

ภาคผนวก จ

ชื่อผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมือในการทำงาน
<b>ผู้วิจัย</b>	คุณครูณัฐพร แสงฤทธิ์
<b>สถานที่</b>	โรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร
<b>ปีที่วิจัย</b>	2559

### ที่มาและความสำคัญ

เด็กและเยาวชนไทย ในปัจจุบันจะเขียนตัวหนังสือเลียนแบบจากหนังสือการ์ตูนที่แปลมาจากต่างประเทศ จึงทำให้ลักษณะของตัวอักษรไทยเปลี่ยนแปลงไป ปัญหาที่พบในระดับชั้นอนุบาล คือเด็กมักจะเขียนตัวอักษรกลับหัวกลับด้าน ในฐานะครูสอนชั้นอนุบาลจึงคิดหาวิธีการฝึกการเขียนให้กับเด็กนักเรียน โดยเริ่มจากสิ่งที่เด็กสนใจ เริ่มจากง่ายไปหายาก และผลงานที่เด็กทำนั้นต้องเสริมแรงในทางบวก เพื่อให้เด็กเกิดกำลังใจ ไม่เบื่อหน่ายกับการฝึกเขียน

### คำถามการวิจัย

1. แบบฝึกหัดจากสมุดบรรทัดสามารถฝึกให้เด็กเขียนลายมือสวยหรือไม่
2. ใช้แบบฝึกหัดจากสมุดบรรทัดสามารถทำให้เด็กเขียนถูกต้องไม่กลับหัวหรือไม่

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการเขียนตัวอักษรให้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กมีลายมือสวยงามตามแบบไทย
3. เพื่อพัฒนาการทักษะการเขียนของเด็กอนุบาลไม่ให้เกิดกลับหัว

### เป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล 1 จำนวน 12 คน ปีการศึกษา 2559

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกลากเส้นต่อจุด และระบายสี

2. แบบฝึกลีลามือ เขียนตามรอยประ
3. แบบฝึกจากสมุดบรรทัด
4. แบบบันทึกผลงาน

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. สัปดาห์ที่ 1-4 พัฒนากล้ามเนื้อมือโดยใช้กิจกรรมและเกม เช่น การเล่นต่อไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติก การขยำกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี เป็นต้น
2. สัปดาห์ที่ 5-7 เริ่มฝึกลีลามือ โดยใช้แบบฝึกที่เป็นรูปภาพ การลากเส้นต่อจุด การระบายสีภาพ
3. สัปดาห์ที่ 8-10 เป็นต้นไปเริ่มเขียนลีลามือจากตัวเลขอารบิก และเขียนตัวอักษร โดยครูจับมือเด็กพร้อมบอกจุดเริ่มต้นที่จะเขียนแล้วให้เด็กเขียนให้ครูดูก่อน ประมาณ 2 ตัว ถ้าเด็กเขียนได้ก็ให้ไปฝึกทำมาส่งครูตรวจ
4. สัปดาห์ที่ 11 เมื่อเด็กเขียนลีลามือคล่องดีแล้ว ให้เด็กเริ่มฝึกเขียนที่สมุดบรรทัด 5 เส้น โดยครูเตรียมเขียนตัวอักษรต้นแบบไว้โดยใช้ประโยชน์จากบรรทัด 5 เส้น

### ผลการวิจัย

จากการวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะความพร้อมในการเขียนอักษรของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 การลากเส้นต่อจุด 1-10 และการระบายสีภาพ ระดับคะแนนเป็น 2 ค่าเฉลี่ยเป็น 0.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 20 การต่อไม้บล็อก การต่อพลาสติก การเขียนตามรอยประรูปภาพและการเขียนตัวเลขอารบิก 1-10 ระดับคะแนนเป็น 4 ค่าเฉลี่ยเป็น 0.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 40 การขยำกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การเขียน ก-ฮ และการเขียนสมุดบรรทัด 5 เส้นระดับคะแนนเป็น 4 ค่าเฉลี่ย 0.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 40

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เด็กและผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในผลงาน ที่เด็กทำได้เองทำให้เด็กมีแรงจูงใจที่จะพัฒนาการเขียนให้ดียิ่งขึ้น
2. พื้นฐานการเขียนตัวอักษรถูกต้องตามอักขระวิธีการเขียนหนังสือไทย
3. ฝึกเด็กให้ทำงานด้วยความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และ มีสมาธิ

### ข้อเสนอแนะ

ระดับชั้นอนุบาลครู ควรเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด แบบค่อยเป็นค่อยไป พยายามสังเกตพฤติกรรมเรียนรู้ของเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อทราบพัฒนาการของเด็กแต่ละคน เด็กที่มีพัฒนาการในการเขียนช้า ครูควรให้ความสนใจทำแบบฝึกบ่อยๆ เพราะแบบฝึก เป็นวิธีการที่ช่วยส่งเสริมทักษะการเขียนให้กับเด็กได้ดี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
<b>ผู้วิจัย</b>	คุณครูวนิดา สารีกุล
<b>สถานที่</b>	โรงเรียนบ้านดีวราชภูรุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพวง
<b>ปีที่วิจัย</b>	2559

### ที่มาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีเอกลักษณ์แสดงถึงความเป็นคนไทย คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารกับคนในชาติ ปัจจุบันพบว่า มีนักเรียนไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้องและแม่นยำ เพราะขาดทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ในเรื่องการอ่านสะกดคำอย่างต่อเนื่อง

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีนักเรียนบางส่วนยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งจะส่งผลกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นตามมาด้วย

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำให้ได้มากขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

การอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึก 5 ชุดกิจกรรม วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

- ศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา
- ทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดกิจกรรม 1, 2
- วัดความสามารถในการอ่านสะกดคำเป็นระยะ ชุดที่ 3, 4, 5
- เก็บข้อมูล
- สรุปวิเคราะห์ผลการวิจัย

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนรักการเรียนภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 5 ชุด
2. หนังสือเล่มเล็ก
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา และวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำชุดกิจกรรม เกี่ยวกับทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งที่ 1 คิดค่าร้อยละ ได้เท่ากับ 55.68 และครั้งที่ 2 คิดได้ค่าร้อยละ 70.90 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการอ่าน สะกดคำเพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีตามลำดับเป็นที่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่ามึนักเรียนที่เรียนอ่อนมากๆ เท่านั้นที่คะแนนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป การเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจ และทำงานได้คะแนนดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ อาจสร้างชุดฝึกแบบอื่น ที่ใกล้เคียงกับชุดฝึกที่ 1-5 เช่น การเขียนตามคำบอก จับคูโยงภาพกับคำ เป็นต้นเพื่อให้เกิดความหลากหลายในวิธีการ เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดแล้วครูควรให้การเสริมแรงทางบวกเช่น กล่าววยกย่อง ชมเชย การให้กำลังใจ จะทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาการคัดลายมือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกคัดลายมือ
<b>ผู้วิจัย</b>	นางสาวสุภาวิตา ไชยบัน
<b>สถานที่</b>	โรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร
<b>ปีที่วิจัย</b>	2559

### ความสำคัญและที่มา

ผู้วิจัย ในฐานะรับผิดชอบครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนในชั้นเรียนมีลายมือที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นยังขาดความสวยงาม และขาดความเป็นระเบียบในการเขียนตัวหนังสือ เช่น เขียนตัวเอียง เขียนไม่เต็มบรรทัด หัวไม่กลม หัวกลม ไม่มีหัว ตัวใหญ่ และตัวเล็ก แตกต่างกันไป ทำให้สมุดส่งงานไม่มีระเบียบและขาดความสวยงาม

ข้าพเจ้าจึงเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว และจัดหาเครื่องมือ สื่อ แบบฝึก เพื่อพัฒนาการคัดลายมือของนักเรียน โดยยึดรูปแบบการคัดลายมือหัวกลม หลังคาเหลี่ยม ให้เกิดความเข้าใจ และมีทักษะการเขียนที่ถูกต้องต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำให้ได้มากขึ้น

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
2. นักเรียนทำงานเรียบร้อย มีระเบียบวินัย

### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ จำนวน 15 คน

### เครื่องมือในการฝึกปฏิบัติ

1. ตัวอย่างตัวหนังสือแบบหัวกลมหลังคาเหลี่ยม

2. แบบฝึกคัดลายมือรอยประ
3. สมุดคัดไทย
4. แบบบันทึกก่อนและหลังการพัฒนา

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. นำตัวอย่างหนังสือแบบห้วงกลมตัวเหลี่ยมให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเขียนตัวหนังสือกับนักเรียน
3. ครูแจกสมุดคัดไทยให้คนละ 1 เล่ม เพื่อฝึกทักษะการคัดลายมือให้กับ

นักเรียน

4. นักเรียนคัดพยัญชนะไทย-สระ และคัดคำที่มีความหมาย
5. ดำเนินการระหว่าง วันที่ 8-31 สิงหาคม 2559 ตั้งแต่เวลา 14.30น-15.30 น

ชั่วโมงซ่อมเสริม

### ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาการคัดลายมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกคัดลายมือ พบว่านักเรียนมีทักษะการคัดลายมือได้ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ เช่น ทักษะและนิสัยการทำงาน ความสะอาด ความเป็นระเบียบและความเรียบร้อยในการทำงาน การพัฒนาในครั้งต่อไป ควรทักษะพื้นฐานทางภาษาด้านอื่น ที่มีความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของนักเรียน

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้แบบฝึกการอ่าน
<b>ผู้วิจัย</b>	นางสาวจินตนา ปราพรหม
<b>สถานที่</b>	โรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1
<b>ปีที่วิจัย</b>	2559

### ที่มาและความสำคัญ

ในปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยรับผิดชอบประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 15 ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน และการเขียนใน ทำให้ทราบว่านักเรียนบางคนไม่สามารถอ่านได้ ผู้วิจัยได้สำรวจสภาพปัญหาพบว่า นักเรียนผ่านการเรียนครบชั้นมาก่อนเมื่ออยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากมีครูไม่ครบชั้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนซ่อมเสริมการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้แบบการอ่านเป็นรายบุคคล

### วัตถุประสงค์

1. พัฒนาทักษะด้านการอ่าน และการสะกดคำของนักเรียน
2. นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านที่ดีขึ้นกว่าเดิม

### วิธีดำเนินการ

คัดกรองนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้ากว่าคนอื่น ดำเนินการสอน โดยเริ่มจากการสอนให้อ่านตามครูช้าๆ ป่อยๆ จนเกิดทักษะและจำได้ จากนั้นครูก็จัดนักเรียนที่อ่านคล่องอ่านเก่งมาช่วยดูแลและแนะนำเพื่อน การใช้วิธีให้เพื่อนช่วยเพื่อนในช่วงเวลากลางวันหลังจากรับประทานอาหารเรียบร้อยแล้ว การฝึกอ่านกับเพื่อนจะอ่านเป็นรายบุคคลหรืออ่านรวมเป็นกลุ่มก็ได้

**ระยะเวลาดำเนินการ** เดือนสิงหาคม – กันยายน 2559

### ผลการวิจัยพบว่า

จากผลการวิจัย นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ได้จำนวน 5 คน เมื่อได้ทำการสอนซ่อมเสริมให้โดยใช้เวลา 4 สัปดาห์ ปรากฏว่านักเรียน 3 คน ที่มีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น ส่วนนักเรียนอีก 2 คน คือ เด็กหญิง ก เด็กชาย ข ที่ยังมีผลการการอ่านไม่ดีขึ้น

### อภิปรายผล

จากการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้แบบฝึกการอ่านสามารถพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน และการเขียนวิชาภาษาไทย แต่ยังคงพบว่า มีนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินอยู่ 2 คน มีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่สนใจการเรียน และกลับจากโรงเรียนไปก็ไม่มีคนช่วยสอนจากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.43

### ข้อเสนอแนะ

ควรให้เวลาในการฝึกมากกว่านี้และนำสื่อการสอนที่แปลกใหม่และน่าสนใจ มาช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะฝึกอ่าน และประคองร่วมมือกับผู้ปกครอง กำกับดูแลควบคู่กับครูประชั้น

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ)
<b>ผู้วิจัย</b>	นางสาวรุ่งทิภา ไชยวงศ์
<b>สถานที่</b>	โรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร
<b>ปีที่วิจัย</b>	2559

### ที่มาและความสำคัญ

การเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นการ เป็นการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ และวิธีในการคิดคำนวณเป็นพื้นฐานในการศึกษาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทักษะการแต่งโจทย์ ทั้งนี้เกิดจากสาเหตุสำคัญ คือ เรียนไม่รู้ความหมายของประโยคสัญลักษณ์วิเคราะห์ไม่เป็น ทำให้การแต่งโจทย์ปัญหาไม่ถูกต้อง และจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 12 คน พบนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณ 4 คน ดังนั้นผู้ทำการวิจัยจึงหาวิธีการดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ) ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
2. จัดเตรียมเอกสารแบบทดสอบ
4. ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับงานวิจัย
5. เตรียมการสอนตามแบบแผนที่ปรับเปลี่ยน
6. สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ และใช้เทคนิคการทำแบบฝึกหัดที่หลากหลาย โดยใช้สื่อภาพเพื่อส่งเสริมการทำแบบฝึกหัด

### เครื่องมือที่ใช้

1. ทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. สรุปผล ประเมินผล

### ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียน ก , ข , ค, ง ชั้น ป. 5 พบว่ามีพัฒนาการด้านทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ (การคูณ) ดีขึ้น และสามารถเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณ และสามารถแต่งโจทย์ปัญหาการคูณได้ถูกต้อง

### ข้อเสนอแนะ

ควรฝึกทักษะการแต่งประโยคในกลุ่มสาระวิชาอื่นด้วย การฝึกทักษะการแต่งประโยคนี้ นอกจากจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ได้ดีแล้ว ยังจะช่วยให้เด็กมีทักษะด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยอีกด้วย ครูควรหาสื่อหาๆ แบบที่น่าสนใจเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียน ต้องการค้นหาคำตอบจากโจทย์ที่กำหนดให้

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การสอนซ่อมเสริมเรื่อง สมการและการแก้สมการโดยใช้แบบฝึกทักษะ
<b>ผู้วิจัย</b>	คุณครูภัทสร เชื้อคำฮาด
<b>สถานที่</b>	โรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร
<b>ปีที่วิจัย</b>	2559

### ที่มาและความสำคัญ

วิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่มีเนื้อหานามธรรมเป็นส่วนมากเป็นการยากที่จะให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง ทั้งนี้ต้องมีทักษะในหลายๆ ด้านเพื่อช่วยในการคิดคำนวณและแก้ปัญหา เช่นเดียวกับการแก้สมการ ซึ่งเป็นการหาคำตอบของตัวแปรหรือตัวไม่ทราบค่า นอกจากนักเรียนจะมีพื้นฐานความรู้ทางทักษะการคิดคำนวณแล้ว ต้องสร้างความเข้าใจต่อคำตอบที่ได้ว่าสมเหตุสมผลและทำให้ประโยคของสมการนั้นเป็นจริง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นว่าทักษะการคิดคำนวณ ในการแก้ปัญหสมการเป็นเรื่องที่ต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในการแก้ปัญหสมการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน

### วิธีดำเนินการวิจัย

- ศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์
- วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา
- ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในงานวิจัย
- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง สมการและการแก้สมการ
- สรุปและอภิปรายผล

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ในการแก้ปัญหาสมการ มากขึ้น

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง สมการและการแก้สมการ
2. แบบทดสอบ เรื่อง สมการและการแก้สมการ จำนวน 20 ข้อ

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การสอนซ่อมเสริม เรื่อง สมการและการแก้สมการ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียน

## อภิปรายผลการศึกษา

การสอนซ่อมเสริม เรื่อง สมการและการแก้สมการ โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียน 16.67 สูงกว่า ทดสอบก่อนเรียน 11.33 เนื่องจากนักเรียนได้มีการเรียนรู้เนื้อหาจากง่ายไปยาก โดยแบบฝึกทักษะ ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และมีเนื้อหาที่ครบถ้วน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ต่อการเรียนรู้และเข้าใจของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ หากนักเรียน ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และเข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริงแล้ว ครูควรนำสื่อที่เป็นรูปธรรมและน่าสนใจมาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ทักษะการแก้สมการได้