นักเรียนในกลุ่มปกติ</p> <p>ข. นักเรียนในกลุ่มปกติและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว</p> <p>ค. นักเรียนในกลุ่มปกติ และกลุ่มความสามารถพิเศษ</p> <p>ง. นักเรียนในกลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว</p> <p>19. โรงเรียนที่ต้องจัดให้มีระบบงานใดตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546</p> <p>ก. ระบบงานคุ้มครองเด็ก</p> <p>ข. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ค. ระบบงานแนะแนว</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>20. ข้อใดเป็นการความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน</p> <p>ก. เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนมีความสุข</p> <p>ข. เป็นการสนับสนุนนักเรียนให้มีพฤติกรรมตามที่ชุมชนคาดหวัง</p> <p>ค. เป็นการสนับสนุนเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ</p> <p>ง. เป็นการสนับสนุนนักเรียนในที่ปรึกษาทุกคนให้มีคุณภาพมากขึ้นตามความคาดหวังของโรงเรียนและชุมชน</p>
--	--

<p>21. ข้อใดที่ไม่ใช่เครื่องมือเพื่อการส่งเสริมนักเรียน</p> <p>ก. การอบรมหน้าเสาธง</p> <p>ข. การจัดกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>ค. การจัดประชุมรวมนักเรียนประจำสัปดาห์</p> <p>ง. การบรรยายแผนในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>22. ข้อใดเป็นประโยชน์สูงสุดของการจัดกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>ก. นักเรียนเข้าใจแนวทางการแก้ไขปัญหามากขึ้น</p> <p>ข. ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวของนักเรียนมากขึ้น</p> <p>ค. ครูควรมีข้อมูลในการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนได้ดีขึ้น</p> <p>ง. ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนมากขึ้น</p> <p>23. การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. เป็นการพบปะสังสรรค์กันระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p> <p>ข. เป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูกับผู้ปกครองของนักเรียน</p> <p>ค. เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>ง. เป็นการร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>24. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนมีความสำคัญที่สุดอย่างไร</p> <p>ก. ช่วยให้นักเรียนเรียนจบหลักสูตร</p> <p>ข. ช่วยให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน</p> <p>ค. ช่วยให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน</p> <p>ง. ช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป</p> <p>25. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่น</p> <p>ข. เข้าใจความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ทั้งร่างกายและจิตใจ</p> <p>ค. เข้าใจทักษะและกระบวนการการให้คำปรึกษาตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p> <p>ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา</p> <p>26. การจกกิจกรรมใดที่ครูปรึกษาสามารถทำได้ด้วยตนเอง</p> <p>ก. การใช้กิจกรรมซ่อมเสริม</p> <p>ข. การใช้กิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>ค. การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>ง. การใช้กิจกรรมนอกห้องเรียน</p>
---	--

<p>27. ข้อใดเป็นเหตุผลที่จำต้องส่งต่อนักเรียน</p> <p>ก. เกิดกรณีปัญหาที่มีความยากกว่าการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วพฤติกรรมไม่ดีขึ้น</p> <p>ข. เกิดกรณีปัญหาที่อยู่นอกเหนือความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา</p> <p>ค. เกิดกรณีปัญหาที่ไม่เคยเกิดขึ้นในชั้นเรียน</p> <p>ง. เกิดกรณีปัญหาที่ตกลงกันไม่ได้</p> <p>28. การส่งต่อนักเรียนควรเริ่มต้นที่ใคร</p> <p>ก. ครูที่ปรึกษา</p> <p>ข. ครูแนะแนว</p> <p>ค. คณะกรรมการฝ่ายแนะแนว</p> <p>ง. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง</p> <p>29. Case Conference หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การประชุมศึกษารายกรณี</p> <p>ข. การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</p> <p>ค. การประชุมคณะกรรมการ</p> <p>ผู้อำนวยการ</p> <p>ง. การประชุมคณะกรรมการบริหารกิจการนักเรียน</p>	<p>30. การแก้ผลการเรียน O,ร,มส. ของนักเรียน เมื่อครูที่ปรึกษาประสานไปยังครูประจำวิชาถือเป็นการส่งต่อหรือไม่</p> <p>ก. เป็น เพราะการดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาโดยครูที่ปรึกษา</p> <p>ข. เป็น เพราะครูที่ปรึกษาไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อีกแล้ว</p> <p>ค. ไม่เป็น เพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของครูประจำวิชา</p> <p>ง. ไม่เป็น เพราะไม่ใช่ปัญหาทางพฤติกรรม</p>
--	---

เฉลยแบบทดสอบ

1	ข้อ ก	16	ข้อ ค
2	ข้อ ง	17	ข้อ ก
3	ข้อ ข	18	ข้อ ง
4	ข้อ ง	19	ข้อ ง
5	ข้อ ก	20	ข้อ ง
6	ข้อ ง	21	ข้อ ง
7	ข้อ ก	22	ข้อ ง
8	ข้อ ข	23	ข้อ ง
9	ข้อ ข	24	ข้อ ง
10	ข้อ ข	25	ข้อ ง
11	ข้อ ง	26	ข้อ ข
12	ข้อ ค	27	ข้อ ก
13	ข้อ ข	28	ข้อ ก
14	ข้อ ก	29	ข้อ ก
15	ข้อ ข	30	ข้อ ก

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-30 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าคำถาม ข้อที่ 1 ถึง 30 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 2

การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ชื่อผู้รับการสังเกต.....ตำแหน่ง.....
ชื่อผู้สังเกต.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สถานที่สังเกต.....
คำชี้แจง

แบบสังเกตฉบับนี้ใช้สำหรับบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมการประชุมเชิง
ปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	รายการ	ผลการสังเกต	
		มี	ไม่มี
1	ความตั้งใจในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ		
2	ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม		
3	การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม		
4	ทำกิจกรรมในการประชุมเชิงปฏิบัติการได้ครบถ้วน		
5	การแสดงความคิดเห็น		
6	การระดมสมอง		
7	ความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม		
8	ทำกิจกรรมได้ครบถ้วน		

ข้อสังเกตเพิ่มเติม.....
.....

แบบสรูปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกต ฉบับที่ 2 แบบสังเกตเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-8 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าคำถาม ข้อที่ 1 ถึง ข้อ 8 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 2
การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามมีอยู่ 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกหน้าทุกตอน โดยอ่านข้อความในช่อง แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านรู้สึกจริง

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานน้อยที่สุด |

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

1. เพศ หญิง ชาย
2. อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพ ผู้อำนวยการ ครู/บุคลากรทางการศึกษา
 คณะกรรมการสถานศึกษา
4. การศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เนื้อหา ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่รับจากการประชุม เชิงปฏิบัติการ					
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการประชุม เชิงปฏิบัติการ					
3	ความถูกต้อง เหมาะสมของเอกสาร ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
4	วิทยากร ความรู้ความสามารถในการบรรยายของ วิทยากร					
5	การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ซักถาม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ					

6	สถานที่ ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์ที่วิทยากร ใช้					
7	ความเหมาะสมของสภาพและบรรยากาศของ ห้องที่วิทยากรใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
8	สภาพทั่วไป ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการประชุมเชิง ปฏิบัติการ					
9	ความทั่วถึงและการแจ้งให้ผู้เข้าร่วมประชุม ทราบล่วงหน้าก่อนทำการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
10	ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในครั้งนี้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 2
แบบสอบถามความพึงพอใจ เกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ใน
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาริเชก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-10 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดง
ว่าคำถาม ข้อที่ 1 ถึง ข้อ 10 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบนิเทศภายในการพัฒนาศักยภาพครูในการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**

.....
คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็น
ของผู้นิเทศ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ หญิง ชาย
2. อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. การศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้นิเทศ

รายการนิเทศ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1.1	มีการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลด้วยวิธีหลากหลาย					
1.2	มีการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
1.3	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล					
1.4	มีการนำข้อมูลไปใช้ส่งเสริม พัฒนาช่วยเหลือ นักเรียน					
2. การคัดกรองนักเรียน						
2.1	มีการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด					
2.2	มีการสรุปผลการคัดกรองนักเรียนครบทุกคน					
2.3	มีการสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นระดับชั้น					
2.4	มีการนำผลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนมาจัด สารสนเทศ ระดับสถานศึกษาและนำไปใช้					

3. การส่งเสริม/พัฒนานักเรียน						
3.1	มีการศึกษาข้อมูลนักเรียนแต่ละด้าน					
3.2	มีการศึกษารูปแบบวิธีการตามความถนัดความสนใจ					
3.3	มีการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกเต็ม ความสามารถ					
3.4	มีการติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ					
4. การป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข						
4.1	มีการวางแผนการให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัด กิจกรรมซ่อมเสริมและสื่อสารกับผู้ปกครอง					
4.2	มีกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา					
4.3	มีการติดตามผลการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง					
4.4	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหาได้รับการป้องกัน ช่วยเหลือแก้ไขให้มีพฤติกรรมดีขึ้น					
5. การส่งต่อนักเรียน						
5.1	มีเครือข่ายส่งต่อภายในและภายนอก					
5.2	มีการส่งต่อภายในและภายนอกพร้อมช่วยเหลือ เบื้องต้น					
5.3	มีการติดตาม ประเมินผล สรุปผล รายงานผลการส่ง ต่อนักเรียน					
5.4	มีการปรับปรุงการส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ความหมายของระดับการดำเนินงาน

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติงานน้อยที่สุด |

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
 (.....)
/...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบนิเทศ ฉบับที่ 1 แบบการนิเทศภายใน การพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ดัชนีความ สอดคล้อง ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-5 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าคำถาม ข้อที่ 1 ถึง ข้อ 5 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ระเบียบวาระการประชุม

เรื่องการพัฒนาศักยภาพครู ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

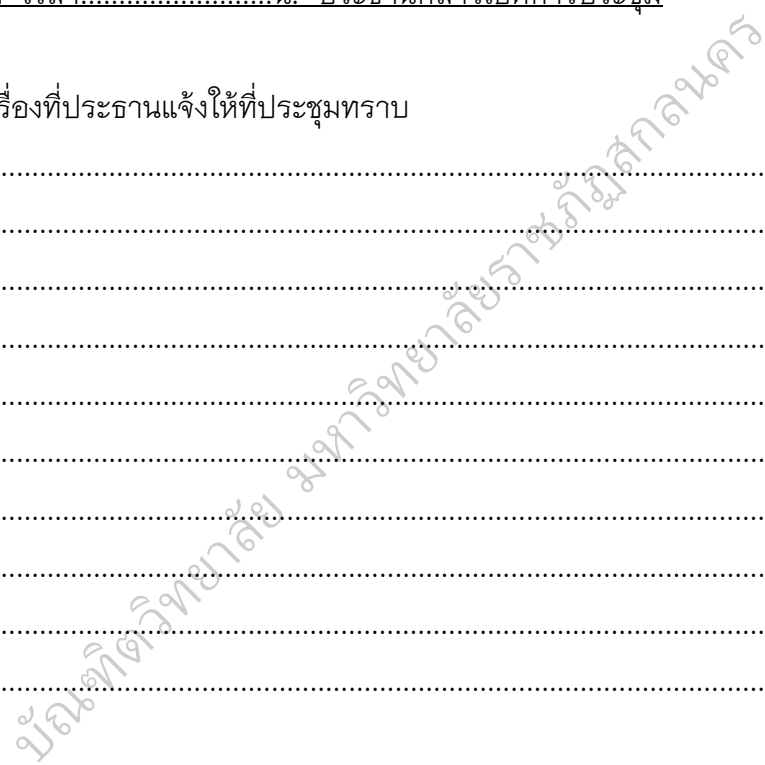
เริ่มประชุม เวลา.....น. ประธานกล่าวเปิดการประชุม

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

วาระที่ 2 เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วาระที่ 4 เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

