

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษากล่าวถึงหลักการสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอน มาตรา 24 (5) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ “ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการ ประเภทต่างๆ” และมาตรา 30 ยังบัญญัติไว้ว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, หน้า 9) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 6 เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลภายในทุกปีและต้องพร้อมรับการประเมิน ภายนอกในทุก 5 ปี นับเป็นการผลักดันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหาร และครูอาจารย์ ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงตนเองโดยเฉพาะ การจัดการศึกษาที่ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทุกด้าน (สุวิมล ว่องวาณิช, 2554, หน้า 2)

หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ที่มีบทบาทที่สุดในการผลักดัน ให้การปฏิรูปการศึกษารั้งนี้ให้สำเร็จมากที่สุด คือ ครู กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โลกทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสื่อสาร ก่อให้เกิดข้อมูลข่าวสาร และความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นมากมาย ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนไม่ว่าจะเป็นครู อาจารย์ หรือผู้เรียน ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอน ให้เข้ากับยุคสมัย เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ทันต่อความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลา ครูอาจารย์ ไม่สามารถ “บอกเล่า” ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ “ทั้งหมด” การเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน จึงเป็นการเรียนแบบร่วมมือกันระหว่าง ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการเรียนรู้ และเป็นการเรียนการสอน ที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข ในกรณีที่เกิดปัญหา (สุวิมล ว่องวาณิช, 2554, หน้า 2)

ในปัจจุบัน ผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุดในการจัดการเรียนการสอน จึงต้องเน้นไปที่ผู้เรียนผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการ จัดการเรียนการสอน จะต้องมุ่งมั่นในการจัดและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เต็มตามศักยภาพ ครูต้อง อาศัยเทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย และครูต้อง เปลี่ยนมโนทัศน์ (concept) เกี่ยวกับการเรียนการสอนใหม่ ให้ครูนำกระบวนการวิจัยมา ผสมผสาน หรือบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้แล้ว ให้ครูมีบทบาทเป็นครูกักวิจัย (teacher researcher) ใช้การวิจัยเป็นการเสริมการสอน ซึ่งเป็นงานหลักของครูกกล่าวคือ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียน และเกิดประโยชน์สูงสุด การวิจัยในลักษณะนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือการวิจัยในชั้นเรียน (พิชิต ฤทธิจักรูญ, 2553, หน้า 2)

การทำวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อผู้เรียน คือ ช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี ประโยชน์ต่อครู คือ ครูมีการวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบสามารถสรุปเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อรอรับการประเมินต่างๆ และใช้รวบรวมเป็นผลงานวิชาการได้อีกด้วย แต่ปัญหาสำคัญที่สุดคือครูขาดความรู้ความ เข้าใจในเรื่องระเบียบวิธีการวิจัย สาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจ คือไม่ได้ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยแต่ฝึกให้ทำหน้าที่สอนหนังสือ ครูยุคเก่าไม่ได้เรียนวิชาการวิจัยในระดับ ปริญญาตรี เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาครูต้องทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน การวิจัย ในชั้นเรียน เป็นการวิจัยที่ครูผู้สอนศึกษาค้นคว้า เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ เช่นเดียวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ให้เป็นส่วนหนึ่ง

ของกระบวนการ โดยหลักการไม่ถือว่าเป็นภาระเพิ่มเติม แต่เพราะครูไม่ได้ศึกษาเรื่องการวิจัยมาก่อน ทำให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยไม่เพียงพอ จึงกลายเป็นปัญหาและภาระ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำวิจัยในชั้นเรียนเต็มรูปแบบยังมีปัญหามากขึ้น การพัฒนาความรู้ด้วยการฝึกอบรมในระยะสั้นๆ เพียง 1-5 วัน ไม่ประสบผลเท่าที่ควรจึงทำให้ครูประสบปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน (พิสนุ พงศ์ศรี, 2551, หน้าที่ 2-3)

การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยที่ผู้ปฏิบัติมุ่งศึกษาทำความเข้าใจในงานหรือกิจกรรมในหน้าที่ เพื่อค้นหาวิธีการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนางานหรือกิจกรรมนั้น การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นการศึกษาค้นคว้าของครู ซึ่งถือว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา (Problem Solving) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือพฤติกรรมนักเรียน และคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่เพียงแต่เป็นกระบวนการหนึ่งที่น่าเชื่อถือ และเป็นระบบในการแสวงหาคำตอบเท่านั้น แต่เป็นการคิดค้นพัฒนาที่เน้นการแก้ปัญหาในสถานการณ์ หรือบริบทของชั้นเรียนอีกด้วย (พิสนุ พงศ์ศรี, 2552, หน้า 18)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2558 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า ผลการสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดี้วราษฎร์อุทิศปีการศึกษา 2558 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.58 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.46 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.50 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 31.05 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2558, โรงเรียนบ้านดี้วราษฎร์อุทิศ)

โรงเรียนบ้านดี้วราษฎร์อุทิศ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลพังแดง อำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมถึงระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนทั้งสิ้น 87 คน มีข้าราชการครู 5 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1 คน ในปีการศึกษา 2558 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพครู

ในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา (รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2558, โรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ)

### คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

### ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย
  - 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย คือ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 1-2 โรงเรียนบ้านดี้วราษฎร์อุทิศ ที่สนใจทำวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 คน

1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูโรงเรียนบ้านดี้วราษฎร์อุทิศ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1.1.2.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน

1.1.2.2 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 จำนวน 1 คน

1.1.2.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน

1.1.2.4 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน

1.1.2.5 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1.2.1 วิทยากร จำนวน 1 คน คือ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแกน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.2.2 ผู้นิเทศ จำนวน 2 คน คือ นายโมช แก่นงาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดี้วราษฎร์อุทิศ และ นายชัยมงคล สุขสันรุ่งเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดี้วราษฎร์อุทิศ เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ใช้ กรอบพัฒนาครู ดังนี้

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

2.1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.2 ด้านกระบวนการทำวิจัย

2.1.3 ด้านการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 แนวทางการพัฒนา ใช้แนวทางการให้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมดังต่อไปนี้

2.2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.2.2 การนิเทศภายใน

### 3. ขอบเขตด้านวิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

ตามแนวคิดของแคมมิส และ แม็กแทกการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1998, pp. 11-15; อ้างถึงใน งามอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 341-344) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้แนวทางการพัฒนา 4 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) 4) ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

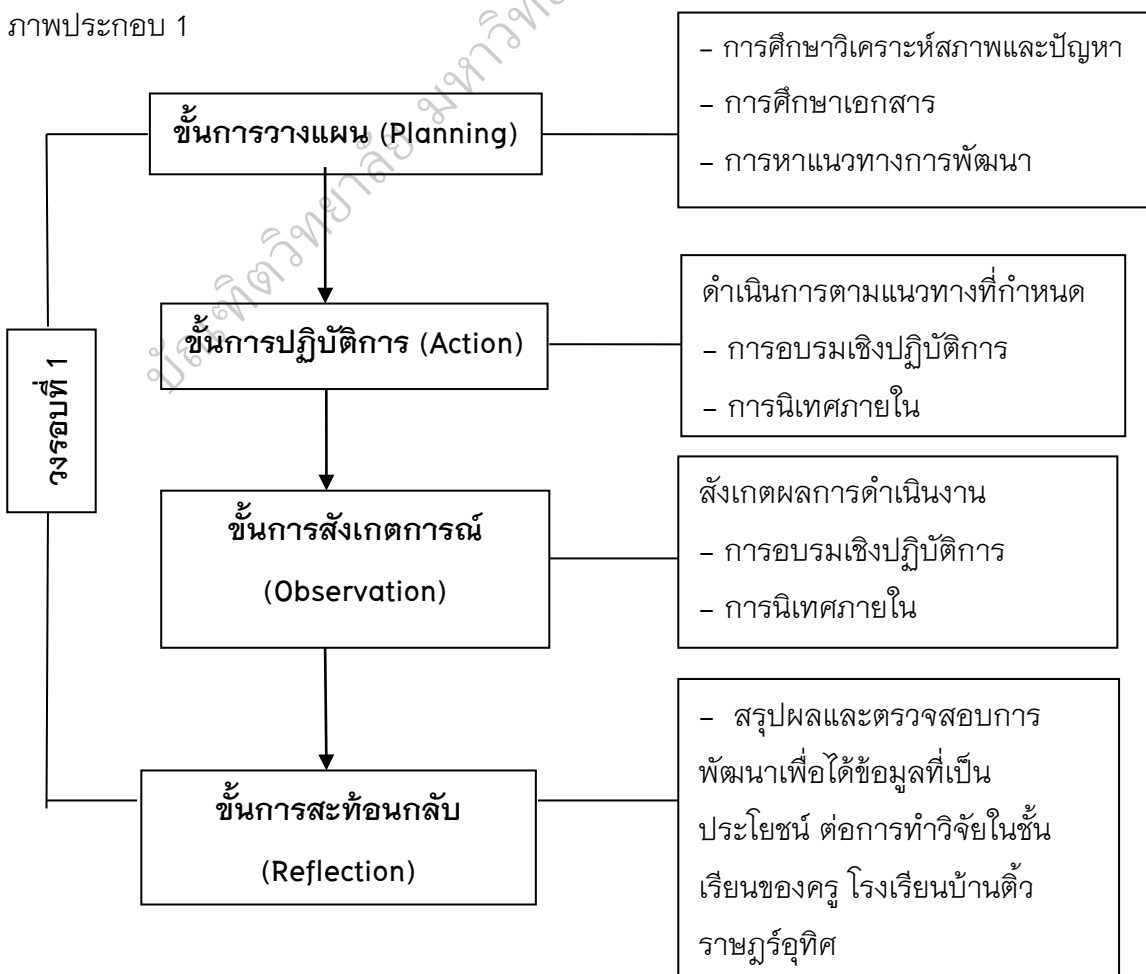
วงรอบที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2559

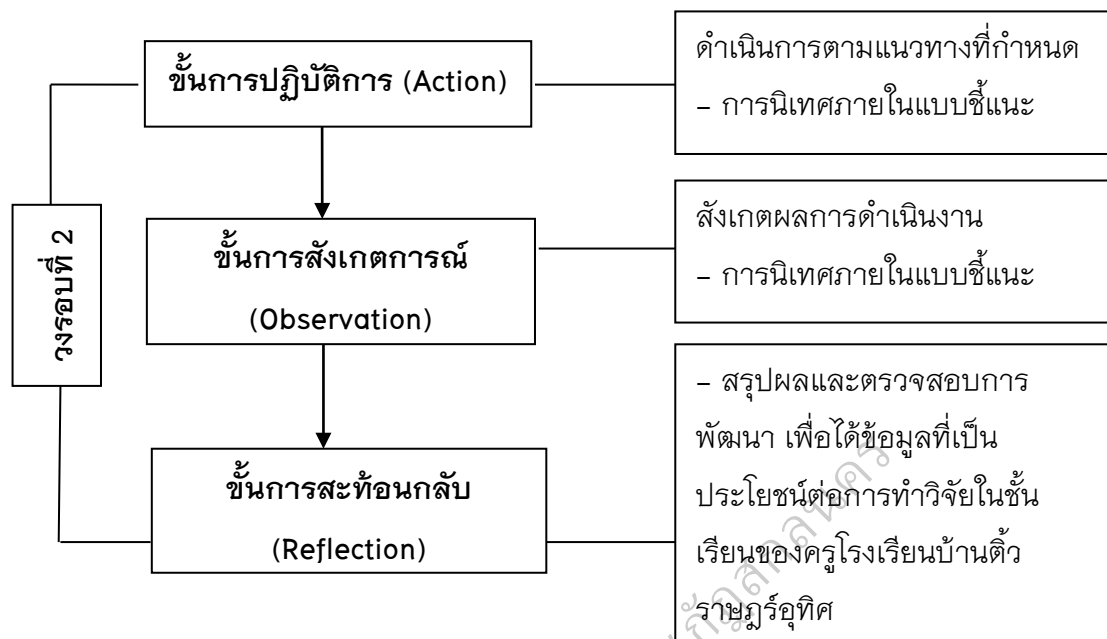
วงรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน – ตุลาคม พ.ศ. 2559

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดวิธีการวิจัยในครั้งนี้ รายละเอียดดัง

ภาพประกอบ 1





ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ความชำนาญ และความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. ครู หมายถึง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน นักเรียนโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. ผู้ร่วมวิจัย หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
4. ผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่บริหารงานในโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

5. วิทยากร หมายถึง ผู้มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะมาให้ความรู้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ คือ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแกน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

6. ผู้นิเทศ หมายถึง ผู้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรับปรุง เพื่อให้งาน บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ได้แก่ นายโมช แก่นงาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ และ นายชัยมงคล สุขสันรุ่งเรือง คีษานินเทศก์ชำนาญการ พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

7. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

8. การทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ครูทำการวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ครูการทำวิจัยไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามปกติ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนดังนี้

8.1 สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา หมายถึง ขั้นตอนที่ครูโรงเรียนบ้านดัว ราษฎร์อุทิศ สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาปัญหาเพื่อนำปัญหามากำหนดวัตถุประสงค์ ของการวิจัย

8.2 การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา หมายถึง ขั้นตอนที่ครูโรงเรียน บ้านดัวราษฎร์อุทิศ หาวิธีการในการแก้ปัญหามาจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

8.3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม หมายถึง ขั้นตอนที่ครูโรงเรียน บ้านดัวราษฎร์อุทิศ การหารูปแบบหรือวิธีการใหม่ๆ หรือปรับปรุงรูปแบบวิธีการผู้อื่นทำให้ มาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ ปัญหาที่ต้องการแก้ไข

8.4 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ หมายถึง ขั้นตอนที่ครูโรงเรียน บ้านดัวราษฎร์อุทิศ นำรูปแบบการสอนวิธีการหรือนวัตกรรม ไปใช้สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูลหาแนวทางการวิเคราะห์

8.5 การสรุปผล หมายถึง ขั้นตอนที่ครูโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ตามแนวทางที่กำหนดไว้ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเขียน สรุปผลการดำเนินงาน หรือเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

9. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจริงเกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร



10. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง สิ่งต่างๆที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

11. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง

11.1 ขั้นตอนการวางแผน (Planning) หมายถึง ร่วมกันวิเคราะห์และสำรวจปัญหา การพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

11.2 ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action) หมายถึง ร่วมกันดำเนินการตามแผนที่วางแก่การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน

11.3 ขั้นตอนการสังเกตการณ์ (Observation) หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมของครูขณะเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นิเทศ

11.4 ขั้นตอนการสะท้อนกลับ (Reflection) หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้และการทำงานของครู

12. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง การกำหนดวิธีการพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

12.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้และแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน

12.2 การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ร่วมกันหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในระหว่างการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

13. ผลการพัฒนาศักยภาพครู หมายถึง ครูโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ พัฒนาตนเอง และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นทางการได้ ผลการพัฒนาประกอบไปด้วย

13.1 ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง ครูโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา กำหนดวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และสรุปผลการทำวิจัยในชั้นเรียนได้

### 13.2 การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ครูโรงเรียน

บ้านดีวีราษฎร์อุทิศ สามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ เมื่อปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนเสร็จสิ้นแล้ว การเขียนรายงานนั้นจะต้องแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา และวิธีการที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรม วิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหา และสรุปผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์