

ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ**  
**ในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม**

ตาราง 28 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านปัจจัยทางด้านวิชาการ

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การเป็นผู้นำทางวิชาการ								
1. ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการศึกษา และวิชาการต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการเรียน การสอน การประเมินผล เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านมนุษยสัมพันธ์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4. ผู้บริหารปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
5. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
6. ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนด นโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อการ ปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษา อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำ และ สร้างพลัง ความร่วมมือของทุกฝ่าย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสามารถบริหาร ทรัพยากรต่างๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9. ผู้บริหารทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผล แก้ไข พัฒนา และปรับปรุงงานด้าน วิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม วางแผนงาน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจการดำเนินงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศ การเรียน การสอนของครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสบการณ์ด้านการ บริหารงาน								
1. ผู้บริหารมีทักษะและความรู้ ใน การกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหาร เชิงกลยุทธ์ การใช้เทคนิค การบริหาร สมัยใหม่ และการบริหารคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถใน การกำหนดเป้าหมาย แผนกลยุทธ์ การจัดระบบงาน และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการ ทำงานต่อองค์กรทั้งภายในและ ภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารมีการนำเอาศักยภาพที่มี อยู่ของตน และทรัพยากรทางการ บริหารมาจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่าง มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ริเริ่มงาน ใหม่ๆ และสร้างความสามารถในการ ทำงานให้แก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารมีการสร้างสรรค์รูปแบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีใน การบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
8. ผู้บริหารรวบรวม วิเคราะห์และใช้ ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
9. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจทำให้ ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. มีการรวมกลุ่มกันทำงานโดยให้ สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วม กำหนดนโยบาย วางแผนและ ดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ทำงานกับคนอื่นหรือเข้ากับคน อื่นได้ดีมีความฉลาดทางอารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์								
1. ผู้บริหารมีการกำหนดแนวคิด ทิศทางในการปฏิบัติงานที่กว้างไกล ทันสมัยและเป็นไปได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ให้เหมาะกับสภาพที่ เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
4. ผู้บริหารใจกว้างยอมรับเอา ประสพการณ์ใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารส่งเสริมผู้ที่มีความคิด ริเริ่มใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ทะเยอทะยาน และมุ่งหาความสำเร็จ อยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ผู้บริหารมีการสนับสนุนและ ส่งเสริมสิ่งใหม่ๆ ขึ้นภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ผู้บริหารสร้างสรรค์รูปแบบการ จัดการ และการบริหารการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ผู้บริหารเผชิญกับปัญหาต่างๆ โดยไม่หลีกเลี่ยงหรือหลบถอย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ผู้บริหารมีความสามารถในคิด ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหา และนำมาพัฒนาองค์กรของตนเอง อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และ พัฒนาตนเอง								
1. ผู้บริหารมีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ ทำงานด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
2. ผู้บริหารแสวงหาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีการตื่นตัว การรับรู้ และการมีข้อมูลข่าวสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุกด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการ และวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาใช้ปรับปรุงตนเอง และการทำงานของหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ผู้บริหารมีการเรียนรู้จากเอกสาร และคู่มือการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
10. ผู้บริหารแสวงหาความรู้ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำรา ผลงานวิจัย รวมทั้งประสบการณ์ที่ได้จากการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ								
1. ผู้บริหารวินิจฉัย ตัดสินใจ ดำเนินการแก้ปัญหาหรือปรับปรุง เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีการรายงานผลที่แสดงการวิเคราะห์งานอย่างรอบคอบ ครบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการประเมินตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร								
1. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
2. ผู้บริหารนำเอาความคิดหรือวิธีปฏิบัติทางการศึกษาใหม่ๆ มาใช้กับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนา งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนา สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารเลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลายตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไขข้อจำกัดของงานและองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาสนับสนุน การวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารมีการใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 28 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามปัจจัยทางด้านวิชาการ โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องจากสูตรการหาค่า IOC จากแบบสอบถามที่คัดเลือกมาทั้งหมด 57 ข้อ จะเห็นได้ว่าทุกข้อมีความสอดคล้องกัน มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00

ตาราง 29 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องขอแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู

ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านหลักการจัดการเรียนรู้								
1. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนา ทักษะต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ครูจัดการเรียนรู้เน้นที่ผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สมองให้ความสำคัญทั้งความรู้ และ คุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ครูมีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูมีจุดประสงค์ในการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
6. ครูยึดหลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ไว้คล้ายๆกัน สรุปได้มี 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักการเตรียมความพร้อมพื้นฐาน 2) หลักการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ 3) หลักการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และ 4) หลักการประเมินผลและรายงานผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้								
1. ครูมีการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ครูจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเน้นกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
6. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำ กระบวนการพัฒนาเจตคติให้กับ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้								
1. ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องตามกับ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ครูศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนา สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูเลือกใช้สื่อให้มีความเหมาะสม กับระดับพัฒนาการ และสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ครูดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน								
1. ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีการแสวงหาความรู้เพื่อนำใช้พัฒนาตนเองและผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ครูนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเพศและวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วยความเป็นกัลยาณมิตร และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ครูจัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
10. ผู้เรียนร่วมจัดทำ ดูแล รักษา พัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสืบสานวัฒนธรรม ตลอดจนมรดกของชุมชนได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 29 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องจากสูตรการหาค่า IOC จากแบบสอบถามที่คัดเลือกมาทั้งหมด 29 ข้อ จะเห็นได้ว่าทุกข้อมีความสอดคล้องกัน มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

**ค่าอำนาจจำแนก (r)**  
**และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม**

ตาราง 30 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นปัจจัยทางด้านวิชาการ  
ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
1	.80		
2	.70		
3	.77		
4	.86		
5	.74		
6	.80	.95	.99
7	.87		
8	.86		
9	.84		
10	.82		
11	.87		
12	.77		



ตาราง 31 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นปัจจัยทางด้านวิชาการ  
 ด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสพการณ์ด้านการ  
 บริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด
1	.84		
2	.79		
3	.81		
4	.86		
5	.83		
6	.86	.96	.99
7	.81		
8	.84		
9	.86		
10	.86		
11	.87		
12	.80		

ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นปัจจัยทางด้านวิชาการ  
ด้านการมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
1	.83		
2	.79		
3	.78		
4	.88		
5	.76	.95	.99
6	.84		
7	.86		
8	.80		
9	.87		
10	.84		
11	.82		

ตาราง 33 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นปัจจัยทางด้านวิชาการ  
ด้านการใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเองในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด
1	.88		
2	.80		
3	.88		
4	.84		
5	.75	.95	.99
6	.84		
7	.77		
8	.85		
9	.87		
10	.80		

ตาราง 34 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการ  
รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด
1	.87		
2	.81		
3	.86	.91	.99
4	.92		
5	.88		

ตาราง 35 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการใช้  
นวัตกรรมทางการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด
1	.87		
2	.86		
3	.83		
4	.80	.93	.99
5	.86		
6	.91		
7	.76		

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.704 - 0.923

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการ  
เท่ากับ 0.991 การเป็นผู้นำทางวิชาการมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .95  
การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงาน

มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .96 การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .95 การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนา  
ตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .95 การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ  
มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .91 การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร มีค่าความเชื่อมั่น  
รายด้านเท่ากับ .93

ตาราง 36 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ความสามารถในการจัดการ  
เรียนรู้ของครูด้านหลักการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
1	.75		
2	.77		
3	.56	.86	.94
4	.72		
5	.76		
6	.62		

ตาราง 37 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ความสามารถในการจัดการ  
เรียนรู้ของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
1	.79		
2	.75		
3	.75	.89	.94
4	.86		
5	.81		
6	.62		

ตาราง 38 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ความสามารถในการจัดการ  
เรียนรู้ของครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
1	.69		
2	.61		
3	.71		
4	.38	.83	.94
5	.73		
6	.63		
7	.52		

ตาราง 39 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ความสามารถในการจัดการ  
เรียนรู้ของครูด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
1	.56		
2	.60		
3	.68		
4	.49		
5	.65	.83	.94
6	.71		
7	.80		
8	.59		
9	.65		
10	.69		

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.388 – 0.867

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้  
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เท่ากับ 0.947

ด้านหลักการจัดการเรียนรู้	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .86
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .89
ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .83
ด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .88

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี