

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ได้ยึดตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ตอนที่ 4 ผลการค้นหาค่าปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน และสมการพยากรณ์ และตอนที่ 5 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังรายละเอียดการเสนอ ดังต่อไปนี้ และเพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์
X	แทน	ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน	ปัจจัยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน
X_2	แทน	ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

X_3	แทน ปัจจัยด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
X_4	แทน ปัจจัยด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
X_5	แทน ปัจจัยด้านการพัฒนานักเรียน
X_6	แทน ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ
X_7	แทน ปัจจัยด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
Y	แทน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน
Y_1	แทน ประสิทธิภาพด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
Y_2	แทน ประสิทธิภาพด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
Y_3	แทน ประสิทธิภาพด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้
Y_4	แทน ประสิทธิภาพด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี
Y_5	แทน ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล
Y_6	แทน ประสิทธิภาพด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียน
Y_8	แทน ประสิทธิภาพด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
t	แทน ค่าของการแจกแจงใน t-distribution
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวพยากรณ์
F	แทน ค่าการแจกแจงแบบ F
P	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ
$S.E._b$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
$S.E._{est}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

ดังรายละเอียดการนำเสนอในแต่ละตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏตาราง 8 – 16 ดังต่อไปนี้

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม
(n = 352)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	57	16.19
- ครูผู้สอน	172	83.81
2. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน		
- ขนาดเล็ก	100	28.41
- ขนาดกลาง	175	49.72
- ขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ	77	21.88
รวม	352	100.00

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 83.81) และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 49.72) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	4.34	0.49	มาก
2.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	4.25	0.52	มาก
3.	ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.26	0.51	มาก
4.	ด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร	4.33	0.43	มาก
5.	ด้านการพัฒนานักเรียน	4.25	0.51	มาก
6.	ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	4.32	0.48	มาก
7.	ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.24	0.54	มาก
ภาพรวม		4.28	0.38	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่อยู่อันดับสูงสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนด้านที่อยู่อันดับท้ายสุด คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน	4.40	0.61	มาก
2.	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.39	0.62	มาก
3.	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ มากกว่าด้านอื่นและเป็นแหล่งวิชาการให้กับครูได้	4.36	0.62	มาก
4.	ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ มี การกำหนดพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและ การเรียนรู้ของนักเรียน	4.29	0.65	มาก
5.	ผู้บริหารสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาการ	4.30	0.65	มาก
6.	ผู้บริหารมีการประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	4.29	0.66	มาก
ภาพรวม		4.34	0.49	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มี
การดำเนินงานอันดับสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์
พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน
($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.39$) และ ข้อ 3 ผู้บริหารให้

ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการมากกว่าด้านอื่นและเป็นแหล่งวิชาการให้กับครูได้ ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ มีการกำหนดพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา	4.26	0.67	มาก
2.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน และความต้องการของชุมชน	4.26	0.69	มาก
3.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและวิเคราะห์ หลักสูตรก่อนนำไปใช้	4.22	0.64	มาก
4.	ผู้บริหารวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมครูในการนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้	4.24	0.67	มาก
5.	ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการสร้าง การพัฒนาหลักสูตรและการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.27	0.68	มาก
6.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการ	4.22	0.70	มาก
7.	เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.30	0.64	มาก
ภาพรวม		4.25	0.52	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานอันดับสูงสุดคือ ข้อ 7 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ข้อ 5 ผู้บริหารประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการสร้าง การพัฒนาหลักสูตรและการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$) และข้อ 4 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับท้ายสุด คือ ข้อ 3 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ	ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.30	0.62	มาก
2.	ผู้บริหารมีการปรับปรุงสถานที่ให้เป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมเน้นการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.27	0.70	มาก
3.	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และมีความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของของตลอดจนการให้ความสำคัญของบุคลากรในสถานศึกษา	4.25	0.71	มาก
4.	ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน	4.21	0.74	มาก
5.	ผู้บริหารแสดงออกด้วยความเป็นกันเองกับครูและนักเรียนในการอยู่ร่วมกัน	4.26	0.69	มาก
ภาพรวม		4.26	0.51	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานอันดับสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ผู้บริหารมีการปรับปรุงสถานที่ให้เป็นปัจจุบัน การส่งเสริมให้บุคลากรมีพฤติกรรมเน้นการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) และ ข้อ 5 ผู้บริหารแสดงออกด้วยความเป็นกันเองกับครูและนักเรียนในการอยู่ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร

ข้อ	ด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน	4.32	0.65	มาก
2.	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน	4.35	0.64	มาก
3.	ผู้บริหารจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	4.34	0.61	มาก
4.	ผู้บริหารส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล	4.36	0.65	มาก
5.	ผู้บริหารร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ	4.31	0.66	มาก
6.	ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนงบประมาณและแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู	4.33	0.65	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7.	ผู้บริหารได้จัดตารางเวลาการฝึกอบรมภายในเพื่อให้เกิดความร่วมมือในหมู่ครู	4.32	0.65	มาก
8.	ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการทำงานของครูและเป็นไปตามขั้นตอนของการนิเทศ	4.32	0.67	มาก
ภาพรวม		4.33	0.43	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานที่อยู่อันดับสูงสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.35$) และ ข้อ 3 ผู้บริหารจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ผู้บริหารร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน

ข้อ	ด้านการพัฒนานักเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.26	0.66	มาก
2.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.23	0.71	มาก
3.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.21	0.68	มาก
4.	ผู้บริหารดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.28	0.68	มาก
5.	ผู้บริหารร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.25	0.65	มาก
ภาพรวม		4.25	0.51	มาก

จากตาราง 13 พบว่า มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานที่อยู่อันดับสูงสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ ข้อ 1 ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$) และ ข้อ 5 ผู้บริหารร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.25$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.21$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำที่มี
ประสิทธิภาพ

ข้อ	ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน	4.35	0.61	มาก
2.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ	4.32	0.60	มาก
3.	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	4.31	0.65	มาก
4.	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน	4.32	0.69	มาก
5.	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานได้เต็มความสามารถ	4.29	0.64	มาก
ภาพรวม		4.32	0.48	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ข้อที่มีการดำเนินงานอันดับสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.32$) และ ข้อ 4 ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานได้เต็มความสามารถ ($\bar{X} = 3.29$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4.29	0.69	มาก
2.	ผู้บริหารจัดทำแผนในการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	4.22	0.70	มาก
3.	ผู้บริหารมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน	4.21	0.73	มาก
4.	ผู้บริหารประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามสภาพจริง ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการประเมิน	4.18	0.72	มาก
5.	ผู้บริหารส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.28	0.69	มาก
6.	ผู้บริหารประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	4.26	0.68	มาก
ภาพรวม		4.24	0.54	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มี
 การดำเนินงานอันดับสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพ
 การศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาคือ ข้อ 5 ผู้บริหารส่งเสริมการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.28$) และ ข้อ 2 ผู้บริหารจัดทำ
 แผนในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับ
 สุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ให้ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.18$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปราบกฏตามตาราง 15 – 22 ดังต่อไปนี้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	4.35	0.52	มาก
2.	การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.32	0.56	มาก
3.	การออกแบบและจัดการเรียนรู้	4.33	0.52	มาก
4.	การใช้สื่อและเทคโนโลยี	4.29	0.46	มาก
5.	การวัดและประเมินผล	4.28	0.53	มาก
6.	การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน	4.30	0.50	มาก
7.	การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.03	0.59	มาก
ภาพรวม		4.27	0.38	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่อยู่อันดับสูงสุด คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$) และ ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03$) เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านการกำหนดเป้าหมาย
คุณภาพผู้เรียน

ข้อ	ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร	4.35	0.63	มาก
2.	ครูมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้	4.34	0.62	มาก
3.	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.35	0.64	มาก
ภาพรวม		4.35	0.52	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานอยู่อันดับสูงสุด คือ ข้อ 3 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ ข้อ 1 ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 ครูมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน
เป็นรายบุคคล

ข้อ	ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำ สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	4.31	0.64	มาก
2.	ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ที่แตกต่างกัน	4.34	0.65	มาก
ภาพรวม		4.32	0.56	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน
ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อ
พิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงาน
อันดับสูงสุด คือ ข้อ 2 ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมี
กิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับ
สุดท้าย คือ ข้อ 1 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้

ข้อ	ด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.32	0.64	มาก
2.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.31	0.64	มาก
3.	ครูจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.35	0.59	มาก
ภาพรวม		4.33	0.52	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานอันดับสูงสุด คือ ข้อ 3 ครูจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ ข้อ 1 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ข้อ	ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน	4.30	0.62	มาก
2.	ครูวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	4.33	0.63	มาก
3.	ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.28	0.61	มาก
4.	ครูประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย	4.25	0.60	มาก
ภาพรวม		4.29	0.46	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานอันดับสูงสุดคือ ข้อ 2 ครูวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ข้อ 1 ครูมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.30$) และ ข้อ 3 ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ข้อ 4 ครูประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง	4.27	0.65	มาก
2.	ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	4.25	0.65	มาก
3.	ครูตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ	4.30	0.66	มาก
ภาพรวม		4.28	0.53	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานอันดับสูงสุด คือ ข้อ 3 ครูตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ข้อ 1 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านการให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน

ข้อ	ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล	4.33	0.61	มาก
2.	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.30	0.64	มาก
3.	ครูประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน	4.28	0.64	มาก
4.	ครูรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไข	4.28	0.68	มาก
ภาพรวม		4.30	0.50	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานอันดับสูงสุด คือ ข้อ 1 ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.30$) และ ข้อ 4 ครูรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไข ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ครูประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.21	0.66	มาก
2.	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ	4.19	0.72	มาก
3.	ครูมีผลงานการวิจัยเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้	4.05	0.69	มาก
4.	ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียน	3.91	0.82	มาก
5.	ครูมีการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ	3.79	0.86	มาก
ภาพรวม		4.03	0.59	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานอันดับสูงสุด คือ ข้อ 1 ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ ข้อ 2 ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.19$) และ ข้อ 3 ครูมีผลงานการวิจัยเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ครูมีการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 3.79$)

**ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา กับต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
มัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product
Moment Correlation) ปรากฏตามตาราง 24 ดังต่อไปนี้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 24 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) โดยวิธี Pearson Correlation ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตัวแปร	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน															
	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇
X																
X ₁	.745**															
X ₂	.795**	.574**														
X ₃	.728**	.423**	.535**													
X ₄	.771**	.537**	.549**	.519**												
X ₅	.805**	.546**	.580**	.487**	.551**											
X ₆	.746**	.509**	.495**	.426**	.519**	.547**										
X ₇	.747**	.404**	.493**	.479**	.500**	.568**	.500**									
Y	.740**	.527**	.616**	.511**	.572**	.590**	.531**	.599**								
Y ₁	.566**	.398**	.447**	.432**	.434**	.440**	.418**	.446**	.695**							
Y ₂	.535**	.429**	.459**	.386**	.391**	.399**	.412**	.377**	.740**	.566**						
Y ₃	.522**	.385**	.456**	.374**	.374**	.431**	.378**	.400**	.717**	.456**	.580**					

ตาราง 24 (ต่อ)

ตัวแปร	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน															
	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇
Y ₄	.524**	.363**	.462**	.340**	.424**	.443**	.344**	.417**	.700**	.352**	.359**	.385**				
Y ₅	.531**	.387**	.416**	.360**	.405**	.435**	.421**	.409**	.740**	.451**	.435**	.413**	.523**			
Y ₆	.593**	.408**	.483**	.400**	.455**	.501**	.406**	.503**	.729**	.359**	.368**	.427**	.504**	.499**		
Y ₇	.477**	.278**	.368**	.275**	.386**	.340**	.284**	.499**	.683**	.299**	.361**	.337**	.426**	.401**	.525**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r_{xy} = 0.740$) ส่วนปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการทั้ง 7 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการด้วยตนเอง พบว่าทุกคู่ความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ (X) ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (X_2) กับด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (X_6) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .580 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน (X_1) กับด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (X_2) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .574 ด้านการพัฒนานักเรียน (X_5) กับด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (X_7) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสาม คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .568 ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน (X_1) กับด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .404

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนด้วยตนเอง พบว่าทุกคู่ความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน (Y) ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_2) กับด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้ (Y_3) มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .580 ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน (Y_1) กับด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_2) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสองคือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .566 ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน (Y_6) กับด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ (Y_7) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสามคือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .523 ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน (Y_1) กับ ด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ (Y_7) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

เท่ากับ .299 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนในโรงเรียน และสมการพยากรณ์

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ของปัจจัย
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้
ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 แสดง
รายละเอียดดังตาราง 25 - 31

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
การพัฒนาหลักสูตรและ การสอน	.616	.379	.377	.192	.035	.263	5.463**	.000
การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	.703	.495	.492	.176	.033	.250	5.308**	.000
การพัฒนาวิชาชีพของ บุคลากร	.726	.528	.524	.146	.042	.166	3.463**	.001
การพัฒนานักเรียน	.737	.543	.538	.106	.038	.143	2.805**	.005
การเป็นผู้นำที่มี ประสิทธิภาพ	.742	.550	.544	.087	.037	.111	2.369*	.018

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = .742 \quad R^2 = .550 \quad \text{Adj. } R^2 = .544 \quad \alpha = 1.254 \quad \text{S.E.}_{\text{est}} = .258$$

จากตาราง 25 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .263 รองลงมา คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .250 ด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .166 ด้านการพัฒนานักเรียน (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .143 ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .111 ตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 54.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .258$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

$$Y = 1.254 + 0.192X_2 + 0.176X_7 + 0.146X_4 + 0.106X_5 + 0.087X_6$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = 0.263Z_2 + 0.250Z_7 + 0.166Z_4 + 0.143Z_5 + 0.111Z_6$$

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	.447	.200	.198	.151	.059	.151	2.549*	.011
การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	.517	.267	.263	.171	.055	.176	3.103**	.002
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	.541	.293	.287	.153	.058	.151	2.645**	.009
การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	.556	.309	.301	.140	.061	.130	2.297*	.022
การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร	.563	.316	.307	.141	.072	.117	1.968*	.050

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = .563 \quad R^2 = .316 \quad \text{Adj. } R^2 = .307 \quad \alpha = 1.116 \quad \text{S.E.}_{\text{est}} = .436$$

จากตาราง 26 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .151 รองลงมา คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .176 ด้านจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .151 ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .130 และด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .117 ตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน (Y_1) ได้ร้อยละ 30.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .436$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

$$Y = 1.116 + 0.151X_2 + 0.171X_7 + 0.153X_3 + 0.140X_6 + 0.141X_4$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = 0.151Z_2 + 0.176Z_7 + 0.151Z_3 + 0.130Z_6 + 0.117Z_4$$

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	.459	.211	.209	.227	.067	.210	3.411**	.001
การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	.506	.256	.252	.195	.065	.167	2.991**	.003
การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	.526	.276	.270	.194	.068	.168	2.861**	.004
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	.537	.288	.280	.145	.061	.131	2.378*	.018

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = .537 \quad R^2 = .288 \quad \text{Adj. } R^2 = .280 \quad \alpha = 1.056 \quad \text{S.E.}_{\text{est}} = .483$$

จากตาราง 27 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .210 รองลงมา คือ ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .167 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .168 และด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_3) มีค่า

สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .131 ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_2) ได้ร้อยละ 28.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .483$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

$$Y = 1.056 + 0.227X_2 + 0.195X_6 + 0.194X_1 + 0.145X_3$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = 0.210Z_2 + 0.167Z_6 + 0.168Z_1 + 0.131Z_3$$

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้ (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	.456	.208	.205	.268	.060	.269	4.488**	.000
การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	.499	.249	.244	.202	.052	.209	3.894**	.000
การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	.521	.262	.256	.155	.061	.145	2.547*	.011

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = .512 \quad R^2 = .262 \quad \text{Adj. } R^2 = .256 \quad \alpha = 1.663 \quad \text{S.E.}_{\text{est}} = .451$$

จากตาราง 28 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .269 รองลงมา คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการ

พยากรณ์ เท่ากับ .209 และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .145 ตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกัน อธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ (Y_3) ได้ร้อยละ 25.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ การพยากรณ์ $\pm .451$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

$$Y = 1.663 + 0.268X_2 + 0.202X_7 + 0.155X_1$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = 0.269Z_2 + 0.209Z_7 + 0.145Z_1$$

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
การพัฒนาหลักสูตรและ การสอน	.462	.213	.211	.210	.056	.222	3.716**	.000
การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	.511	.261	.257	.138	.053	.151	2.610**	.009
การพัฒนาวิชาชีพของ บุคลากร	.530	.281	.275	.165	.067	.145	2.464*	.014
พัฒนานักเรียน	.541	.293	.285	.143	.061	.148	2.380*	.018

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = .541 \quad R^2 = .293 \quad \text{Adj. } R^2 = .285 \quad \alpha = 1.491 \quad \text{S.E.}_{\text{est}} = .419$$

จากตาราง 29 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการสอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .222 รองลงมา คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการ

พยากรณ์ เท่ากับ .151 ด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .145 และด้านการพัฒนานักเรียน (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .148 ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี (Y_4) ได้ร้อยละ 28.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .419$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

$$Y = 1.491 + 0.210X_2 + 0.138X_7 + 0.165X_4 + 0.143X_5$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = 0.222Z_2 + 0.151Z_7 + 0.145Z_4 + 0.148Z_4$$

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการวัดและประเมินผล (Y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
การพัฒนานักเรียน	.435	.189	.187	.162	.065	.157	2.472*	.014
การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	.487	.237	.233	.196	.063	.180	3.102**	.002
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	.509	.259	.253	.164	.060	.162	2.741**	.006
การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	.522	.273	.264	.146	.058	.149	2.529*	.012

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = .522 \quad R^2 = .273 \quad \text{Adj. } R^2 = .264 \quad \alpha = 1.423 \quad S.E._{est} = .455$$

จากตาราง 30 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนานักเรียน (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .157 รองลงมาคือ ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .180 ด้านการ

พัฒนาหลักสูตรและการสอน (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .162 และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .149 ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล (Y_5) ได้ร้อยละ 26.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .455$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

$$Y = 1.423 + 0.162X_5 + 0.196X_6 + 0.164X_2 + 0.146X_7$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = 0.157Z_5 + 0.180Z_6 + 0.162Z_2 + 0.149Z_7$$

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน (Y_6)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	.503	.253	.251	.223	.051	.242	4.400**	.000
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	.571	.326	.322	.176	.054	.185	3.257**	.001
การพัฒนาให้นักเรียน	.594	.352	.347	.178	.057	.184	3.099**	.002
การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร	.602	.363	.355	.151	.064	.132	2.362*	.019

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = .602 \quad R^2 = .363 \quad \text{Adj. } R^2 = .355 \quad \alpha = 1.194 \quad \text{S.E.}_{\text{est}} = .401$$

จากตาราง 31 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .242 รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .185 ด้านการพัฒนาให้นักเรียน (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์

เท่ากับ .184 และด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .132 ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน (Y_6) ได้ร้อยละ 35.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .401$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

$$Y = 1.194 + 0.223X_7 + 0.176X_2 + 0.178X_5 + 0.151X_4$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = 0.242Z_7 + 0.185Z_2 + 0.184Z_5 + 0.132Z_4$$

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Y_7)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	.499	.202	.200	.337	.062	.305	5.409**	.000
การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร	.486	.236	.232	.223	.080	.162	2.767**	.006
การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	.497	.247	.241	.147	.066	.129	2.212*	.028

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = .497 \quad R^2 = .247 \quad \text{Adj. } R^2 = .241 \quad \alpha = 1.014 \quad \text{S.E.}_{\text{est}} = .521$$

จากตาราง 32 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .305 รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .162 และด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .129 ตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความ

แปรปรวนของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการศึกษาวิชา
และพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ (Y_7) ได้ร้อยละ 24.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ
การพยากรณ์ $\pm .521$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

$$Y = 1.014 + 0.337X_7 + 0.223X_4 + 0.147X_2$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = 0.305Z_7 + 0.162Z_4 + 0.129Z_2$$

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัว
พยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ข้อ	ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด	ตัวแปรพยากรณ์ที่ดี
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	x
2.	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	✓
3.	การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	x
4.	การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร	✓
5.	พัฒนานักเรียน	✓
6.	การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	✓
7.	การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	✓

จากตาราง 33 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีมี 5 ตัวแปรได้แก่ การพัฒนา
หลักสูตรและการสอน การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร การพัฒนานักเรียน การเป็นผู้นำที่มี
ประสิทธิภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ 5 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการนำเอา ปัจจัยของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน มากำหนดเป็นแนวทางพัฒนา โดย เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนา รายละเอียดดังตาราง 34

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้		สรุป
		ตัวแปร พยากรณ์ที่ดี	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์	ควรพัฒนา ไม่จำเป็นต้อง ส่งเสริม
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน		✓	
2.	การพัฒนาหลักสูตรและการ สอน	✓		✓
3.	การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้		✓	
4.	การพัฒนาริชาชีพของ บุคลากร	✓		✓
5.	การพัฒนานักเรียน	✓		✓
6.	การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	✓		✓
7.	การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	✓		✓

จากตาราง 34 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน คือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร การพัฒนา นักเรียน การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน และนำไปหา แนวทางส่งเสริม จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เพื่อเสนอแนวทางพัฒนา ดังตาราง 34-38

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 1	ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งมีการ อบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา นิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
คนที่ 2	ผู้บริหารควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรและการ สอนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้
คนที่ 3	ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร สถานศึกษาการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งควรมีการวิเคราะห์จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและวิเคราะห์หลักสูตรก่อน นำไปใช้ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา
คนที่ 4	ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาและ เตรียมความพร้อมครูในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการ ประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการสร้างหลักสูตร และพัฒนา หลักสูตรและการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เมื่อได้ผลการใช้หลักสูตร ควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตาราง 35 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อวินิจฉัยปัญหาและความต้องการ ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจ 2. การกำหนดเป้าประสงค์ จุดหมายและจุดประสงค์ หลังจากได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานแล้ว จะพิจารณาและกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา 3. การเลือกและการจัดเนื้อหา จะต้องมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 4. การนำหลักสูตรไปใช้ หลังจากร่างหลักสูตรแล้วต้องมีการตรวจสอบข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม 5. การประเมินผลหลักสูตร เมื่อใช้หลักสูตรไปได้สักระยะหนึ่ง ควรมีการประเมินผลหลักสูตรในด้านต่างๆ ว่ามีข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมอะไรบ้าง 6. มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หลังจากที่ได้รับข้อบกพร่องของหลักสูตร

จากตาราง 35 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ และมีความสอดคล้องกันมากที่สุด คือ ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน รวมทั้งควรมีการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมครูในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการสร้างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรและการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เมื่อได้ผลการใช้หลักสูตรควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา นิเทศติดตามการใช้หลักสูตร รวมทั้งจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 1	ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านของการพัฒนานาวิชาชีพระหว่างโรงเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และนิเทศติดตาม
คนที่ 2	ผู้บริหารควรมีการจัดสัมมนาทางด้านการพัฒนาวิชาชีพ และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการพัฒนาวิชาชีพ และนิเทศติดตามผล
คนที่ 3	ผู้บริหารควรส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล ร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู
คนที่ 4	ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน
คนที่ 5	ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล ร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จากตาราง 36 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร ที่ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ และมีความสอดคล้องกันมากที่สุด คือ ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านของการพัฒนานาวิชาชีพระหว่างโรงเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และนิเทศติดตาม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่ดีในโรงเรียน จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมและมอบหมายให้ครูจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูเป็นรายบุคคล ร่วมกับครูจัดอบรมพัฒนา

วิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ พร้อมกับจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 1	ควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนา นักเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริมให้ครูได้ พัฒนานักเรียน และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล
คนที่ 2	จัดนิทรรศการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ทักษะของ นักเรียน และมีการร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน
คนที่ 3	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และ ส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และดำเนิน นโยบายของโรงเรียนโดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน และ ความ ต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
คนที่ 4	ส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดมีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่ง ทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงการประเมิน ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง
คนที่ 5	ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน และวางแผนในการแก้ปัญหาและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากตาราง 37 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน ที่ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ และมีความสอดคล้องกันมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จัดนิทรรศการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ของนักเรียน และมีส่วนร่วมกับครูวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีการ ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการ พัฒนานักเรียน รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา นักเรียน และมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็นข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 1	มีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการเป็นผู้นำ ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริม และพัฒนาตนเอง
คนที่ 2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำให้บุคลากรใน โรงเรียน มอบหมายงาน ภาระหน้าที่ให้บุคลากร
คนที่ 3	ใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ โดยสร้างความเป็นผู้นำให้เกิด ขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียน เช่น หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ให้มีอำนาจในการดำเนินงาน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ
คนที่ 4	ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการ ตัดสินใจ รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
คนที่ 5	มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงานและสร้างแรงจูงใจให้ ครูทำงานได้เต็มความสามารถ

จากตาราง 38 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ที่ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ และมีความสอดคล้องกันมากที่สุด คือ ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ส่งเสริมและพัฒนาตนเอง การแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการตัดสินใจ มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงานและสร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานได้เต็มความสามารถ

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ	ความเห็น/ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา
คนที่ 1	มีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา การนิเทศติดตาม
คนที่ 2	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงปฏิบัติงาน ศึกษาดูงาน หน่วยงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
คนที่ 3	การจัดทำแผนในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพจริง
คนที่ 4	การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาการจัดทำแผนในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพจริง
คนที่ 5	ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพจริง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการประเมิน ส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

จากตาราง 39 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ที่ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอ และมีความสอดคล้องกันมากที่สุด มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามสภาพจริง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการประเมิน ส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์