

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างโครงงานของนักเรียน





## โครงการอาชีพ ข้าวโพดคอกเนยสร้างรายได้

### ผู้จัดทำ

นางสาวจิราวรรณ วิธิบูรณ์ เลขที่ 13

นางสาวเด่นสุดา หล้าคอม เลขที่ 14

นางสาวสุภาพร โพนธาตุ เลขที่ 28

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### ครูที่ปรึกษา

นางเยาวลักษณ์ ณรงค์เพชร

รายงานโครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา โครงการอาชีพ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนสร้างคอมวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

## กิตติกรรมประกาศ

โครงการอาชีพ เรื่อง ข้าวโพดปลูกเหนียวสร้างรายได้ เป็นส่วนหนึ่งของการเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก  
นายชูชีพ ชำนาญเชื้อ ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างคอมวิทยา และ นางเยาวลักษณ์  
ณรงค์เพชร เป็นครูที่ปรึกษาโครงการ รวมทั้งคณะครูทุกท่านภายในโรงเรียนสร้างคอม  
วิทยา ที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำโครงการ จึงทำให้โครงการสำเร็จไปด้วยดี  
ขอขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ประโยชน์จากการจัดทำโครงการในครั้งนี้อาจเป็นประโยชน์ต่อผู้จัดทำในการ  
นำไปเป็นแนวทางประกอบอาชีพในอนาคต

คณะผู้จัดทำ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## บทคัดย่อ

โครงการอาชีพเรื่อง ข้าวโพดคั่วกลูเทโนสร้างรายได้เป็นโครงการอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงานด้านอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียน โดยนำเอาข้าวโพดซึ่งเป็นสินค้าทางการเกษตรมาปรุงเป็นอาหารหวานชนิดหนึ่งแล้วนำไปจำหน่ายทั้งในโรงเรียนและชุมชนตามตลาดนัดต่างๆ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยใช้เวลาวางทั้งจากโรงเรียนและที่บ้านเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>254</b>
ที่มาและความสำคัญ.....	254
วัตถุประสงค์.....	254
ขอบเขตของการศึกษา.....	254
ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน.....	255
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	255
<b>2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>256</b>
ข่าวโศก.....	256
ความหมายของข่าวโศก.....	256
ชนิดของข่าวโศก.....	256
คุณค่าทางโภชนาการ.....	257
เนย.....	257
การเรียนรู้แบบโครงงาน.....	258
ความหมายของโครงงาน.....	258
ความหมายของการจัดกิจกรรมแบบโครงงาน.....	258
ลักษณะของโครงงาน.....	259
ประเภทของโครงงาน.....	260
ส่วนประกอบของโครงงาน.....	262
ขั้นตอนการทำโครงงาน.....	263
แนวทางการเขียนรายงาน.....	263
การนำเสนอโครงงาน.....	265
การประเมินโครงงาน.....	266
แนวทางประเมินโครงงาน.....	266
วิธีประเมินผล.....	266

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	268
วิธีการดำเนินการ.....	268
วัสดุอุปกรณ์.....	268
ขั้นตอนการดำเนินการ.....	269
4	271
ผลการดำเนินงาน.....	271
5	272
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	272
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	272
ปัญหาและอุปสรรค.....	272
ข้อเสนอแนะ.....	272
บรรณานุกรม.....	273
ภาคผนวก.....	274
ภาพประกอบ.....	276

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

อาชีพในสังคมมีมากมายหลากหลายอาชีพ ทุกอาชีพจึงหวังที่จะได้กำไรมาๆ เพื่อนำกำไรไปขยายกิจการให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น การจำหน่ายอาหารก็มีอาหารหลายชนิด หลายประเภท ทั้งอาหารคาว อาหารหวาน อาหารว่าง การจะเริ่มต้นทำอาชีพอะไรก็ต้อง ศึกษา สังเกต สนใจ ในสิ่งนั้นๆ รวมทั้งต้องมีขั้นตอนที่ไม่ยุ่งยากเกินไป การลงทุนน้อย การนำข้าวโพดหวานมาตุ๋นกับเนยและดกจำหน่าย มีวิธีการทำที่ง่าย สะดวก สามารถใช้เวลาว่างในการทำได้ อีกทั้งก็เป็นที่นิยมของคนทั่วไปโดยเฉพาะกลุ่มนักเรียน เพราะมีรสชาติอร่อย กลิ่นหอม ราคาก็ไม่แพง จึงเป็นอาหารที่จำหน่ายง่าย กำไรดี

#### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 จำหน่ายข้าวโพดตุ๋นเนยสร้างรายได้เพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน
- 2.2 เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 2.3 เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพ
- 2.4 เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน

#### 3. ขอบเขตของการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- จำหน่ายข้าวโพดอบเนย สัปดาห์ละ 10 กิโลกรัม ตั้งแต่ เดือน สิงหาคม 2559 – กันยายน 2559

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ได้จำหน่ายข้าวโพดตุ๋นเนยสร้างรายได้ที่มีรสชาติอร่อย ถูกหลักอนามัย สถานที่ดำเนินการ



- ที่โรงเรียนสร้างคอมวิทยา และตลาดนัดวันจันทร์ วันพฤหัสบดี
- บ้านสร้างคอม ตลาดนัดวันเสาร์บ้านเชียงดา
- งบประมาณ
- รวบรวมจากสมาชิก จำนวน 3 คน คนละ 100 บาท รวม 300 บาท

#### 4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

##### 4.1 การเตรียมการ

ศึกษาสภาพความต้องการของชุมชนศึกษาความรู้และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำโครงการเสนอโครงการการเตรียมหาเงินทุน

##### 4.2 การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์

###### 4.2.1 เลือกสถานที่ดำเนินงาน

###### 4.2.2 จัดเตรียมอุปกรณ์

##### 4.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

###### 4.3.1 ศึกษาความรู้และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทำโครงการเพิ่มเติม

###### 4.3.2 ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำข้าวโพดคอกเนยสร้างรายได้

###### 4.3.3 ฝึกปฏิบัติการทำข้าวโพดคอกเนยสร้างรายได้

###### 4.3.4 กำหนดภาระงานและเป้าหมายของงาน

###### 4.3.5 ดำเนินงานตามแผนงาน

###### 4.3.6 ประเมินผลงาน

###### 4.3.7 สรุปผลการดำเนินโครงการ

#### 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

##### 5.1 ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน

##### 5.2 สมาชิกเห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่าง

##### 5.3 สมาชิกเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

##### 5.4 ได้เผยแพร่ผลงานและเกิดความภาคภูมิใจ บทที่ 2

## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ข้าวโพด

##### 1.1 ความหมายของข้าวโพด

(ชื่อวิทยาศาสตร์: *Zea mays* Linn.) ชื่ออื่นๆ ข้าวสาลี สาลี (เหนื่อ) คง (กระบี่) โปด (ใต้) ปือเคเสะ (กะเหรี่ยง-แม่ฮ่องสอน) เป็นพืชตระกูลเดียวกับหญ้ามีลำต้นสูง โดยเฉลี่ย 2.2 เมตร ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางของลำต้น 0.5–2.0 นิ้ว เมล็ดจากฝักใช้เป็นอาหารคนและสัตว์

##### 1.2 ชนิดของข้าวโพด

โดยทั่วไปข้าวโพดจัดออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

###### 1.2.1 ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์หรือข้าวโพดไร่ (Field Corn) ที่รู้จักใน

ปัจจุบันเช่นข้าวโพดหัวนุ่ม (Dent Corn) และข้าวโพดหัวแข็ง (Flint Corn) ซึ่งเป็นการเรียกตามลักษณะเมล็ดข้าวโพดหัวนุ่มหรือหัวบอบ ข้าวโพดชนิดนี้เมื่อเมล็ดแห้งแล้วตรงส่วนหัวบนสุดจะมีรอยบวมลงไป ซึ่งเป็นส่วนของแป้งสีขาว ข้าวโพดชนิดนี้สำคัญมากและนิยมปลูกกันมากใน ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยเฉพาะทางแถบคอร์นเบลท์ สีของเมล็ดมีตั้งแต่ขาวไปจนถึงเหลือง เนื่องจากมีหลายสายพันธุ์มีโปรตีนน้อยกว่าพวกข้าวโพดหัวแข็ง ข้าวโพดหัวแข็ง ข้าวโพดพันธุ์นี้ส่วนบนสุดของเมล็ดมักมีสีเหลืองจัดและเมื่อแห้งจะแข็งมาก ภายในเมล็ดมีสารที่ทำให้ข้าวโพดมีสีเหลืองจัดเป็นสารให้สีที่ชื่อ คริปโตแซนทีน (Cryptoxanthin) สารนี้เมื่อสัตว์ได้รับร่างกายสัตว์จะเปลี่ยนสารนี้ให้เป็นวิตามินเอ นอกจากนี้สารนี้ยังช่วยให้ไข่แดงมีสีแดงเข้ม ช่วยให้ไก่มีผิวหนัง ปาก เนื้อ และแข้งมีสีเหลืองเข้มขึ้น เป็นที่นิยมของตลาดโดยเฉพาะแถบอเมริกาส่วนอังกฤษนั้นนิยมใช้ข้าวโพดขาว [ประเทศไทยนิยมข้าวโพดเลี้ยงสัตว์แบบที่มีสีเหลืองเข้ม มีการปลูกข้าวโพดเลี้ยงสัตว์เกือบตลอดทั้งปี กระจายใน

พื้นที่ภาคกลาง ตอนกลางของประเทศ ภาคอีสานตอนบน และภาคเหนือ พื้นที่ปลูก ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์จำนวนมากได้แก่ น่าน แพร่ เลย อุตรดิตถ์ เพชรบูรณ์ ลพบุรี เชียงใหม่

**1.2.2 ข้าวโพดหวาน (Sweet Corn)** เป็นข้าวโพดที่คนใช้รับประทาน ไม่มีการแปรรูป เมล็ดมักจะใสและเหี่ยวเมื่อแก่เต็มที่ เพราะมีน้ำตาลมาก ก่อนที่จะสุกจะมี รสหวานมากกว่าชนิดอื่นๆ จึงเรียกข้าวโพดหวาน มีหลายสายพันธุ์

**1.2.3 ข้าวโพดคั่ว (Pop Corn)** เป็นข้าวโพดที่คนใช้รับประทาน ไม่มีการ แปรรูป เมล็ดค่อนข้างแข็ง สีดีและขนาดแตกต่างกัน สำหรับต่างประเทศ ถ้าเมล็ดมี ลักษณะแหลมเรียกว่า ข้าวโพดข้าว (Rice Corn) ถ้าเมล็ดกลม เรียกว่า ข้าวโพดไข่มุก (Pearl Corn)

**1.2.4 ข้าวโพดแป้ง (Flour Corn)** เมล็ดมีสีหลายชนิด เช่น ขาว (ขุ่นๆ หรือปนเหลืองนิดๆ) หรือสีน้ำเงินคล้ำ หรือมีทั้งสีขาวและสีน้ำเงินคล้ำในฝักเดียวกัน เนื่องจากกลายพันธุ์ พวกที่มีเมล็ดสีคล้ำและพวกกลายพันธุ์เรียกว่าข้าวโพดอินเดียแดง (Squaw Corn) หรือเรียกได้อีกชื่อว่าข้าวโพดพันธุ์พื้นเมือง (Native Corn) พวกข้าวโพด สีคล้ำนี้จะมีโมโนแซนสูงกว่ข้าวโพดที่มีแป้งสีขาว

**1.2.5 ข้าวโพดเทียน (Waxy Corn)** เป็นข้าวโพดที่คนใช้รับประทาน จะมีแป้งที่มีลักษณะเฉพาะคือ นุ่มเหนียว เพราะในเนื้อแป้งจะประกอบด้วยแป้งพวก แอมมิโลเปคติน (Amylopectin) ส่วนข้าวโพดอื่นๆ มีแป้งแอมมิโลส (Amylose) ประกอบด้วย จึงทำให้แป้งค่อนข้างแข็ง

### 1.3 คุณค่าทางโภชนาการ

ข้าวโพด 100 กรัม จะให้พลังงาน 86 กิโลแคลอรี (คิดเป็น 10-19% ของ พลังงานที่ร่างกายต้องการใน 1 วัน) และยังอุดมไปด้วยวิตามินและแร่ธาตุต่างๆ มากมาย

## 2. เนย (Butter)

เป็นผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจากนม แบ่งเป็น เนยเหลว และเนยแข็ง

**2.1 เนยเหลว (butter)** ทำจากไขมันในนม ซึ่งเกิดจากการปั่นนม ไขมันจะ รวมตัวกันเป็นเม็ด จากนั้นกรองน้ำออกไป นำไขมันมาเติมแบคทีเรีย *Streptococcus Lactic* กับ *Leuconostoc citrovorum* ซึ่งจะทำให้เนยมีกลิ่น และรสชาติเฉพาะตัว

**2.2 เนยแข็ง (cheese)** จะเริ่มทำจากเนยเหลว แต่จะใช้ระยะเวลาานานกว่า ต้องรอจนกรดที่แบคทีเรียสร้างขึ้นทำให้มันจับตัวกันเป็นก้อนเคิร์ด จากนั้นจะเติมเอนไซม์ เรนนิน ลงไป เพื่อช่วยเร่งการแข็งตัวของนม ซึ่งจะทำให้มีการแยกส่วนที่เป็นน้ำ หรือหางนมออกมาจะทำให้เนยแข็งขึ้น มีการเติมเกลือ ลงไปเพื่อไล่ความชื้น หลังจากนั้นจะนำไปปรมด้วยแบคทีเรียหรือ รา อีกครั้ง

**2.3 เนยเทียม** หรือที่เรียก มาการีน

### 3. การเรียนรู้แบบโครงการ

#### 3.1 ความหมายของโครงการ

โครงการ หมายถึง กิจกรรมหรืองานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เลือกศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานตามที่ตนเองมีความถนัด มีความพร้อมและสนใจ แล้วลงมือปฏิบัติตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดของงานที่จะทำไว้ล่วงหน้าอย่างมีขั้นตอนพร้อม ทั้งคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นได้โดยรับคำแนะนำปรึกษาจากครูในโรงเรียนของตน

โครงการอาชีพ หมายถึง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนเลือกตามความชอบ ความถนัด ความสนใจ และมีความพร้อม แล้วลงมือปฏิบัติจริง ตั้งแต่การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดของงานที่จะจัดทำไว้ล่วงหน้า เป็นขั้นตอน ทั้งที่โดยได้รับคำแนะนำจากผู้รู้หรือผู้ชำนาญในงานอาชีพนั้น และครูที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของโครงการ

#### 3.2 ความหมายของการจัดกิจกรรมแบบโครงการ

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545, ค หน้า 4)

ให้ความหมายการจัดกิจกรรมแบบโครงการ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือก และสร้างกระบวนการเรียนรู้ เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

อุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง และคณะ (2543, หน้า 17) ให้ความหมายของโครงการไว้ว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการอื่นใด ไปใช้ในการศึกษาหาคำตอบในเรื่องนั้นๆ โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้น แนะนำ และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่จะศึกษา ค้นคว้า ดำเนินการวางแผนกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน และการนำเสนอผลงาน โดยทั่วไปการทำโครงการสามารถทำได้ทุกระดับ การศึกษาซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มก็ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการอาจเป็นโครงการเล็กๆ ที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน หรือเป็นโครงการใหญ่ที่มีความยาก และซับซ้อนขึ้นก็ได้ กล่าวโดยสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรื่องที่ต้องการจะศึกษาด้วยความสนใจและนำเสนอผลการศึกษาตามวิธีการของตนอย่างเป็นระบบ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ระเบียบวิธีดำเนินการที่เป็นระบบ ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ จุดประสงค์หลักของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ต้องการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้ สรุป และทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ โครงการอาจจัดในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

### 3.3 ลักษณะสำคัญของโครงการ

การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดจากประสบการณ์ตรง ที่ได้รับจากการปฏิบัติจริง ฝึกให้แก้ปัญหาที่สงสัย โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยกระบวนการ และวิธีการที่เป็นขั้นตอนนักเรียนยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้ ทักษะที่ได้รับจะติดตัวนักเรียนนานและยั่งยืนกว่าการอ่านจากตำรา สิ่งที่นักเรียนจะได้จากการเรียนรู้โดยโครงการพอสรุปได้ ดังนี้ (จิราภรณ์ ศิริทวี. 2542, หน้า 34-35)

1. ความรู้ในเนื้อหาวิชานั้นๆ
2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา
5. เจตคติที่ดีต่อการศึกษา
6. คุณสมบัติทางบวกอื่นๆ ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 ค หน้า 4)

ได้สรุปลักษณะสำคัญของโครงการไว้ ดังนี้

1. เป็นเรื่องที่น่าสนใจ สนใจ ต้องการหาคำตอบ
2. เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการ มีระบบ ครอบคลุมกระบวนการ
3. เป็นการบูรณาการการเรียนรู้
4. นักเรียนใช้ความสามารถหลายด้าน
5. มีความสอดคล้องกับชีวิตจริง
6. มีการศึกษาอย่างลุ่มลึก ด้วยวิธีการ และแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
7. เป็นการแสวงหาความรู้ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
8. มีการนำเสนอโครงการ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ในด้านกระบวนการ และผลงานที่ค้นพบ
9. ข้อค้นพบ สิ่งที่ค้นพบ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3.4 ประเภทของโครงการ

ประเภทของโครงการ แบ่งตามลักษณะของการจัดการเรียนการสอน ในสาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สามารถแบ่งโครงการ ได้ 2 ประเภท คือ

1. โครงการตามสาระการเรียนรู้ เป็นโครงการที่บูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นพื้นฐาน ในการกำหนด โครงการและการปฏิบัติ
2. โครงการตามความสนใจ เป็นโครงการที่ผู้เรียนกำหนดขั้นตอนตาม ความถนัดความสนใจ และต้องการ โดยนำเอาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการ กำหนดเป็นโครงการ และการปฏิบัติ

อุดมศักดิ์ ธนกิจรุ่งเรือง (2543, หน้า 17) จัดประเภทโครงการลักษณะของ กิจกรรมเป็นประเภท คือ

1. ประเภทสำรวจรวบรวมข้อมูล
2. ประเภทการทดลอง
3. ประเภทการพัฒนาหรือประดิษฐ์
4. ประเภททฤษฎี หลักการหรือแนวคิด

วิมลศรี สุวรรณรัตน์ และมาชะ ทิพย์ศิริ (2543, หน้า 7-11) ได้แบ่งโครงการ ออกเป็น 4 ประเภท เช่นเดียวกันคือ

### 1. ประเภทสำรวจ

โครงการประเภทนี้ ไม่กำหนดตัวแปร การเก็บรวบรวมข้อมูลอาจเป็นการสำรวจในภาคสนาม หรือในธรรมชาติ หรือนำมาศึกษาในห้องปฏิบัติการ นอกจากนี้ การสำรวจรวบรวมข้อมูลอาจบ่งชี้ที่มาของปัญหา เพื่อนำไปศึกษาหรือทดลอง

### 2. ประเภททดลอง

โครงการที่มีลักษณะการออกแบบทดลอง เพื่อศึกษาผลของตัวแปรต้น เพื่อควบคุมตัวแปรอื่นๆ โครงการประเภทนี้นักเรียนจะเริ่มตั้งแต่กำหนดคำถามที่ต้องการคำตอบตั้งสมมติฐานกำหนดแหล่งข้อมูลที่จะศึกษา ปฏิบัติการข้อมูล เพื่อตอบคำถามรวบรวมข้อมูลนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ขั้นตอนที่ปฏิบัติเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างสมบูรณ์ การทำโครงการประเภทการทดลองควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 2.1 กำหนดปัญหา
- 2.2 ตั้งจุดประสงค์
- 2.3 ตั้งสมมติฐาน
- 2.4 ออกแบบการทดลอง
- 2.5 ดำเนินการทดลอง
- 2.6 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดลอง
- 2.7 วิเคราะห์ข้อมูลหรือแปรผล
- 2.8 สรุปผลการทดลอง

### 3. ประเภทพัฒนาหรือประดิษฐ์

โครงการประเภทนี้ เป็นการประดิษฐ์สิ่งใดสิ่งหนึ่ง เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือ อุปกรณ์เพื่อใช้สอยต่างๆ สิ่งประดิษฐ์นี้อาจคิดขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงจากของเดิม มีการกำหนดตัวแปรที่จะศึกษา และทดสอบประสิทธิภาพของชิ้นงานด้วย

### 4. ประเภททฤษฎีหลักการ หรือแนวคิด

โครงการประเภทนี้ เป็นการใช้จินตนาการของตนเองมาอธิบาย หลักการ หรือแนวคิดใหม่ๆ ซึ่งอธิบายในรูปของสูตร ผู้ทำโครงการจะต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี

### 3.5 ส่วนประกอบของโครงการงาน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 ข หน้า 44) ได้เสนอแนวทางการทำโครงการงาน ไว้ว่า นักเรียนที่จะทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ จะต้องเขียนเค้าโครงเสนอคณที่ปรึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ชื่อโครงการงาน
2. ชื่อผู้ทำโครงการงาน
3. ชื่อที่ปรึกษา
4. ที่มา และความสำคัญของโครงการงาน
5. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
6. สมมติฐาน (กรณีโครงการงานทดลอง)
7. วิธีดำเนินงาน (วิธีการ เครื่องมือ ระยะเวลา)
8. ประโยชน์ หรือผลที่คาดว่าจะได้รับ
9. เอกสารอ้างอิง

จิราภรณ์ ศิริทวิ (2542, หน้า 36) กล่าวว่า การเขียนรายงานโครงการงาน เป็นรูปแบบหนึ่งของการเสนอผลงานที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าตั้งแต่ต้นจนจบโครงการงาน ที่สมบูรณ์ควรมีส่วนประกอบ ดังนี้

1. ชื่อโครงการงาน
2. ชื่อผู้ทำโครงการงาน/โรงเรียน/พ.ศ. ที่จัดทำ/
3. ชื่อคณที่ปรึกษา
4. บทคัดย่อสั้นๆ ที่บอกเค้าโครงอย่างย่อๆ ประกอบด้วย เรื่อง/ วัตถุประสงค์ วิธีการศึกษา และสรุปผล
5. กิตติกรรมประกาศ แสดงความขอบคุณบุคคล หรือหน่วยงานที่มีส่วนให้ความช่วยเหลือให้งานสำเร็จ
6. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
7. ที่มา และความสำคัญของโครงการงาน
8. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า
9. วิธีดำเนินการ
10. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
11. อภิปรายผล/ประโยชน์/ข้อเสนอแนะ
12. เอกสารอ้างอิง



### 3.6 ขั้นตอนการทำโครงการ

กรมวิชาการ (2544 ข หน้า 30) ได้เสนอขั้นตอนการทำโครงการไว้ดังนี้

1. คิดและเลือกปัญหาที่จะศึกษา นักเรียนจะต้องเป็นผู้กำหนดปัญหา แนวคิดและวิธีการจะใช้แก้ปัญหาตามความสนใจ ความอยากรู้ของตนเอง ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมในเรื่องเวลา ความรู้ ความสามารถ และแหล่งข้อมูลที่มี
2. วางแผนในการทำโครงการ นักเรียนจะต้องวางแผนการทำงานในทุกขั้นตอนอย่างละเอียด เพื่อป้องกันความผิดพลาดและล้าสน ขั้นตอนดังกล่าวประกอบด้วย
  - 2.1 การกำหนดปัญหา และขอบเขตของการศึกษา
  - 2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ แนวคิด วิธีการที่จะมาใช้แก้ปัญหา สมมติฐานและนิยามเชิงปฏิบัติการการวางแผนรวบรวมข้อมูล และการค้นคว้าเพิ่มเติม กำหนดวิธีดำเนินงาน ได้แก่ แนวทางการศึกษาค้นคว้า วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้การออกแบบ การทดลอง การควบคุมตัวแปร การสำรวจ และรวบรวมข้อมูล การประดิษฐ์คิดค้น การวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดระยะเวลา ในการทำงานแต่ละขั้นตอน
3. ลงมือทำโครงการ นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในข้อ 2 และถ้ามีปัญหาให้ขอคำแนะนำ ปรีกษาครู หรืออาจารย์ที่ปรึกษา
4. การเขียนรายงาน นักเรียนจะต้องเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าเป็นเอกสาร อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ และทราบถึงปัญหาวิธีการ และผลสรุปที่ได้จากการศึกษา พร้อมอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการที่จะศึกษาค้นคว้าต่อไป

### 3.7 แนวทางการเขียนรายงาน

การเขียนรายงานโครงการ เป็นการเสนอผลงานที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามา โดยตลอดจนสำเร็จสมบูรณ์ (วิชชุกร มาลาวิทยา. 2543, หน้า 36-38) ได้เสนอหัวข้อแนวทางการเขียนรายงานโครงการไว้ดังนี้

1. ปกหน้าประกอบด้วย
  - 1.1 ชื่อโครงการ
  - 1.2 ชื่อผู้จัดทำ
  - 1.3 อาจารย์ที่ปรึกษา
  - 1.4 สถานที่ศึกษา (ชื่อโรงเรียน ที่อยู่โดยละเอียดที่ติดต่อทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งหมายเลขโทรศัพท์ และหมายเลขโทรสาร ถ้ามี)
  - 1.5 วัน เดือน ปี ที่จัดทำ

## 2. สารบัญ

### 2.1 สารบัญเรื่อง

### 2.2 สารบัญภาพ

### 2.3 สารบัญตาราง

3. สารบัญกราฟ บทคัดย่อ (เขียนเกี่ยวกับโครงการโดยย่อ เช่น วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ และสรุปผลของการศึกษา)

4. กิตติกรรมประกาศ อาจเขียนคำขอบคุณผู้ที่ได้ช่วยเหลือไว้ในรายงานนี้ด้วยซึ่งนิยมเขียนไว้หลังบทคัดย่อ หรือหัวข้อสุดท้ายหลังข้อเสนอแนะ อย่างไรก็ตามลำดับก่อนหลังของหัวข้อต่างๆ ที่เสนอไว้นี้ ไม่ใช่เป็นเรื่องตายตัว บางคนอาจนิยมสลับหัวข้อ หรือยุบรวบบางหัวข้อเข้าด้วยกัน หรืออาจแจกแจงหัวข้อละเอียดขึ้นก็ย่อมกระทำได้

## 5. เนื้อเรื่องโครงการ ประกอบด้วย

### 5.1 บทที่ 1 บทนำ

5.1.1 ที่มาและความสำคัญของโครงการ (กล่าวถึงความจำเป็นมาเหตุจูงใจหรือปัญหาที่ศึกษา)

5.1.2 ปัญหาที่ศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า (ระบุจุดประสงค์ของการศึกษา หรือปัญหาที่ต้องการศึกษาให้ได้คำตอบ)

5.1.3 สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า (ข้อความแสดงการคาดคะเนคำตอบล่วงหน้าก่อนทำการศึกษา โดยพื้นฐานจากการศึกษาจากเอกสาร และจากข้อมูลอื่นๆ)

### 5.1.4 ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

#### 5.1.4.1 ตัวแปรต้น

#### 5.1.4.2 ตัวแปรตาม

#### 5.1.4.3 ตัวแปรควบคุม

5.1.5 ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า (ระบุให้ชัดเจนว่างานนี้ทำกว้างแคไหน)

5.1.6 นิยามคำศัพท์ (ให้เขียนศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจตรงกัน เช่น ความเข้มข้นของสสารเป็นเท่าไร, สลบ แปลว่าอะไร มีอาการอย่างไร)

5.2 บทที่ 2 เอกสารและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (กล่าวถึง ข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา จากเอกสาร ตำรา วารสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ เพื่อให้ได้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ ที่ต้องนำมาใช้ และเป็นแนวทางของการตั้งสมมติฐาน)

### 5.3 บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

5.3.1 วัสดุและอุปกรณ์ (ระบุว่าใช้วัสดุ และอุปกรณ์ใดบ้าง ในจำนวนเท่าใดและปริมาณเท่าใด เป็นต้น)

5.3.2 วิธีดำเนินการ (อธิบายวิธีการในการศึกษาค้นคว้า ทุกขั้นตอน โดยละเอียด เช่น การออกแบบ การทดลอง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล)

5.4 บทที่ 4 ผลการศึกษา (ระบุผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้อะไร)

5.5 บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผลการศึกษา เป็นการตอบปัญหา ที่ศึกษา โดยสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาปัญหาว่าได้อะไร แสดงความคิดเห็นต่อ ผลการศึกษาที่ได้ความหมายว่าอย่างไร ผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ หรือไม่อย่างไร เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปของปัญหาที่ศึกษา

5.6. ข้อเสนอแนะ (กล่าวถึงข้อคิดเห็นที่ได้จากการทำโครงการเช่น จะนำผลของการศึกษาไปใช้ประโยชน์อะไรบ้าง และข้อคิดเห็นสำหรับการศึกษาค้นคว้า เรื่องในลักษณะแบบนี้ต่อไปในอนาคต)

5.7. เอกสารอ้างอิง (ระชื้อหนังสือ เอกสารตำราต่างๆ ที่ใช้ศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการ ควรเขียนให้ถูกต้องหลักการเขียนเอกสารอ้างอิงด้วย)

## 3.8 การนำเสนอโครงการ

วิชชุกร มาลาวิทยา (2543, หน้า 35) เสนอแนวทางให้ผู้เรียนที่ทำโครงการ ได้เสนอผลงานเป็นการเผยแพร่ผลงาน ซึ่งมีการนำเสนอหลายวิธี ดังนี้

1. บรรยายประกอบแผ่นใส/สไลด์
2. บรรยายประกอบแผงโครงการ
3. จัดนิทรรศการ
  - การจัดเสนอผลงานภายในชั้นเรียน
  - การจัดนิทรรศการภายในโรงเรียนเป็นภายใน

- การจัดนิทรรศการประจำปีของโรงเรียน
- การส่งผลงานเข้าร่วมในงานแสดง หรือประกอบภายนอกโรงเรียน

### 3.9 การประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเป็นการประเมิน เพื่อศึกษาข้อบกพร่อง ผลสำเร็จของงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน และสิ้นสุดการปฏิบัติงานแล้ว การประเมินผลมักจะประเมินตามจุดประสงค์ และการปฏิบัติงานจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง อย่างสม่ำเสมอ และให้ผลย้อนกลับต่อผู้ปฏิบัติงาน เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การประเมินผลโครงการเป็นหัวใจของการเรียนรู้ ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลว่า กิจกรรมที่ทำไปนั้น บรรลุ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร ได้ใช้วิธีการแก้ไขอย่างไร ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร ไปบ้างจากการทำโครงการ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

### 3.10. แนวทางการประเมินโครงการ

อุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง และคณะ (2543, หน้า 20-23) การประเมินผลโครงการควรใช้การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง (Automatic Assessment) ซึ่งมีลักษณะ ดังนี้

1. ทำไปพร้อมๆ กับการเรียนของผู้เรียน
2. ยึดพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกเป็นสำคัญ
3. เน้นการพัฒนาตนและการประเมินผลตนเอง
4. ให้ความสำคัญในการพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียน
5. มีการเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติได้ทุกบริบททั้งที่โรงเรียน บ้าน ชุมชน

และสามารถสะสมคะแนนอยู่บนพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง เชื้อต่อการเชื่อมโยง การเรียนรู้สู่ชีวิตจริง เน้นคุณภาพของผลงานซึ่งเป็นผลจากการบูรณาการความรู้สู่ความสามารถของผู้เรียนเน้นการวัดความสามารถในการคิดระดับสูง เช่น ใช้ข้อมูลในการ สังเคราะห์ อธิบาย สรุป เป็นกฎทั่วไป ตั้งสมมติฐาน สรุปและแปรผล เป็นต้น

### 3.11. วิธีการประเมินผล

1. การสังเกต เป็นวิธีการประเมินพฤติกรรมที่สามารถทำได้ทุกเวลา และสถานการณ์ ทั้งแบบมีและไม่มีเครื่องมือในการสังเกตการสัมภาษณ์ การสอบถาม

อาจมีลักษณะเป็นทางการหรือสัมภาษณ์ สอบถามขณะปฏิบัติโครงการก็ได้วัดความรู้ ความสามารถ ควรเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อดูความเชื่อมโยงระหว่าง ความรู้ความเข้าใจ กับสิ่งที่ได้เพิ่มเติมจากประสบการณ์ในการปฏิบัติโครงการรายงาน จะเป็นการเขียนรายงาน หรือประสบการณ์ในการทำโครงการได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมิน ตนเองจากการที่ได้พูด หรือเขียนบรรยายสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิด ติดตามแนวทางการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ ขณะปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ แฟ้มผลงาน เป็นการเก็บรวบรวมผลงานที่มีความโดดเด่นในช่วงเวลาใด เวลาหนึ่ง ที่ รวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อแสดงความก้าวหน้า ความสำเร็จในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีต่อเนื่อง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## บทที่ 3

### อุปกรณ์และวิธีทำ

#### วัสดุอุปกรณ์



1. ข้าวโพด
2. เนย
3. น้ำตาลทราย
4. นมสด
5. นมข้น
6. แก้วพลาสติก
7. ช้อนพลาสติก
8. กระทะไฟฟ้า
9. น้ำเปล่า
10. ทัพพี
11. กะละมัง

## ขั้นตอนการทำ

1. นำข้าวโพดปอกเปลือกแกะเม็ดไว้ นำไปล้างให้สะอาด



2. นำเม็ดข้าวโพด ผสมเนย ไปได้มจนสุกเทน้ำออกใส่เนยลงไป ใส่น้ำตาลทราย นมจืด และเกลือป่น ตั้งไฟปานกลางเพื่อให้เนยละลาย



3. คลุกให้เข้ากันจนทั่ว จึงปิดไฟ ตักข้าวโพดคั่วเนยสร้างรายได้  
ใส่ถ้วย หรือจาน จำหน่ายเป็นของว่าง



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย



## บทที่ 4

### ผลการดำเนินงาน

1. ข้าวโพดหวาน	10 ก.ก.ๆ ละ	10	บาท	รวม	100	บาท
2. เนยเทียม	½ ก.ก.ๆ ละ	70	บาท	รวม	35	บาท
3. น้ำตาลทราย	½ ก.ก.ๆ ละ	24	บาท	รวม	12	บาท
4. นมจืด	2 กระป๋องๆ ละ	20	บาท	รวม	40	บาท
5. แก้วพลาสติก	2 แก้วๆ ละ	22	บาท	รวม	22	บาท
6. ช้อนพลาสติก	1 ห่อๆ ละ	20	บาท	รวม	20	บาท
7. ค่าไฟ				รวม	5	บาท
8. ค่าเช่าสถานที่จำหน่าย				รวม	20	บาท
9. ค่าแรง				รวม	60	บาท
				<b>รวม</b>	<b>314</b>	<b>บาท</b>

บันทึกการจำหน่ายข้าวโพดคลุกเนยสร้างรายได้

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	สถานที่จำหน่าย	ต้นทุนทั้งหมด	จำนวนเงินที่ขายได้ (บาท)	กำไร (บาท)	หมายเหตุ
1	5 ส.ค. 2559	โรงอาหารโรงเรียน	314	500	186	
2	8 ส.ค. 2559	ตลาดนัดวันจันทร์	314	500	186	
3	15 ส.ค. 2559	ตลาดนัดวันจันทร์	314	500	186	
4	18 ส.ค. 2559	ตลาดนัดวันพฤหัสบดี	314	500	186	
5	22 ส.ค. 2559	โรงอาหารโรงเรียน	294	490	196	
6	29 ส.ค. 2559	ตลาดนัดวันจันทร์	314	500	186	
7	26 ส.ค. 2559	โรงอาหาร	294	495	201	
8	1 ก.ย. 2559	ตลาดนัดวันพฤหัสบดี	314	480	166	
				รวม	1,493	

## บทที่ 5

### สรุปผลการดำเนินงาน

จากการจำหน่ายข้าวโพดคอกเนยสร้างรายได้ จำนวน 8 ครั้ง ได้กำไรจากการจำหน่ายทั้งหมด 1,491 บาท สมาชิกในกลุ่มได้นำกำไรมาแบ่งกันได้กำไรคนละ 497 บาท

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

1. ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายข้าวโพดคอกเนยสร้างรายได้
2. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. ได้แนวทางในการประกอบอาชีพ
4. ชุมชนได้รับประทานข้าวโพดที่มีประโยชน์
5. ได้เผยแพร่ความรู้กับผู้สนใจทั่วไป

#### ปัญหา/อุปสรรคในการทำโครงการ

บางวันมีฝนตกที่ตลาดนัดเป็นอุปสรรคในการเตรียมขนย้าย

#### ข้อเสนอแนะ

ให้มีการวางแผนล่วงหน้ากรณีมีฝน

## บรรณานุกรม

- ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม.(2547). *การพัฒนากิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในอำเภอศรีบุญเรือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และคณะ : (2551).*การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการ.*กรุงเทพฯ.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(พิมพ์ครั้งที่ 1)
- อุดมแก้ว, อารีย์ลักษณ์ (2012). *หงสาถิ่นนันทน์, ทวีศักดิ์. การปลูกข้าวโพดในประเทศไทย.*

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ภาคผนวก**

**บันทึกผลการดำเนินงานโครงการ**

ผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ปัญหา และพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา  
(นางเยาวลักษณ์ ณรงค์เพชร)



ภาพการจำหน่ายข้าวโพดคั่วกวนเนยสร้างรายได้บริเวณโรงอาหารโรงเรียนสร้างคอมวิทยา



ภาพการจำหน่ายข้าวพุดคอกเนยสร้างรายได้ที่ตลาดนัด