

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนั้นขอให้ท่านตอบด้วยความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด และกรุณาตอบทุกข้อ
2. คำตอบของท่านมีค่ายิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับและจะใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น โดยเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม ไม่เจาะจงไปที่กลุ่มหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียต่อด่วนท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ปัจจัยทางด้านวิชาการ
 - ตอนที่ 3 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู
4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาส่งคืน ผู้วิจัยจะรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

นางสาวสนธยา วิบูลย์ศิลป์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของท่าน

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหาร
 ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

- ขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา)
 ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)
 ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถ

ในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางด้าน
วิชาการ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความ
คิดเห็นของท่าน ตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมาก
3 หมายถึง ระดับความเป็นจริงปานกลาง
2 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อย
1 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
การเป็นผู้นำทางวิชาการ					
1. ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาการต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการเรียน การสอน การประเมินผล เป็นต้น					
2. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการบริหารงานวิชาการ					
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านมนุษยสัมพันธ์					
4. ผู้บริหารปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างทางวิชาการ					
5. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6. ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
7. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่าย					
8. ผู้บริหารสามารถบริหารทรัพยากรต่างๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้					
9. ผู้บริหารทำหน้าที่อำนวยความสะดวกสนับสนุนประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผล แก้ไขพัฒนา และปรับปรุงงานด้านวิชาการ					
10. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม วางแผนงาน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการดำเนินงานวิชาการ					
11. ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน					
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้					

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสิทธิภาพด้านการบริหารงาน					
1. ผู้บริหารมีทักษะและความรู้ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้เทคนิค การบริหารสมัยใหม่ และการบริหารคน					
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ การจัดระบบงาน และประเมินผล					
3. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการทำงานต่อองค์กรทั้งภายในและภายนอก					
4. ผู้บริหารมีการนำเอาศักยภาพที่มีอยู่ของตน และทรัพยากรทางการบริหารมาจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
5. ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ริเริ่มงานใหม่ๆ และสร้างความสามารถในการทำงานให้แก่ครู					
6. ผู้บริหารมีการสร้างสรรค์รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ					
7. ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน					
8. ผู้บริหารรวบรวม วิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง					
9. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน					
10. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจในการทำงาน					
11. มีการรวมกลุ่มกันทำงานโดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย วางแผนและดำเนินการ					

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
12. ทำงานกับคนอื่นหรือเข้ากับคนอื่นได้ดีมีความฉลาดทางอารมณ์					
การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
1. ผู้บริหารมีการกำหนดแนวคิด ทิศทางในการปฏิบัติงานที่กว้างไกล ทันสมัยและเป็นไปได้					
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล					
3. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสภาพที่เปลี่ยนแปลง					
4. ผู้บริหารใจกว้างยอมรับเอาประสบการณ์ใหม่ๆ					
5. ผู้บริหารส่งเสริมผู้ที่มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ					
6. ผู้บริหารมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ทะเยอทะยาน และมุ่งหาความสำเร็จอยู่ตลอดเวลา					
7. ผู้บริหารเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์					
8. ผู้บริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมสิ่งใหม่ๆ ขึ้นภายในโรงเรียน					
9. ผู้บริหารสร้างสรรค์รูปแบบการจัดการ และการบริหารการทำงานที่มีประสิทธิภาพ					
10. ผู้บริหารเผชิญกับปัญหาต่างๆ โดยไม่หลีกเลี่ยงหรือหลบถอย					
11. ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและนำมาพัฒนาองค์กรของตนเองอยู่เสมอ					
การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง					
1. ผู้บริหารมีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะในการทำงานด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
2. ผู้บริหารแสวงหาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ					

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
3. ผู้บริหารมีการตื่นตัว การรับรู้ และการมีข้อมูลข่าวสาร					
4. ผู้บริหารติดตามการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในโลกทุกด้าน					
5. ผู้บริหารศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้และ เทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการ และวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน					
6. ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น					
7. ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ					
8. ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน มาใช้ปรับปรุงตนเอง และการทำงานของหน่วยงาน					
9. ผู้บริหารมีการเรียนรู้จากเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน ในด้านต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำขึ้น					
10. ผู้บริหารแสวงหาความรู้ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าจาก เอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย รวมทั้งประสบการณ์ที่ได้จาก การทำงาน					
การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					
1. ผู้บริหารวินิจฉัย ตัดสินใจดำเนินการแก้ปัญหาหรือ ปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
2. ผู้บริหารมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3. ผู้บริหารมีการรายงานผลที่แสดงการวิเคราะห์งาน อย่างรอบคอบครอบคลุม					
4. ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการประเมิน ตนเอง					
5. ผู้บริหารมีการมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางาน ที่สูงขึ้น					

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร					
1. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2. ผู้บริหารนำเอาความคิดหรือวิธีปฏิบัติทางการศึกษาใหม่ๆ มาใช้กับการศึกษา					
3. ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน					
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน					
5. ผู้บริหารเลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไขข้อจำกัดของงานและองค์กร					
6. ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาสนับสนุนการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา					
7. ผู้บริหารมีการใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของคุณ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของคุณ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
ด้านหลักการจัดการเรียนรู้					
1. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้ง ปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนา ทักษะต่างๆ					
3. ครูจัดการเรียนรู้เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม					
4. ครูมีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
5. ครูมีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้					
6. ครูยึดหลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ไว้คล้ายๆ กัน สรุปได้มี 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักการเตรียมความพร้อม พื้นฐาน 2) หลักการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ 3) หลักการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และ 4) หลักการ ประเมินผลและรายงานผล					
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
1. ครูมีการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน					
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. ครูจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเน้นกระบวนการคิดให้กับ ผู้เรียน					
5. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเน้นกระบวนการพัฒนา ทักษะให้กับผู้เรียน					

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของคุณ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
6. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเน้นกระบวนการพัฒนาเจตคติให้กับผู้เรียน					
ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้					
1. ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้กับผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้					
4. ครูศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5. ครูเลือกใช้สื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน					
6. ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน					
7. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
ด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน					
1. ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
2. ครูมีการแสวงหาความรู้เพื่อนำใช้พัฒนาตนเองและผู้เรียน					
3. ครูนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเพศและวัยของผู้เรียน					
4. ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
5. ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วยความเป็นกัลยาณมิตร และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้					

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้าง

เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสนธยา วิบูลย์ศิลป์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการ
เรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬครั้งนี้
พบว่ามีปัจจัยด้านวิชาการ 3 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู
คือ

1. การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร
2. การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสิทธิภาพด้านการ

บริหารงาน

3. การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ขอความกรุณาให้ท่าน

1. นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการใช้นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อให้เกิด
ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นำเสนอวิธีการให้ครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีทักษะ ความรู้
ความรับผิดชอบและประสพการณ์ด้านการบริหารงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นำเสนอวิธีการให้ครูในโรงเรียนประถมศึกษาทำการรายงานผลการ
ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่องานวิจัยในครั้งนี้
สนธยา วิบูลย์ศิลป์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา