

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ
ผู้วิจัย	สนธยา วิบูลย์ศิลป์
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ ดร.ชรินดา พิมพบุตร
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และหาอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ และหาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 358 คน ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.704 – 0.923 มีค่าความเชื่อมั่น 0.991 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.388 – 0.867 มีค่าความเชื่อมั่น 0.947 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ การวิเคราะห์ t-test, F-test (One way ANOVA) ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ เพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหารเพียงด้านเดียวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง
4. ปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความสัมพันธ์กัน ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ปัจจัยด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสพการณ์ด้านการบริหารงาน และด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีอำนาจพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการพัฒนาความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ใน 3 ด้าน คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสพการณ์ด้านการบริหารงาน และด้านการรายงานผลการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

**คำสำคัญ** ปัจจัยทางด้านวิชาการ, ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู

**TITLE** The Academic Factors Affecting Teachers' Ability in Learning Management in Schools under Buengkan Primary Educational Service Area Office

**AUTHOR** Sonthaya Wiboonsil

**ADVISORS** Assoc.Prof.Dr.Sikan Pienthanyakorn  
Dr.Charinda Pimpabut

**DEGREE** M.Ed. (Education Administration)

**INSTITUTION** Sakon Nakhon Rajabhat University

**YEAR** 2017

#### ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the correlation that find out the predicted power of the academic factors affecting teachers' ability in learning management in Schools under Buengkan Primary Educational Service Area Office and find the guidelines to improve of teachers' ability in learning management under Buengkan Primary Educational Service Area Office that use the correlation research process. The sample consisted of 358 administrators and teachers in the academic year 2559. The instruments of research include two rating scale questionnaires are the academic factors to affect teachers' ability in learning management ; the discriminative power is 0.704 – 0.923, the reliability is 0.991 and the teachers' ability in learning management the discriminative power is 0.388 – 0.867, the reliability is 0.947. The statistical was analyzed are percentage, mean, standard deviation. The Hypothesis testing was used t-test, F-test (One way ANOVA), pearson product-moment correlation and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study were as follows:

1. The administrators and teachers had the opinions that affect to the academic factors and the teachers' ability in learning management to appear of result are high level.

2. The administrators and teachers had the opinions that affect to the academic factors are statistically significantly at .05 level while the teachers' ability in learning management are not significantly different.

3. The administrators and teachers that operation in different schools had the opinions that affect to the academic factors are not different all except using administrative innovation significantly differed at .05 level. And the teachers' ability in learning management, in general and in particular, are not different.

4. The academic factors and teachers' ability in learning management under Buengkan Primary Educational Service Area Office are positive correlation; statistically significantly at .01 level.

5. The Factors of using administrative innovation, the skills, knowledge and experience in responsible management and performance reporting system in categories that have predicted power about the overviews of teachers' ability in learning management are statistically significantly at .01 level.

6. The study of this research to offer the guidelines for improving to teachers' ability in learning management under Buengkan Primary Educational Service Area Office that 3 categories; using administrative innovation, the skills, knowledge and experience in responsible management and performance reporting system.

**Keywords** The Academic Factors, Teachers' Ability in Learning Management