

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน

ข้อที่	ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
(1) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของโรงเรียน									
1	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ของโรงเรียนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงาน วิชาการมากกว่าด้านอื่นและเป็นแหล่ง วิชาการให้กับครูได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทาง วิชาการ มีการกำหนดพฤติกรรม จัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสามารถดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีการประเมินผลความก้าวหน้า ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ จัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
(2) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน									
1	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และ ความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น และวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ใน สถานศึกษาและเตรียมความพร้อมครูใน การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้าน กระบวนการสร้าง การพัฒนาหลักสูตรและ การไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.60	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
(3) การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้									
1	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คน ที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
2	ผู้บริหารมีการปรับปรุงสถานที่ให้เป็นปัจจุบัน การส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมเน้นการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและมีความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของตลอดจนการให้ความสำคัญของบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารแสดงออกด้วยความเป็นกันเองกับครูและนักเรียนในการอยู่ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
(4) การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร									
1	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คน ที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	ผู้บริหารร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพ ครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้น การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุน งบประมาณและแหล่งความรู้ทางวิชาชีพ ให้แก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารได้จัดตารางเวลาการฝึกอบรม ภายในเพื่อให้เกิดความร่วมมือในหมู่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล การทำงานของครูและเป็นไปตามขั้นตอน ของการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
(5) การพัฒนานักเรียน									
1	ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลใน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้น ความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คน ที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
(6) การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ									
1	ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานได้เต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
(7) การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา									
1	ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารจัดทำแผนในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารประเมินตามสภาพจริง ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ข้อที่	ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
(1) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน									
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ครูมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
(2) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล									
4	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
8	ครูจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
(4) การใช้สื่อและเทคโนโลยี									
9	ครูมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ครูวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
(5) การวัดและประเมินผล									
13	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวไปใช้สอนจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คน ที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
15	ครูตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนน พัฒนาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
(6) การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียน									
16	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการ ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ครูประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องใน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ครูรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งมีการประชุม ผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
(7) การศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้									
20	ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และ มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ครูมีผลงานการวิจัยเป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไป แก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ครูมีการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี