

ภาคผนวก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์โดยภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด จึงให้ท่านโปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามสภาพสภาพที่เป็นจริง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโอกาสต่อไป

3. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ

จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สาวิตรี มาตขาว

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

## 1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

[ ] ผู้บริหารสถานศึกษา

[ ] ครูผู้สอน

## 2. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน

[ ] โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 499 คน)

[ ] โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน)

[ ] โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธำมาศ

## ตอนที่ 2

### ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับการรับรู้ของท่านหรือความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

5 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “มากที่สุด”

4 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “มาก”

3 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “ปานกลาง”

2 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “น้อย”

1 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “น้อยที่สุด”

ข้อที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1	(1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน					
	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน					
	2	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง				
	3	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการมากกว่าด้านอื่นและเป็นแหล่งวิชาการให้กับครูได้				
	4	ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ มีการกำหนดพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน				
	5	ผู้บริหารสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ				
6	ผู้บริหารมีการประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน					
1	(2) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน					
	1	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของชุมชน					

ข้อความ	ระดับ				
	5	4	3	2	1
ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น และวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้					
ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมครูในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการสร้าง การพัฒนาหลักสูตรและการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร					
ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
<b>(3) การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</b> ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
ผู้บริหารมีการปรับปรุงสถานที่ให้เป็นปัจจุบัน การส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมเน้นการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและมีความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของตลอดจนการให้ความสำคัญของบุคลากรในสถานศึกษา					
ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน					
ผู้บริหารแสดงออกด้วยความเป็นกันเองกับครูและนักเรียนในการอยู่ร่วมกัน					
<b>(4) การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร</b> ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน					
ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน					
ผู้บริหารจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู					
ผู้บริหารส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล					
ผู้บริหารร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ					

ข้อความ	ระดับ				
	5	4	3	2	1
ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนงบประมาณและแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู					
ผู้บริหารได้จัดตารางเวลาการฝึกอบรมภายในเพื่อให้เกิดความร่วมมือในหมู่ครู					
ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการทำงานของครูและเป็นไปตามขั้นตอนของการนิเทศ					
<b>5) การพัฒนานักเรียน</b>					
ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน					
ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
ผู้บริหารดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
ผู้บริหารร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
<b>(6) การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ</b>					
ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน					
ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ					
ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ					
ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน					
ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานได้เต็มความสามารถ					
<b>(7) การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
ผู้บริหารจัดทำแผนในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
ผู้บริหารมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน					
ผู้บริหารประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพจริง ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการประเมิน					
ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
ผู้บริหารประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ					

### ตอนที่ 3

#### การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับการรับรู้ของท่านหรือความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

5 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “มากที่สุด”

4 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “มาก”

3 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “ปานกลาง”

2 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “น้อย”

1 หมายถึง มีการดำเนินงานในเรื่องนั้น ระดับ “น้อยที่สุด”

ข้อที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1	(1) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน					
	ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร					
	ครูมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้					
3	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	(2) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ					
5	ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน					
	(3) การออกแบบและจัดการเรียนรู้					
	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
8	ครูจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
	<b>(4) การใช้สื่อและเทคโนโลยี</b>					
9	ครูมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน					
10	ครูวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
11	ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
12	ครูประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย					
	<b>(5) การวัดและประเมินผล</b>					
13	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง					
14	ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย					
15	ครูตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ					
	<b>(6) การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน</b>					
16	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล					
17	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
18	ครูประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน					
19	ครูรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไข					
	<b>(7) การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b>					
20	ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
21	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ					
22	ครูมีผลงานการวิจัยเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้					
23	ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน					
24	ครูมีการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ					

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือ บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร  
สถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
2. แบบสอบถามนี้เป็นการวัดตัวแปรพหุคูณ 7 ตัวแปร และตัวแปรเกณฑ์ 7  
ตัวแปร
3. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วลงความคิดเห็นตาม  
รายการประเมินโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องทางขวามือที่ของแต่ละรายการ โดยพิจารณา  
ตัวเลขในช่องประเมิน มีความหมายดังนี้
  - +1 หมายถึง “แน่ใจ” ว่าข้อความที่กำหนดขึ้นสามารถวัดได้กับนิยามศัพท์  
เฉพาะ
  - 0 หมายถึง “ไม่แน่ใจ” ว่าข้อความที่กำหนดขึ้นสามารถวัดได้กับนิยามศัพท์  
เฉพาะ
  - 1 หมายถึง “แน่ใจ” ว่าข้อความที่กำหนดขึ้นไม่สามารถวัดได้กับนิยามศัพท์  
เฉพาะ

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถามในการ  
วิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

สาวิตรี มาตขาว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดทิศทางการกิจการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมโดยวิธีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้อของโรงเรียน			
1	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการเรียนรู้อของโรงเรียนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน			
2	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง			
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการมากกว่าด้านอื่นและเป็นแหล่งวิชาการให้กับครูได้			
4	ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ มีการกำหนดพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนรู้อของนักเรียน			
5	ผู้บริหารสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ			
6	ผู้บริหารมีการประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการจัดการเรียนรู้อของโรงเรียน			
ข้อเสนอแนะ.....				
.....				

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	2. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรการสอนแบบเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น เกิดผลดีแก่ผู้เรียน			
7	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา			
8	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของชุมชน			
9	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา			
10	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้			
11	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้			
12	ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมครูในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้			
13	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการสร้าง การพัฒนาหลักสูตรและการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้			
14	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร			
15	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
ข้อเสนอนี้.....				
.....				

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<b>3. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</b> หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการปรับปรุงสถานที่ให้เป็นปัจจุบันส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมในการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา			
16	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
17	ผู้บริหารมีการปรับปรุงสถานที่ให้เป็นปัจจุบัน การส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมเน้นการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา			
18	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและมีความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของของตลอดการให้ความสำคัญของบุคลากรในสถานศึกษา			
19	ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน			
ข้อเสนอแนะ..... .....				
	<b>4. การพัฒนาวิชาชีพและบุคลากร</b> หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้ครูในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดีขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลาย			
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน			
21	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีที่สุด			

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<b>4. การพัฒนาวิชาชีพและบุคลากร (ต่อ)</b>			
22	ผู้บริหารจัดทำแผนการพัฒนาวิชาชีพครูที่จำเป็นต่อครูและครูต้องการ			
23	ผู้บริหารส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล			
24	ผู้บริหารร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ			
25	ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนงบประมาณและแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู			
26	ผู้บริหารได้จัดตารางเวลาการฝึกอบรมภายในเพื่อให้เกิดความร่วมมือในหมู่ครู			
27	ผู้บริหารนิเทศการสอนประเมินผลการทำงานของครูและเป็นไปตามขั้นตอนของการนิเทศ			
ข้อเสนอแนะ..... .....				
	<b>5. การพัฒนานักเรียน</b> หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลาย			
28	ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน			
29	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับคณะครูวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<b>5. การพัฒนานักเรียน (ต่อ)</b>			
30	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง			
31	ผู้บริหารดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
ข้อเสนอแนะ..... .....				
	<b>6. การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ</b> หมายถึง ผู้นำที่ได้รับ ความไว้วางใจในการนำองค์กรสู่เป้าหมายและทิศทางที่ กำหนด มีความโปร่งใสในการบริหารงาน มีจริยธรรม และมี ทักษะในการจูงใจบุคลากรในองค์กรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน			
32	ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน			
33	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ			
34	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ			
35	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน			
ข้อเสนอแนะ..... .....				

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	5. การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การประเมินคุณภาพผลผลิตของสถานศึกษา โดยรวม และประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษา			
36	ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน			
37	ผู้บริหารจัดทำแผนในการประเมิน			
38	ผู้บริหารมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินให้ได้มาตรฐาน			
39	ผู้บริหารประเมินตามสภาพจริง ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการ ประเมิน			
40	ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
41	ผู้บริหารประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ			
ข้อเสนอแนะ..... .....				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<b>1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน</b> หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร			
2	ครูมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้			
3	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
ข้อเสนอแนะ..... .....				
	<b>2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</b> หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ			
4	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ			
5	ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน			
6	ครูมีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น			

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)			
ข้อเสนอแนะ..... .....				
	3. การออกแบบและจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล			
7	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้			
9	ครูจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
ข้อเสนอแนะ..... .....				
	4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมหลากหลาย			

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<b>4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี (ต่อ)</b>			
10	ครูมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน			
11	ครูวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้			
12	ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
13	ครูประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย			
ข้อเสนอนี้..... .....				
	<b>5. การวัดและประเมินผล</b> หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้			
14	ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัด และประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้			
15	ครูจัดเก็บเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ			

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<b>5. การวัดและประเมินผล (ต่อ)</b>			
16	ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย			
17	ครูตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ			
ข้อเสนอนี้..... .....				
	<b>6. การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน</b> หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การเอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคน อย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
18	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล			
19	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			
20	ครูเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้			
21	ครูประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน			
22	ครูรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไข			
ข้อเสนอนี้..... .....				

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<b>7. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b>			
23	ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน			
24	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย			
25	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ			
26	ครูมีผลงานการวิจัยเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้			
27	ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน			
28	ครูมีการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง			
29	ครูมีการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ			
ข้อเสนอแนะ.....				
.....				

## แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

### คำชี้แจง

จากผลการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22” โดยพบตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน จึงขอความกรุณาจากท่านในการเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าวิธีการใดบ้างมีความเหมาะสมที่จะกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาตามความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าต่อการนำไปเป็นทั้งข้อสรุปของการทำวิจัยครั้งนี้

สาวิตรี มาตขาว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร





