

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการสรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

### 1. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปรากฏผลดังนี้

“... ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา นิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 มกราคม 2560)

“... ผู้บริหารควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้”

(ธวัชชัย ไพไพไล, สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2560)

“... ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งควรมีการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา

(เฉลิมชัย แก้วมณีชัย, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2560)

“... ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมครูในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการสร้างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรและการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เมื่อได้ผลการใช้หลักสูตรควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ”

(นิยม ไผ่โสภา, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

“... 1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อวินิจฉัยปัญหาและความต้องการ ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจ 2) การกำหนดเป้าประสงค์ จุดหมายและจุดประสงค์ หลังจากได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานแล้ว จะพิจารณาและกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา 3) การเลือกและการจัดเนื้อหา จะต้องมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 4) การนำหลักสูตรไปใช้ หลังจากร่างหลักสูตรแล้วต้องมีการตรวจสอบข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม 5) การประเมินผลหลักสูตร เมื่อใช้หลักสูตรไปได้สักระยะหนึ่ง ควรมีการประเมินผลหลักสูตรในด้านต่างๆ ว่ามีข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมอะไรบ้าง 6) มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หลังจากที่ทำทราบข้อบกพร่องของหลักสูตร”

(บรรจง ศรีประเสริฐ, สัมภาษณ์, 25 มกราคม 2560)

## 2. การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปรากฏผลดังนี้

“... ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านของการพัฒนานาวิชาชีพระหว่างครูในโรงเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนานาวิชาชีพในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และนิเทศติดตาม”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 มกราคม 2560)

“... ผู้บริหารควรมีการจัดสัมมนาทางด้านการพัฒนานาวิชาชีพ และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการพัฒนาวิชาชีพ และนิเทศติดตามผล ”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2560)

“... ผู้บริหารควรส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล ร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู”

(เฉลิมชัย แก้วมณีชัย, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2560)

“... ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน”

(นิยม ไผ่โสภา, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

“... ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล ร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ”

(บรรจง ศรีประเสริฐ, สัมภาษณ์, 25 มกราคม 2560)

### 3. การพัฒนานักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปรากฏผลดังนี้

“... ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนา นักเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานักเรียน และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 มกราคม 2560)

“... จัดนิทรรศการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ทักษะของนักเรียน และมีการร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน”

(ธวัชชัย ไพไพไล, สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2560)

“... ผู้บริหารสถานศึกษาต้องติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และดำเนินนโยบายของโรงเรียนโดยยึดหลักปฏิบัติของโรงเรียนที่ต้องส่งเสริมให้วิชาการของโรงเรียนเป็นอันดับ 1 ”

(เฉลิมชัย แก้วมณีชัย, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2560)

“... ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนา  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และวางแผนในการแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียน ”

(นิยม ไผ่โสภา, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

“... ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนา  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และวางแผนในการแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียน”

(บรรจง ศรีประเสริฐ, สัมภาษณ์, 25 มกราคม 2560)

#### 4. การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำ  
ทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปรากฏผลดังนี้

“... มีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านความเป็น  
ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริมและพัฒนาตนเอง”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 มกราคม 2560)

“... จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำให้  
บุคลากร มอบหมายงาน ภาระงานให้บุคลากร ”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2560)

“... ผู้บริหารจะต้องมีการกระจายอำนาจโดยการฝึกความเป็นผู้นำให้แก่  
บุคลากรในโรงเรียนสามารถทำงานและตัดสินใจบริหารงานได้ด้วยตนเองเมื่อผู้บริหารไม่  
อยู่ ผู้บริหารที่ดีจะต้องส่งเสริมผู้อื่นให้มีภาวะผู้นำด้วย”

(เฉลิมชัย แก้วมณีชัย, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2560)

“... ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี”

(นิยม ไผ่โสภา, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

“... มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงานและสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานได้เต็มความสามารถ”

(บรรจง ศรีประเสริฐ, สัมภาษณ์, 25 มกราคม 2560)

### 5. การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปราบกฏผลดังนี้

“... ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา นิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 มกราคม 2560)

“... จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ศึกษาดูงานหน่วยงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 8 มกราคม 2560)

“... การจัดทำแผนในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพจริง”

(เฉลิมชัย แก้วมณีชัย, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2560)

“... การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำแผนในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพจริง”

(นิยม ไผ่โสภา, สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2560)

“... ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพจริง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการประเมิน ส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ”

(บรรจง ศรีประเสริฐ, สัมภาษณ์, 25 มกราคม 2560)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี