

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน (Planning) ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นตอนการสะท้อนกลับ (Reflection) จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย คือ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 1-2 โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่สนใจทำวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 คน
 - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูโรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ จำนวน 5 คน
- ประกอบด้วย

| | |
|---------------------------------------|------------|
| 1.2.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | จำนวน 1 คน |
| 1.2.2 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 | จำนวน 1 คน |
| 1.2.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 คน |
| 1.2.4 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | จำนวน 1 คน |
| 1.2.5 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน 1 คน |

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

2.1 วิทยากร จำนวน 1 คน คือ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแกน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2 ผู้นิเทศ จำนวน 2 คน คือ นายโมช แก่นงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ และ นายชัยมงคล สุขสันรุ่งเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพครู ในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมี รายละเอียดในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

1. วิเคราะห์สภาพและปัญหา การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเขตการศึกษา
 - 1.1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเขตการศึกษา
 - 1.2. สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การทำการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเขตการศึกษา เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์
2. กำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งแบ่งเป็นแนวทาง 2 ดังนี้
 - 2.1. อบรมเชิงปฏิบัติการ ในระหว่างวันที่ 4-5 สิงหาคม 2559 ณ โรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเขตการศึกษา
 - 2.2. นิเทศภายใน ในระหว่างวันที่ 5 สิงหาคม ถึง 30 กันยายน 2559
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเขตการศึกษา ไว้ดังนี้

 - 3.1. การอบรมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 4-5 สิงหาคม 2559 ณ โรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเขตการศึกษา
 - 3.2. การนิเทศภายใน เพื่อติดตามและประเมินผลงานการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงเขตการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 4-5 สิงหาคม 2559

ณ โรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงกาฬการ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบ และแบบสังเกตฉบับที่ 1

2.2 การปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการในตั้งแต่วันที่ 6

เดือนสิงหาคม ถึง วันที่ 30 กันยายน 2559 มีผู้ร่วมวิจัยดำเนินการตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 5 ขั้นตอนประกอบด้วย การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการนวัตกรรมในการแก้ปัญหา การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้คือ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินค่าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3 การนิเทศภายใน เพื่อติดตามให้คำแนะนำในระหว่างการทำวิจัยในชั้นเรียน และประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงกาฬการ และแบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 ทดสอบก่อนและหลังการอบรมเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงกาฬการ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบ

3.2 การสังเกตพฤติกรรมผู้ร่วมวิจัยในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ และระหว่างกรณีพิเศษ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ และ แบบสังเกตพฤติกรรมกรณีพิเศษ

3.3 การนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในระหว่างปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนกำหนดกรณีพิเศษเป็น 3 ระยะ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกการนิเทศจำนวน 3 ฉบับ

4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ผู้นิเทศ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ประชุมสรุปผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในวงรอบ 1 สรุปจุดที่พบปัญหาในระหว่างการพัฒนาเพื่อดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดีวราชภูรุทิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียน
บ้านดีวราชภูรุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา
ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านสภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านดีวราชภูรุทิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา พบว่า ครูส่วนมากไม่ทำวิจัย
ในชั้นเรียน ครูทำวิจัยหน้าเดียวเท่านั้น ครูยังขาดความตระหนักในเรื่องการทำวิจัย การทำ
วิจัยเป็นเรื่องที่ยุ่งยากทำให้ขาดความมั่นใจ ครูต้องสอนครบชั้นเรียนทำให้ไม่มีเวลาทำวิจัย
ในชั้นเรียน ขาดการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการทำวิจัย
ในชั้นเรียน ขาดแหล่งค้นคว้าข้อมูล ขาดทักษะในการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
ครูขาดความกระตือรือร้น ขาดงบประมาณมาสนับสนุนให้ครูทำการวิจัย และขาดการ
นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนา การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านดีวราชภูรุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา
โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ไว้ 2 แนวทางดังนี้

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ
ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการทำ
วิจัยในชั้นเรียน” ระยะเวลาในการดำเนินการ 2 วัน ในระหว่างวันที่ 4-5 สิงหาคม 2559
สถานที่จัดอบรม ณ โรงเรียนบ้านดีวราชภูรุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพวงศึกษา

2.2 การนิเทศภายใน การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านดีวราชภูรุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา
เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถ
ลงมือทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้วิจัย
และผู้ร่วมวิจัย ในวงรอบที่ 1 กำหนดให้มีการนิเทศภายใน 3 ครั้ง ซึ่งดำเนินการตั้งแต่วันที่
15 เดือนสิงหาคม ถึง วันที่ 31 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2559 ในวงรอบที่ 2 ใช้ แนวทางการ

นิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาผู้ร่วมวิจัยทั้ง 2 คนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินด้านการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดีวราชภูธรอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า

3.1 ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน พบว่า หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น พิจารณาจากก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 19.60 คิดเป็นร้อยละ 65.33 และผลการประเมินหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 25 คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีร้อยละความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 18.00 สรุปได้ว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

3.2 ผลการประเมินเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ด้านวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีความชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยครอบคลุมปัญหาและตอบคำถามการวิจัยได้ และด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ($\bar{X}=4.67$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ ดังนี้ เรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านชื่อเรื่อง (หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน) ด้านความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ด้านวิธีการดำเนินการวิจัย มีแผนกำหนด ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X}=4.50$) และ ด้านแนวคิดหลักการที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนา ($\bar{X}=4.33$)

3.3 ผลการนิเทศภายในเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชภูธรอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสมุทรสาคร ในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการนิเทศออกเป็น 3 ครั้ง การนิเทศ ภายในครั้งที่ 1 เพื่อติดตามการดำเนินงานของผู้วิจัยในด้าน การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกลุ่มเป้าหมายวิธีการ/แนวทางแก้ปัญหา และการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ วิธีการดำเนินการวิจัย และการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อติดตาม การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาคุณภาพเครื่องมือ การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วิธีการ/แนวทางแก้ปัญหา และการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ วิธีการดำเนินการวิจัย

และการนิเทศภายในครั้งที่ 3 เพื่อติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล (สถิติที่ใช้) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล สรุปผลการนิเทศภายในวงรอบที่ 1 พบว่า ผู้ร่วมวิจัย 2 คน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ในประเด็นต่อไปนี้เป็น การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และการสรุปผล ปัญหาที่พบได้แก่การใช้สำนวนภาษาไม่ถูกต้องตามหลักภาษา การสรุปผลการวิจัยไม่ตรงประเด็นตามความมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ หลังจากสิ้นสุดการพัฒนาในวงรอบที่ 2 แล้ว พบว่า ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 2 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก แนวทางการพัฒนาในวงรอบที่ 2 กลุ่มผู้วิจัย และผู้นิเทศใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Caching) โดยกำหนดแผนการนิเทศเป็น 2 ครั้งหลังการพัฒนาในวงรอบที่ 2 แล้วพบว่าผู้ร่วมวิจัยทั้ง 2 คนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม ผู้ร่วมวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ถูกต้องตรงตามประเด็นตามความมุ่งหมายของการวิจัย มีทักษะเพิ่มขึ้น เกิดความมั่นใจสามารถเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการ 5 บท ได้ถูกต้องสมบูรณ์

สรุปผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โรงเรียน บ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในครั้งนี้ ใช้แนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 สภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ครูส่วนมากไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทำวิจัยหน้าเดียวเท่านั้น ครูยังขาดความตระหนักในเรื่องการทำวิจัย การทำวิจัยเป็นเรื่องที่ยุ่งยากทำให้ขาดความมั่นใจ ครูต้องสอนครบชั้นเรียนทำให้ไม่มีเวลาทำวิจัย

ในชั้นเรียน ขาดการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุตสวาสดิ์ จำวงศ์ลา (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคำพิ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูขาดความรู้ความเข้าใจ ความมั่นใจในการทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างเป็นทางการ ขาดความกระตือรือร้นจึงทำวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อยครู ไม่ครบชั้นเรียนมีภาระงานมากเนื่องจากครู 1 คนสอน 2 ห้องเรียน ไม่มีเวลาที่จะทำวิจัยใน ชั้นเรียนแบบเต็มรูปแบบหรือเป็นทางการและขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาแนะนำ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา ธาบุตร (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการทำ วิจัยในชั้นเรียนพบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม ขาดความรู้ความเข้าใจ ความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นทางการ ขาดความ กระตือรือร้นจึงทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พินยา ปราณี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูโรงเรียนบ้านนาคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูไม่เข้าใจขั้นตอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทำการวิจัย ในชั้นเรียนแต่ไม่มีการเขียนรายงานที่เป็นรูปแบบ ส่วนใหญ่รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เป็นรายงานการวิจัยแบบไม่เป็นทางการ และสอดคล้องกับ อภิลิทธิ ศิริพันธ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของ บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถ่อน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาในการทำการวิจัยในชั้นเรียนของ บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ได้ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นทางการ เนื่องจากยังไม่ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการทำการวิจัย ในชั้นเรียน

1.2 ปัญหา ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขาดแหล่งข้อมูลให้ค้นคว้า ครูขาดทักษะในการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนและขาด ความกระตือรือร้น ขาดงบประมาณสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยและขาดการนิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลูติกันต์ พรหมเสนา (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการทำวิจัย

ในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลบ้านแก้ง อำเภอคอนทาล จังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการทำการวิจัยในชั้นเรียนครูผู้ดูแลเด็กไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขาดการนิเทศติดตามการทำการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับ เรวัตร์ สวัสดิ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โรงเรียนอุดมพัฒนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่าปัญหา คือ ครูส่วนใหญ่ยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน งบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนการวิจัย และความเชื่อมั่นในการปฏิบัติการให้ประสบผลสำเร็จมีน้อย สอดคล้องกับการวิจัยของ วลัยรัตน์ สุวรรณชัยรบ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโรงเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปัญหาการทำการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำการวิจัยในชั้นเรียน แนวทางในการพัฒนาครูคือการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสอดคล้องกับ อภิลิทธิ์ ศิริพันธ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถ่อน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการทำการวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดทักษะการทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านตุ้มราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
ประกอบด้วย

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งมี
ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การสำรวจและ
วิเคราะห์ปัญหา การพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่าง
การวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ
ความต้องการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและเป็นส่วนหนึ่งของตัวบ่งชี้คุณภาพของครูตาม มาตรฐาน
30 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 ที่ระบุว่า “ให้สถานศึกษา
พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยโย โทชุมพล (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านหนองฝือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและใช้ในการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นลง สรุปได้ว่า ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้ จนประสบความสำเร็จมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน วชิราวุธ โธชาวี (2553, บทคัดย่อ) ใช้แนวทางการพัฒนาครูโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการ 5 บท โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้การอบรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำพูน บุญลี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสอดคล้องกับ ชีระวรรณ เฉลิมวัฒน์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่องการพัฒนาครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ใช้แนวทางการพัฒนาครูใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 การนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถลงมือทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย โดยการนิเทศของกลุ่มผู้นิเทศในครั้งนี้เป็นการสังเกตและนิเทศเกี่ยวกับ การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินรายงานการวิจัยของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้ความช่วยเหลือกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ชี้แนะแนวทางในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเพื่อติดตามผลการพัฒนา สรุปและรายงานผลการพัฒนา ศักยภาพครูในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ตรงตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราวุธ โธชาวี (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการทำวิจัยในโรงเรียนของครูโรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ใช้แนวทางการนิเทศภายในโดยกลุ่มผู้นิเทศ เพื่อติดตาม นิเทศติดตาม แนะนำ ช่วยเหลือครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ลำพูน บุญลี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน วงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ในขั้นตอนการสรุปผลและรายงานผล และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้น และสอดคล้องกับ สุดสวัสดิ์ จำวงศ์ลา (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคำพิ ผลการวิจัยพบว่า ใช้แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการการนิเทศ

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านตัวราชบุรีอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในครั้งนี้ พบว่า

3.1 ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทำวิจัย

ในชั้นเรียน ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูโรงเรียนบ้านตัวราชบุรีอุทิศ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น จากร้อยละ 65.33 เพิ่มเป็นร้อยละ 83.33 โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการเท่ากับ 19.60 และค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเท่ากับ 25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 5.40 คิดเป็นร้อยละ 18 สรุปได้ว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราวุธ โถษารี (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการทำวิจัยในโรงเรียนของครูโรงเรียนบ้านคำลอดพื้นที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยจำนวน 10 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง รวมจำนวน 10 เรื่อง คุณภาพโดยรวมผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำพูน บุญลี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร พบว่า เมื่อการดำเนินการพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนเสร็จสิ้นลง ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน และกระบวนการทำวิจัย

ในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ร่วมวิจัยเกิดทักษะและมีความมั่นใจ สามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามขั้นตอน และเขียนรายงานการวิจัยแบบเป็นทางการได้คนละ 1 เรื่อง ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Campbell (2005, p. 916–A) ได้ทำการศึกษาการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับครูแบบใหม่โดยเน้นการให้ความช่วยเหลือครู ในการพัฒนาทักษะด้านการเป็นนักวิจัย ซึ่งเป็นทักษะที่จะช่วยให้ครูได้สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในชั้นเรียนโดยผ่านการทางวิจัย ผลการวิจัยพบว่า นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบด้วยว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสามารถช่วยให้ครูได้ทราบและเข้าใจเหตุการณ์ที่เป็นอยู่ของชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ช่วยให้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านวิชาชีพข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญและส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง โดยนำการวิจัยในชั้นเรียนบรรจุในแผนปฏิบัติการโรงเรียน มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน เพื่อติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กับครูดำเนินการทำวิจัย เพื่อพัฒนาตนเองหรือเพื่อพัฒนาในงานในหน้าที่รับผิดชอบ

1.2 โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือจัดหาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การแก้ไขปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูใช้เป็นช่องทางศึกษา ค้นคว้าเป็นการกระตุ้นให้ครูทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมากขึ้น นอกจากนี้แล้ว ควรเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู มีการประกาศยกย่อง ให้รางวัลครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในการทำวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น เพื่อเป็นการจูงใจและเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้วิจัยได้มีกำลังใจในการปฏิบัติงานและปรับปรุงงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรส่งเสริมให้มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนใช้ในการขอเลื่อนวิทยฐานะให้เพิ่มสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในด้านอื่นๆ บ้าง เช่นการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาครู เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 โรงเรียนควรมีการขยายผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ได้บททวนความรู้ สม่่าเสมอ โดยเป็นที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงเพื่อนครูในโรงเรียนใกล้เคียง ให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูให้เป็นผู้นำด้านการทำวิจัย หรือด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลในโรงเรียน เพื่อเป็นเครือข่ายการทำงานเป็นที่มีการเปิดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในเชิงวิชาการเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน