

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ระบบการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย เพื่อให้ทันต่อกระแสเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นปัจจัยของการสร้างเสถียรภาพในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และความมั่นคง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่จำเป็นต้องมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการกำหนดเป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเพื่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1) คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการ และสรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศ 2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และ 3) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาและเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้น อันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศ และการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยเกื้อกูลกัน (แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ 2558, หน้า 22)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 มาตราที่ 22 ถึง มาตรา 30 ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) มุ่งปลูกฝังและสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนโดยเน้นความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและบูรณาการความรู้ในเรื่องต่างๆ 3) แนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4) บทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของรัฐและสถานศึกษาต่างๆ และ 5) การประเมินผลการเรียนรู้ และโดยเฉพาะในมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ระบุว่าให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, หน้า 8-10)

ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดของคณะกรรมการคุรุสภา ด้านเป็นผู้นำทางวิชาการ การที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ให้สำเร็จได้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรอบรู้ในด้านวิชาการต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการเรียน การสอน การประเมินผล เป็นต้น นอกจากนี้ยังต้องมีศักยภาพในการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ (ไชยา ภาวะบุตร, 2554, หน้า 192) ซึ่งงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคือ ผู้เรียนจะต้องเป็นคนดี เป็นคนเก่ง

และเป็นคนมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 1-2) ดังนั้นสถานศึกษาจะต้อง  
 ดำเนินงานวิชาการไปอย่างไรจึงจะทำให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้  
 และทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จินตนา สะแสงสาร, 2551, หน้า 4)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
 2551 ครูผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของ  
 ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง  
 ระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง  
 ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง  
 และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้  
 ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมทั้ง  
 การใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวัดผลประเมินอย่างหลากหลาย  
 เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 3-4)

“ครู” คือบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและการ  
 ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน  
 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าครูมีหน้าที่และบทบาท  
 สำคัญในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่จัดเป็นระบบ มีขั้นตอน มีแบบแผนทำให้  
 การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของ  
 ผู้สอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ ซึ่งขึ้นอยู่กับเทคนิค  
 และการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นสากลของครู (ทิศนา แคมมณี, 2552, หน้า 7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีสถานศึกษาในสังกัด  
 จำนวน 215 โรงเรียน แยกตามขนาดได้ดังนี้ ขนาดเล็ก 80 โรงเรียน ขนาดกลาง 126  
 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญคือ โรงเรียนขนาดเล็ก  
 ขาดปัจจัยในการบริหารจัดการ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านสื่อเทคโนโลยี  
 ที่ทันสมัยและด้านงบประมาณ โรงเรียนหลายแห่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาบึงกาฬมีครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก การติดต่อ  
 ประสานงาน เนื่องจากสภาพพื้นที่ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน  
 เช่น โรงเรียนในเขตอำเภอบึงโขงหลง อำเภอเซกา ห่างไกลทำให้การติดต่อประสานงาน  
 ไม่ทั่วถึง ครูบางส่วนยังไม่ปรับพฤติกรรมการสอนและการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา

ตนเอง และผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนขาดความตระหนักในการบริหารจัดการศึกษา และภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมาพบว่า ผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

จากหลักการ แนวคิดและสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนถือได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

## คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีความ คิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ปัจจัยทางด้านวิชาการกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
5. ปัจจัยทางด้านวิชาการใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
6. แนวทางการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านวิชาการกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. เพื่อหาปัจจัยทางด้านวิชาการที่มีอำนาจพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
6. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

## สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ แตกต่างกัน

4. ปัจจัยทางด้านวิชาการกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

5. ปัจจัยทางด้านวิชาการอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

### ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีความสำคัญ ดังนี้

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน นำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

2. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬในการสนับสนุนส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการนำปัจจัยทางด้านวิชาการมาใช้ในการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬและในจังหวัดอื่นๆ ต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

#### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

1.1 ขอบเขตด้านปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยแนวคิดของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2543, หน้า 82-84) ผู้วิจัยทำการจัดกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม แล้วนำเสนอนักวิชาการ 3 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร (2559) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ (2559) และนางพรรณทิพย์ กุพันธ์ (2559) พิจารณาแล้วจัดกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1.1.1 การเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1.2 การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารงาน

1.1.3 การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.1.4 การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง

1.1.5 การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

1.1.6 การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร

1.2 การจัดการเรียนรู้ ใช้แนวคิดตามคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 25-29) ประกอบด้วย

1.2.1 หลักการจัดการเรียนรู้

1.2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.2.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.2.4 บทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ประจำปี 2559 จำนวนทั้งสิ้น 2,488 คน จาก 215 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม, 2559) แบ่งเป็น

2.1.1 ผู้บริหาร จำนวน 215 คน

2.1.2 ครูผู้สอน จำนวน 2,273 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มจากตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 358 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 91 คน และครูผู้สอนจำนวน 267 คน

### 3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 3.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย

###### 3.1.1.1 ผู้บริหาร

###### 3.1.1.2 ครูผู้สอน

##### 3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

###### 3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

###### 3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

###### 3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

#### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

##### 3.2.1 ปัจจัยทางด้านวิชาการ ประกอบด้วย

###### 3.2.1.1 การเป็นผู้นำทางวิชาการ

###### 3.2.1.2 การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ

และประสบการณ์ด้านการบริหารงาน

###### 3.2.1.3 การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

###### 3.2.1.4 การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง

###### 3.2.1.5 การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

###### 3.2.1.6 การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร

##### 3.2.2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

###### 3.2.2.1 หลักการจัดการเรียนรู้

###### 3.2.2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้

###### 3.2.2.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

###### 3.2.2.4 บทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

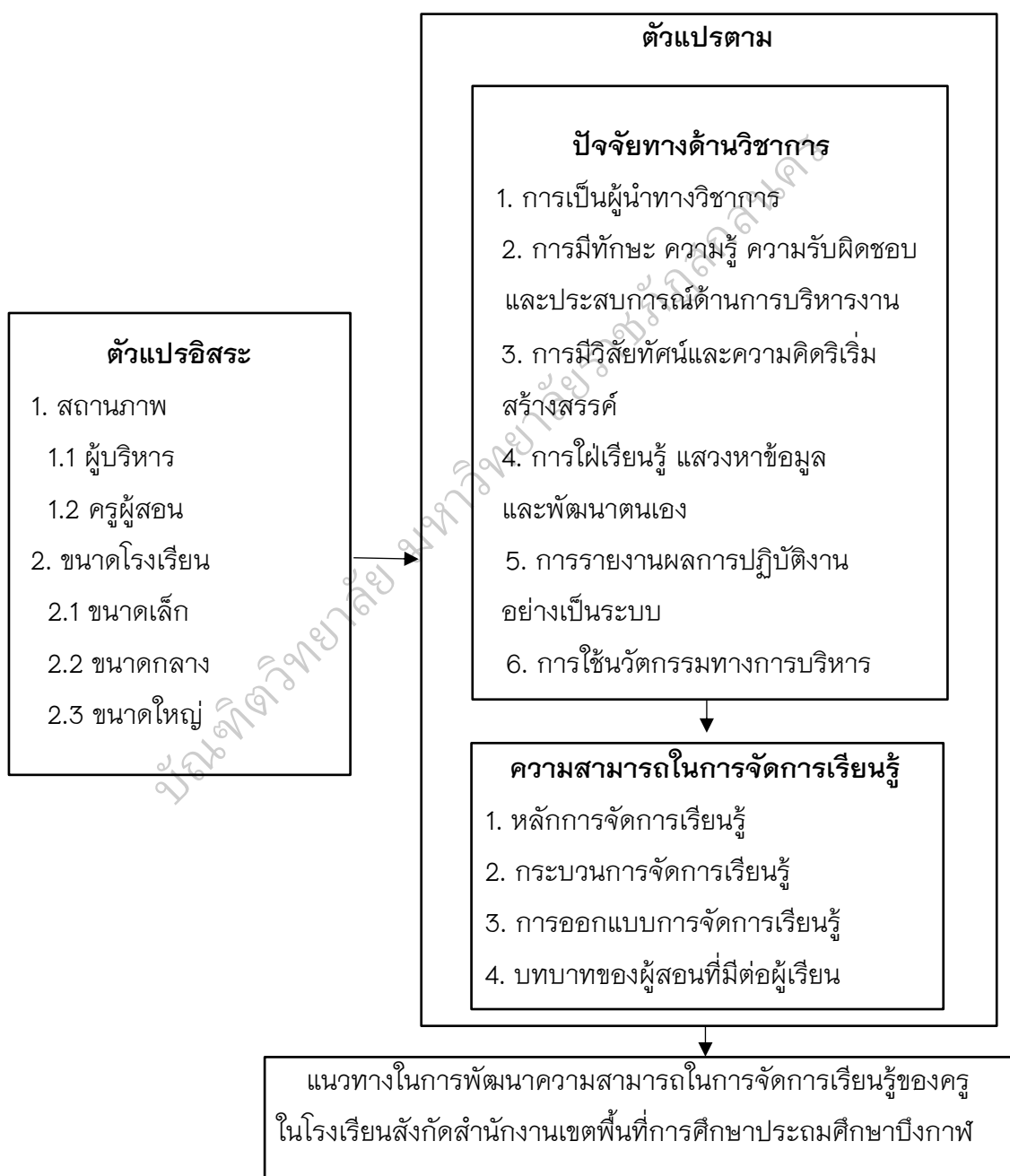
ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2558 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2559 – กันยายน 2559



## กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ในครั้งนี้อาศัยหลักการและแนวคิดจาก (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2543, หน้า 82-84) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านวิชาการ หมายถึง สิ่งที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติ และบริหารงานด้านวิชาการประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 การเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีความรอบรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา สามารถบริหารงานวิชาการในเรื่องต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาการ

1.2 การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสบการณ์ด้านการบริหารงาน หมายถึง การมีทักษะความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงาน มีความรู้ความเข้าใจ และมีความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับ

1.3 การมีวิสัยทัศน์และความริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหาร มีมุมมองที่กว้างไกล มีโลกทัศน์กว้าง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสิ่งใหม่ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงองค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.4 การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง หมายถึง ผู้บริหาร ต้องมีการแสวงหาความรู้สิ่งใหม่ อยู่เสมอ มีการพัฒนาและปรับปรุงตนเองในทุกๆ ด้าน

1.5 การรายงานผลการปฏิบัติงาน หมายถึง บทหน้าที่ของผู้บริหารในการรายงานและการประเมินผลงาน เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต้องมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง

1.6 การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร หมายถึง การที่ผู้บริหารจะต้อง รู้จักนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนประสบความสำเร็จโดยอาศัยความริเริ่มสร้างสรรค์ของบุคคล ของกลุ่ม และขององค์การ เพื่อให้เกิดผลผลิตเชิงสร้างสรรค์ใหม่ๆ

ในการวิจัยครั้งนี้ วัดปัจจัยทางด้านวิชาการโดยการใช้แบบสอบถามชนิดมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งการปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 หลักการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะ นำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิดกระบวนการ ทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง และกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

2.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธี สอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4 บทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ผู้สอน และผู้เรียนต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติตนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ในการวิจัยครั้งนี้ วัดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้จากแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

4. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

5. โรงเรียน หมายถึง องค์กรที่จัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บึงกาฬ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขนาด ได้แก่

- 5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีขนาดจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา
- 5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีขนาดจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน
- 5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีขนาดจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป
6. การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม และคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ หมายถึง ส่วนราชการที่เกิดขึ้นจากการแบ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษาในเขตพื้นที่การปกครอง 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองบึงกาฬ อำเภอดงหลวง อำเภอศรีวิไล อำเภอพรเจริญ อำเภอเซกา อำเภอบึงโขงหลง อำเภอบุ่งคล้าอำเภอปากคาด และอำเภอโซ่พิสัย
8. แนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ หมายถึง การที่ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในการดำเนินงานตามปัจจัยทางด้านวิชาการในด้านที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และนำปัจจัยทางด้านวิชาการด้านนั้นๆ มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำคำสัมภาษณ์มานำเสนอเป็นความเรียงหรือนำเสนอเป็นค่าความถี่ตามความเหมาะสม