

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

**คำชี้แจง** ใช้สัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 ครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเอง  
ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....

วันที่..... เดือน..... ปี.....สถานที่.....เวลา.....

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองด้านการทำวิจัยใน  
ชั้นเรียน

1. สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณครูโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ เป็น  
อย่างไร

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณครูโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ เป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....

3. คุณมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด และมีความ  
ต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์  
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับ ที่ 1**

โรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
 ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....  
 สถานที่ทำงาน.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

**ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้**

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 17 แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับ ที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไป				
<b>ตอนที่ 2</b> รายการสัมภาษณ์				
1. สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ เป็นอย่างไร				
2. ปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ เป็นอย่างไร				

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด และมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร				
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				

ลงชื่อ.....

)
  
ผู้เชี่ยวชาญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ตาราง 18 แบบสรุปผลการประเมินเครื่องมือสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

## แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

.....

**คำชี้แจง** ใช้สัมภาษณ์ครูหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การทำวิจัยในชั้นเรียน”

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ..... ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....

วันที่..... เดือน..... ปี..... สถานที่..... เวลา.....

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและข้อคิดเห็นต่างๆ หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ“การทำวิจัยในชั้นเรียน”

1. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำไปดำเนินการได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัยอย่างไร

.....

.....

.....

3. ระหว่างการฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียนท่านได้รับ ความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....



4. ท่านต้องการความช่วยเหลือในขณะปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

5. ความคิดเห็นอื่นๆ ถ้ามี

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์  
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

โรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
 ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....  
 สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและข้อคิดเห็นต่างๆ หลังการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 19 แบบประเมินเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไป				
<b>ตอนที่ 2</b> รายการสัมภาษณ์ 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการอบรมเชิงปฏิบัติการว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (เนื้อหาสาระของการอบรม เอกสารการอบรม วิชยากร บรรยายภาคการอบรม อื่นๆ )				

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนหรือกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน (การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ การสรุปผลและอภิปรายผล)				
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน (ชื่อเรื่องการวิจัย ความสำคัญของปัญหา เป้าหมายของการวิจัย วิธีการดำเนินการ ระยะเวลาดำเนินการ อื่นๆ ถ้ามี)				
4. ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน (การตั้งชื่อเรื่อง การเขียนบทนำเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนสรุปผล การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ อื่นๆ ถ้ามี)				
5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)				

ลงชื่อ.....

( )

ผู้ประเมิน

ตาราง 20 สรุปผลการพิจารณาแบบประเมินเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

### แบบทดสอบ

**เรื่อง** การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ

- คำชี้แจง** – ใช้ทดสอบครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ให้ตอบทุกข้อ
  - ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับลงบนตัวเลือกที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวในกระดาษคำตอบ

- .....
1. ข้อใดเป็นความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน
    - ก. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ
    - ข. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อสร้างทฤษฎีใหม่
    - ค. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
    - ง. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อพิสูจน์ทฤษฎี
  2. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ถูกต้องที่สุด
    - ก. ครูทุกคนต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง
    - ข. ครูต้องเชี่ยวชาญในการวิจัยในชั้นเรียน
    - ค. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องประเมินวิทยฐานะครู
    - ง. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน
  3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กล่าวถึงการวิจัยในสถานศึกษาในมาตรฐานใด
 

ก. มาตรฐานที่ 9 (4)	ข. มาตรฐานที่ 10 (7)
ค. มาตรฐานที่ 11 (3)	ง. มาตรฐานที่ 12 (5)
  4. ลักษณะเฉพาะที่สำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมีหลายประการ *ยกเว้น* ข้อใด
    - ก. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ดำเนินการโดยตัวครูผู้สอนเอง
    - ข. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ใช้กลุ่มเป้าหมายในชั้นเรียน
    - ค. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ
    - ง. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่มีจุดเริ่มต้นมาจากการปฏิบัติงานของครู



12. การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไร
- เป็นการสะสมผลงาน
  - เป็นแนวทางในการทำวิจัยของครู
  - เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน
  - เป็นแนวทางในการนิเทศติดตามของผู้บริหาร
13. ข้อใดเรียงลำดับของกระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง
- กำหนดปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล
  - ตั้งสมมติฐาน กำหนดปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล
  - ตั้งสมมติฐาน กำหนดปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป
  - สรุปกำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป
14. ข้อใดสำคัญที่สุดในการประเมินหัวข้อในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและเป็นไปได้
  - เป็นเรื่องที่แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - เป็นเรื่องที่นักเรียนต้องการให้ทำ
  - เป็นเรื่องใหม่และน่าสนใจ
15. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน คือข้อใด
- แบบสัมภาษณ์      ข. แบบทดสอบ
  - แบบสังเกต      ง. ถูกทุกข้อ
16. ข้อใดคือความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน
- ประเด็นที่ต้องศึกษาวิจัย      ข. เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ
  - สภาพในชั้นเรียนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
  - เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคคล
17. แบบทดสอบที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องหมายถึง
- นิยาม      ข. ตัวแปร      ค. ความเที่ยงตรง      ง. ความเชื่อมั่น
18. ข้อใดเป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)
- OPRA      ข. AOPR      ค. PAOR      ง. ROAP

19. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบจะต้องหาคุณภาพอะไรบ้าง

- ก. ความยากง่าย อำนาจจำแนก
- ข. อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น
- ค. ความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น
- ง. ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง

20. นวัตกรรม มีความหมายอย่างไร

- ก. การพัฒนาตัดแปลงจากสิ่งประดิษฐ์เครื่องมือ สื่อ วัสดุ ที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัย
- ข. การนำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่มีอยู่แล้วปรับปรุงให้ใช้งานได้เหมือนเดิม
- ค. การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนมาใหม่
- ง. การลอกเรียนแบบสิ่งประดิษฐ์ที่ทันสมัย

21. ข้อใด ไม่ได้ กล่าวถึงประโยชน์นวัตกรรมทางการศึกษา

- ก. ช่วยลดเวลาในการสอน
- ข. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย
- ค. ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว
- ง. ช่วยให้ครูมีเวลาว่างมากยิ่งขึ้น

22. การวิจัยในชั้นเรียนของครูควรเริ่มต้นเมื่อใด

- ก. เมื่อมีเวลาว่าง
- ข. เมื่อมีแฟ้มสะสมงานเพียงพอแล้ว
- ค. เมื่อต้องการประสบการณ์ทางวิชาการ
- ง. เมื่อต้องการแก้ไขปัญหาบางอย่างของผู้เรียน

23. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การวิจัยให้ประโยชน์ผู้บริหารมากกว่าครู
- ข. การวิจัยให้ประโยชน์แก่ผู้ทำวิจัยมากกว่าผู้นำผลการวิจัยไปใช้
- ค. การวิจัยให้ประโยชน์แก่ผู้นำผลการวิจัยไปใช้มากกว่าผู้ทำวิจัย
- ง. การวิจัยให้ประโยชน์แก่ครูมากกว่าผู้บริหาร

24. ข้อใดเป็นประโยชน์จากการวิจัยในชั้นเรียน

- ก. ทำให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ข. ครูได้รับยอมรับจากสาธารณชน
- ค. ครูได้พัฒนาความคิดในการเรียนการสอน
- ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง



25. ข้อใด ไม่ใช่ ที่มาของปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน
- การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนในแง่มุมต่างๆ
  - การวิเคราะห์ความรู้สึกรักของครูผู้สอน
  - การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
  - สภาพการจัดการเรียนการสอน
26. ความสำคัญของการวิจัยควรนำเสนอในส่วนใด
- บทที่ 1
  - บทที่ 3
  - บทที่ 4
  - บทที่ 5
27. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผลตรงกับข้อใด
- ความมุ่งหมายการวิจัย
  - สมมุติฐานการวิจัย
  - การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
  - การอภิปรายผลการวิจัย
28. ข้อใดไม่ใช่การหาคุณภาพของแบบทดสอบ
- ความเป็นสากล
  - ความเที่ยงตรง
  - ความเชื่อมั่น
  - อำนาจจำแนก
29. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของการวิจัย
- ช่วยในการกำหนดนโยบาย
  - ช่วยให้ค้นพบทฤษฎีและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ
  - ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
  - ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักวิชาการให้มีผลการวิจัยมากขึ้น และนำผลการวิจัยไปใช้
30. ผลลัพธ์สูงสุดที่ได้จากการที่ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน
- ครูได้ฝึกกระบวนการทำงานวิจัยควบคู่ไปกับการสอน
  - ครูได้ทำตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แนวทางใหม่
  - ได้ผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่ง
  - คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินเครื่องมือแบบทดสอบเพื่อการวิจัย**  
**เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....  
 สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบทดสอบเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

**ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้**

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 21 แบบประเมินเครื่องมือแบบทดสอบ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ข้อใดเป็นความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน ก. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ข. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อสร้างทฤษฎีใหม่ ค. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ง. การวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อพิสูจน์ทฤษฎี				

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>2. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้อย่างถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ครูทุกคนต้องดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>ข. ครูต้องเชี่ยวชาญในการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ค. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องประเมินวิทยฐานะครู</p> <p>ง. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน</p>				
<p>3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กล่าวถึงการวิจัยในสถานศึกษาในมาตรฐานใด</p> <p>ก. มาตรฐานที่ 9 (4)</p> <p>ข. มาตรฐานที่ 10 (7)</p> <p>ค. มาตรฐานที่ 11 (3)</p> <p>ง. มาตรฐานที่ 12 (5)</p>				
<p>4. ลักษณะเฉพาะที่สำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมีหลายประการ <u>ยกเว้น</u> ข้อใด</p> <p>ก. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ดำเนินการโดยตัวครูผู้สอนเอง</p> <p>ข. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ใช้กลุ่มเป้าหมายในชั้นเรียน</p> <p>ค. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ</p> <p>ง. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่มีจุดเริ่มต้นมาจากการปฏิบัติงานของครู</p>				

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>4. ลักษณะเฉพาะที่สำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมีหลายประการ <u>ยกเว้น</u> ข้อใด</p> <p>ก. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ดำเนินการโดยตัวครูผู้สอนเอง</p> <p>ข. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ใช้กลุ่มเป้าหมายในชั้นเรียน</p> <p>ค. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ</p> <p>ง. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่มีจุดเริ่มต้นมาจากการปฏิบัติงานของครู</p>				
<p>5. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> จุดมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. ประเมินตัดสินผู้เรียน</p> <p>ข. หาสาเหตุของพฤติกรรม</p> <p>ค. พัฒนาผู้เรียน</p> <p>ง. แก้ปัญหาผู้เรียน</p>				
<p>6. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> เป้าหมายของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู</p> <p>ข. วิจัยเพื่อสรุปและรายงานผลต่อผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>ค. วิจัยเพื่อค้นหาคำตอบต่อข้อสงสัยในการปฏิบัติงานของครู</p> <p>ง. วิจัยเพื่อแก้ปัญหาคำตอบต่อข้อสงสัยในการเรียนการสอนของครู</p>				

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>7. ขั้นตอนแรกของการวิจัย คือข้อใด</p> <p>ก. การตั้งสมมติฐานการวิจัย</p> <p>ข. การสร้างเครื่องมือการวิจัย</p> <p>ค. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ง. การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย</p>				
<p>8. “ขอบเขตของการวิจัย” จะปรากฏในบทใดของงานวิจัย</p> <p>ก. บทนำ</p> <p>ข. เนื้อหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ค. วิธีการดำเนินการวิจัย</p> <p>ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p>				
<p>9. สิ่งใดเป็นสิ่งที่จำเป็นที่สุดของการเป็นครุณักวิจัยในชั้นเรียนที่ดี</p> <p>ก. มีเวลาเก็บข้อมูลเป็นระยะเวลาานาน</p> <p>ข. มีความรู้ด้านการวิจัยเป็นอย่างดี</p> <p>ค. ไวต่อการรับรู้ปัญหาของผู้เรียน</p> <p>ง. มีผู้ช่วยงานวิจัยที่สามารถอุทิศเวลาให้เต็มที่</p>				
<p>10. การวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นการตอบสนองแนวทางการจัดการศึกษาในข้อใด</p> <p>ก. การพัฒนาผู้เรียนจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว</p> <p>ข. การเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ ที่ใกล้เคียงกับความรู้เดิม</p> <p>ค. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เองได้</p> <p>ง. การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</p>				

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>8. “ขอบเขตของการวิจัย” จะปรากฏในบทใดของงานวิจัย</p> <p>ก. บทนำ</p> <p>ข. เนื้อหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ค. วิธีการดำเนินการวิจัย</p> <p>ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p>				
<p>9. สิ่งใดเป็นสิ่งที่จำเป็นที่สุดของการเป็นครุณักรวิจัยในชั้นเรียนที่ดี</p> <p>ก. มีเวลาเก็บข้อมูลเป็นระยะเวลานาน</p> <p>ข. มีความรู้ด้านการวิจัยเป็นอย่างดี</p> <p>ค. ไวต่อการรับรู้ปัญหาของผู้เรียน</p> <p>ง. มีผู้ช่วยงานวิจัยที่สามารถอุทิศเวลาให้เต็มที่</p>				
<p>10. การวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นการตอบสนองแนวทางการจัดการศึกษาในข้อใด</p> <p>ก. การพัฒนาผู้เรียนจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว</p> <p>ข. การเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆที่ใกล้เคียงกับความรู้เดิม</p> <p>ค. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้เองได้</p> <p>ง. การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</p>				
<p>11. ส่วนที่นำไปใช้ประโยชน์จากการวิจัยในชั้นเรียนคือส่วนใด</p> <p>ก. ข้อเสนอแนะ    ข. วัตถุประสงค์</p> <p>ค. การระบุปัญหา    ง. สรุปผลการดำเนินงาน</p>				

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>12. การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. เป็นการสะสมผลงาน</p> <p>ข. เป็นแนวทางในการทำวิจัยของครู</p> <p>ค. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>ง. เป็นแนวทางในการนิเทศติดตามของผู้บริหาร</p>				
<p>13. ข้อใดเรียงลำดับของกระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง</p> <p>ก. กำหนดปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ข. ตั้งสมมติฐาน กำหนดปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. ตั้งสมมติฐาน กำหนดปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป</p> <p>ง. สรุปกำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป</p>				
<p>14. ข้อใดสำคัญที่สุดในการประเมินหัวข้อในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและเป็นไปได้</p> <p>ข. เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ค. เป็นเรื่องที่น่าสนใจต่อการให้ทำ</p> <p>ง. เป็นเรื่องใหม่และน่าสนใจ</p>				

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
15. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน คือข้อใด ก. แบบสัมภาษณ์    ข. แบบทดสอบ ค. แบบสังเกต        ง. ถูกทุกข้อ				
16. ข้อใดคือความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ก. ประเด็นที่ต้องศึกษาวิจัย ข. เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ค. สภาพในชั้นเรียนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ง. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคคล				
17. แบบทดสอบที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องหมายถึง ก. นิยาม                ข. ตัวแปร ค. ความเที่ยงตรง    ง. ความเชื่อมั่น				
18. ข้อใดเป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) ก. OPRA ข. AOPR ค. PAOR ง. ROAP				



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>19. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบจะต้องหาคุณภาพอะไรบ้าง</p> <p>ก. ความยากง่าย อำนาจจำแนก</p> <p>ข. อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น</p> <p>ค. ความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น</p> <p>ง. ความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเที่ยงตรง</p>				
<p>20. <b>นวัตกรรม</b> มีความหมายอย่างไร</p> <p>ก. การพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งประดิษฐ์เครื่องมือ สื่อ วัสดุ ที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัย</p> <p>ข. การนำสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่มีอยู่แล้วปรับปรุงให้ใช้งานได้เหมือนเดิม</p> <p>ค. การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนมาใหม่</p> <p>ง. การลอกเรียนแบบสิ่งประดิษฐ์ที่ทันสมัย</p>				
<p>21. ข้อใด <b>ไม่ได้</b> กล่าวถึงประโยชน์นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>ก. ช่วยลดเวลาในการสอน</p> <p>ข. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย</p> <p>ค. ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็ว</p> <p>ง. ช่วยให้ครูมีเวลาร่วมมากยิ่งขึ้น</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
22. การวิจัยในชั้นเรียนของครูควรเริ่มต้นเมื่อใด ก. เมื่อมีเวลาว่าง ข. เมื่อมีแฟ้มสะสมงานเพียงพอแล้ว ค. เมื่อต้องการประสบการณ์ทางวิชาการ ง. เมื่อต้องการแก้ไขปัญหาบางอย่างของผู้เรียน				
23. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. การวิจัยให้ประโยชน์ผู้บริหารมากกว่าครู ข. การวิจัยให้ประโยชน์แก่ผู้ทำวิจัยมากกว่าผู้นำผลการวิจัยไปใช้ ค. การวิจัยให้ประโยชน์แก่ผู้นำผลการวิจัยไปใช้มากกว่าผู้ทำวิจัย ง. การวิจัยให้ประโยชน์แก่ครูมากกว่าผู้บริหาร				
24. ข้อใดเป็นประโยชน์จากการวิจัยในชั้นเรียน ก. ทำให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ข. ครูจะเป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน ค. ครูได้พัฒนาความคิดในการเรียนการสอน ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง				
25. ข้อใด <i>ไม่ใช่</i> ที่มาของปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ก. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนในแง่มุมต่างๆ ข. การวิเคราะห์ความรู้สึกของครูผู้สอน ค. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ง. สภาพการจัดการเรียนการสอน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>26. ความสำคัญของการวิจัยควรนำเสนอในส่วนใด</p> <p>ก. บทที่ 1                      ข. บทที่ 3</p> <p>ค. บทที่ 4                      ง. บทที่ 5</p>				
<p>27. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผลตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ความมุ่งหมายการวิจัย</p> <p>ข. สมมุติฐานการวิจัย</p> <p>ค. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</p> <p>ง. การอภิปรายผลการวิจัย</p>				
<p>28. ข้อใด <b>ไม่ใช่</b> การหาคุณภาพของแบบทดสอบ</p> <p>ก. ความเป็นสากล      ข. ความเที่ยงตรง</p> <p>ค. ความเชื่อมั่น      ง. อำนาจจำแนก</p>				
<p>29. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของการวิจัย</p> <p>ก. ช่วยในการกำหนดนโยบาย</p> <p>ข. ช่วยให้ค้นพบทฤษฎีและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ</p> <p>ค. ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ง. ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักวิชาการให้มีผลการวิจัยมากขึ้นและนำผลการวิจัยไปใช้</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
30. ผลลัพธ์สูงสุดที่ได้จากการที่ครูทำการวิจัย ในชั้นเรียน ก. ครูได้ฝึกกระบวนการทำงานวิจัยควบคู่ ไปกับการสอน ข. ครูได้ทำตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางใหม่ ค. ได้ผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนด ตำแหน่ง ง. คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น				

ลงชื่อ.....  
 (.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 22 สรุปผลการพิจารณาแบบประเมินเครื่องมือแบบทดสอบ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

### กระดาษคำตอบแบบทดสอบ

ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อ..... สอนระดับชั้น.....

( ) ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ( ) หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมายกากบาท ( X ) ลงในช่อง  ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียง  
ตัวเลือกเดียวจากแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง  
การทำวิจัยในชั้นเรียน

คะแนนที่ได้	
คะแนนเต็ม	30

ตาราง 23 กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					21				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				

## เฉลยแบบทดสอบ

- .....
- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ค  | 16. ก |
| 2. ง  | 17. ค |
| 3. ข  | 18. ค |
| 4. ค  | 19. ก |
| 5. ก  | 20. ง |
| 6. ข  | 21. ง |
| 7. ง  | 22. ค |
| 8. ก  | 23. ข |
| 9. ข  | 24. ค |
| 10. ง | 25. ข |
| 11. ก | 26. ก |
| 12. ข | 27. ข |
| 13. ง | 28. ก |
| 14. ก | 29. ค |
| 15. ง | 30. ง |

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบสังเกต ฉบับที่ 1

เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากมูกดาหาร

**คำชี้แจง** แบบสังเกตฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากมูกดาหารมี 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... สถานที่.....เวลา.....

**ตอนที่ 2** แบบแสดงรายการสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัย

ตาราง 24 แบบสังเกต ฉบับที่ 1

ข้อที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
1.	มีความสนใจในการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ					
2.	มีความพร้อมในการเข้าอบรม					
3.	มีความทุ่มเท ตั้งใจในการเข้ารับการอบรม					
4.	มีการซักถาม แลกเปลี่ยนร่วมกัน					
5.	ผลงานมีระเบียบครบถ้วนสมบูรณ์					
6.	มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน					
7.	ปฏิบัติตามกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายทันตามเวลาที่กำหนด					
8.	ความร่วมมือระหว่างกลุ่มผู้ร่วมวิจัย					

บันทึกเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

## แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกต

เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากมูกดาหาร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากมูกดาหาร ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 25 แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกต ฉบับที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไป				
<b>ตอนที่ 2</b> ประเด็นการสังเกต				
1. มีความสนใจในการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ				
2. มีความพร้อมในการเข้าอบรม				
3. มีความทุ่มเท ตั้งใจในการเข้ารับการอบรม				

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4. มีการซักถาม แลกเปลี่ยนร่วมกัน				
5. ผลงานมีระเบียบครบถ้วนสมบูรณ์				
6. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอบรม เชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน				
7. ปฏิบัติกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ทันตามเวลาที่กำหนด				
8. ความร่วมมือระหว่างกลุ่มผู้ร่วมวิจัย				
<b>บันทึกเพิ่มเติม</b>				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 26 สรุปผลการพิจารณาเครื่องมือแบบสังเกต ฉบับที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

## แบบสังเกต ฉบับที่ 2

เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

### คำชี้แจง

- ใช้สังเกตพฤติกรรมระหว่างการนิเทศ
- แบบสังเกตมี 5 ข้อ
- โปรด ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องผลการสังเกตตามสภาพที่เป็นจริง
- เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

### ระดับคุณภาพการประเมิน

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต..... ชื่อผู้รับการสังเกต.....  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... สถานที่..... เวลา.....

ตาราง 27 แบบสังเกต ฉบับที่ 2

**ตอนที่ 2** ประเด็นการสังเกต

ที่	รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกต				
		5	4	3	2	1
1	ความกระตือรือร้นในการรับการนิเทศ					
2	ความพร้อมในการนิเทศเกี่ยวกับ กระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน ในหัวข้อต่อไปนี้					
	- การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
	- การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา					
	- การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
	- การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
	- การสรุปผล					
3	การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการ นิเทศ					
4	ให้ความร่วมมือในระหว่างการนิเทศ					
5	มีการนำผลการพัฒนาไปใช้					

5. บันทึกเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
--------------------

**แบบประเมินเครื่องมือแบบการสังเกต ฉบับที่ 2**  
**การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ..... ตำแหน่ง.....  
 สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในระหว่างรับการนิเทศ เกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการเรื่องพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

**ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้**

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 28 แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกต ฉบับที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไป				
<b>ตอนที่ 2</b> ประเด็นการสังเกต				
1. ความกระตือรือร้นในการรับการนิเทศ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2. ความพร้อมในการรับการนิเทศเกี่ยวกับ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในหัวข้อต่อไปนี้ - การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา - การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา - การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมนำวิธี - การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ - การสรุปผล				
3. การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการนิเทศ				
4. การให้ความร่วมมือในระหว่างการนิเทศ				
5. มีการนำผลการพัฒนาไปใช้				
<b>บันทึกเพิ่มเติม</b>				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน



ตาราง 29 สรุปผลการพิจารณาผลการประเมินเครื่องมือแบบสังเกต ฉบับที่ 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

### แบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 1

การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อทำการวิจัย  
และกำหนดวิธีการวิจัยระหว่างดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้นิเทศ .....

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ .....สถานที่นิเทศ.....

ตาราง 30 แบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 1

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา ความมุ่งหมายและความสำคัญของการวิจัย	
2. การตั้งชื่อเรื่องการวิจัย ครอบคลุมปัญหาชัดเจนและถูกต้อง	
3. การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา แนวคิด ทฤษฎี ขอบเขตของปัญหา แนวทางแก้ปัญหาและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้นิเทศ

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

## แบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 1

เรื่อง การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อทำการวิจัยและกำหนดวิธีการวิจัยระหว่าง  
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 1 การนิเทศติดตามการสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อทำการวิจัยและกำหนดวิธีการวิจัยระหว่างดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”  
0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”  
-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 31 แบบประเมินเครื่องมือการบันทึกการนิเทศครั้งที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา ความมุ่งหมายและความสำคัญของการวิจัย				
2. การตั้งชื่อเรื่องการวิจัย ครอบคลุมปัญหา ชัดเจนและถูกต้อง				

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา แนวคิด ทฤษฎี ขอบเขตของปัญหา แนวทางแก้ปัญหาและประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ				
ข้อเสนอแนะอื่นๆ				

ลงชื่อ.....

)

ผู้ประเมิน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 32 สรุปผลการพิจารณาแบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการนิเทศ ครั้งที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 2

**การนิเทศ ติดตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาวิธีการหรือ  
นวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้**

ชื่อผู้นิเทศ.....

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ .....สถานที่นิเทศ.....

ตาราง 33 แบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 2

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ
1. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาคุณภาพ เครื่องมือ	
2. การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วิธีการ/ แนวทางแก้ปัญหา	
3. การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ วิธีการ ดำเนินการวิจัย	
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้นิเทศ

แบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการนิเทศ ครั้งที่ 2  
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชภูรุอุทิศ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 2 ติดตามการกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมหรือนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ ที่เกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชภูรุอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

**ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้**

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 34 แบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการนิเทศ ครั้งที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาคุณภาพเครื่องมือ				
2. การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วิธีการ/แนวทางแก้ปัญหา				
3. การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ วิธีการดำเนินการวิจัย				
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ				

ลงชื่อ.....

( )

ผู้ประเมิน



ตาราง 35 สรุปผลการพิจารณาแบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการนิเทศ ครั้งที่ 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 3**  
**การนิเทศติดตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน**

ชื่อผู้นิเทศ .....

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ .....สถานที่นิเทศ.....

ตาราง 36 แบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 3

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	
2. การวิเคราะห์ข้อมูล (สถิติที่ใช้)	
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4. การสรุปและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้นิเทศ

**แบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 3**

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชภูรุฑุทิศ  
 ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....  
 สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 3 ติดตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนา  
 ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชภูรุฑุทิศ ว่าเหมาะสมหรือไม่แล้ว  
 เขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็น  
 ของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความ  
 สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

**ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้**

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 37 แบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการนิเทศครั้งที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล				
2. การวิเคราะห์ข้อมูล (สถิติที่ใช้)				
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล				
4. การสรุปและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน				
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ				

ลงชื่อ( )  
 ผู้ประเมิน

ตาราง 38 สรุปผลการพิจารณาแบบประเมินเครื่องมือ แบบบันทึกการนิเทศ ครั้งที่ 3

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบประเมินค่าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ

- คำชี้แจง**
1. ใช้ประเมินค่าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณ
  2. แบบประเมิน มี 7 ข้อ
  3. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องผลการประเมินตามสภาพที่เป็น

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....สถานที่.....เวลา.....

**ตอนที่ 2** ประเด็นการประเมิน

ตาราง 39 แบบประเมินค่าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน

รายการ	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ชื่อเรื่อง (หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน)					
1.1 ชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย					
1.2 ครอบคลุมปัญหาและเนื้อหาหรือประเด็นปัญหา					
2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย					
2.1 ชี้ประเด็นปัญหาได้ชัดเจน					
2.2 วิเคราะห์ปัญหาได้สอดคล้องตามหลักการ/ทฤษฎี					
2.3 แสดงให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของปัญหา					
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
3.1 มีความชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย					
3.2 ครอบคลุมปัญหาและตอบคำถามการวิจัยได้					
4. แนวคิด หลักการที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนา					
4.1 ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา					
4.2 มีทฤษฎี หลักการ เชื่อมโยงได้และมีแหล่งอ้างอิง					

## ตาราง 39 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
5. วิธีการดำเนินการวิจัย					
5.1 กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาชัดเจน					
5.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและนวัตกรรม					
5.3 เครื่องมือการวิจัยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย					
5.4 ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย					
5.5 กลุ่มเป้าหมายชัดเจน					
6. มีแผนกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย					
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน**

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

**ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้**

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 40 แบบประเมินเครื่องมือเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไป				
<b>ตอนที่ 2</b> รายการประเมิน				
1. ชื่อเรื่อง (หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน)				
1.1 ชัดเจน กระชับรัดกุม เข้าใจง่าย				
1.2 ครอบคลุมปัญหาและเนื้อหาหรือประเด็นปัญหา				

ตาราง 40 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย</b>				
2.1 ชี้ประเด็นปัญหาได้ชัดเจน				
2.2 วิเคราะห์ปัญหาได้สอดคล้องตามหลักการ/ทฤษฎี				
2.3 แสดงให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของปัญหา				
<b>3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย</b>				
3.1 มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย				
3.2 ครอบคลุมปัญหาและตอบคำถามการวิจัยได้				
<b>4. แนวคิด หลักการที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนา</b>				
4.1 ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา				
4.2 มีทฤษฎี หลักการ เชื่อมโยงได้และมีแหล่งอ้างอิง				



ตาราง 40 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>5. วิธีการดำเนินการวิจัย</b>				
5.1 กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาชัดเจน				
5.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและนวัตกรรม				
5.3 เครื่องมือการวิจัยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย				
5.4 ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย				
5.5 กลุ่มเป้าหมายชัดเจน				
<b>6. มีแผนกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย</b>				
<b>7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</b>				

ลงชื่อ.....

( ..... )

ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 41 สรุปผลการพิจารณาแบบประเมินเครื่องมือประเมินค่าโครงการทำวิจัย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

**แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน**  
**การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี**

.....

- คำชี้แจง** 1. ใช้ประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของคุณ
2. แบบประเมินมี 5 ข้อ
  3. โปรดทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องผลการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง
  4. เกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ
  - 5 หมายถึง มากที่สุด
  - 4 หมายถึง มาก
  - 3 หมายถึง ปานกลาง
  - 2 หมายถึง น้อย
  - 1 หมายถึง น้อยที่สุด

**ระดับคุณภาพการประเมิน**

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....สถานที่.....เวลา.....

ตาราง 42 แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

**ตอนที่ 2** ประเด็นการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
1.1 มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
1.2 มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาวิเคราะห์หาปัญหาเพื่อหาแนวทางไขปัญหา					
2. การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา					
2.1 ระบุสาเหตุของปัญหาในการจัดการเรียนรู้					
2.2 มีการกำหนดคำถามการวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน					
2.3 หัวข้องานวิจัยสอดคล้องกับสภาพปัญหา					
2.4 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย					
2.5 การเลือกนวัตกรรมการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
2.6 มีการวางแผนการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ					
3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.1 วิธีการดำเนินการวิจัย					
3.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมาย					
3.3 การหาคุณภาพเครื่องมือ					
3.4 วิธีการ/แนวทางการแก้ปัญหา					
4. การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล					
4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล					

ตาราง 42 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
5. การสรุปผล					
5.1 นำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาสรุปได้ถูกต้อง เหมาะสม					
5.2 สรุปผลการวิจัยได้ถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
5.3 เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม					

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีราษฎร์อุทิศ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ว่าเหมาะสมหรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ตาราง 43 แบบประเมินเครื่องมือการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1</b> ข้อมูลทั่วไป				
<b>1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา</b>				
1.1 มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา				
1.2 มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาวิเคราะห์หาปัญหาเพื่อหาแนวทางไขปัญหา				

ตาราง 43 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>2. การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา</b>				
2.1 ระบุสาเหตุของปัญหาในการจัดการเรียนรู้				
2.2 มีการกำหนดคำถามการวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน				
2.3 หัวข้องานวิจัยสอดคล้องกับ สภาพ ปัญหา ความมุ่งหมายสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย				
2.4 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย				
2.5 การเลือกนวัตกรรมการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
2.6 มีการวางแผนการแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ				
<b>3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม</b>				
3.1 วิธีการดำเนินการวิจัย				
3.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมาย				
3.3 การหาคุณภาพเครื่องมือ				
3.4 วิธีการ/แนวทางการแก้ปัญหา				
<b>4. การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้</b>				
4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย				
4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล				

ตาราง 43 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล				
4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล				
<b>5. การสรุปผล</b>				
5.1 นำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาสรุปได้ ถูกต้อง เหมาะสม				
5.2 สรุปผลการวิจัยได้ถูกต้อง สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์				
5.3 เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ ถูกต้อง เหมาะสม				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



ตาราง 44 สรุปผลการพิจารณาแบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้