

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจศึกษาเรื่องปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยมีลำดับขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

**ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ**

**ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น

2,488 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 215 คน ครูผู้สอน 2,273 คน จากทั้งหมด 215 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ, 2559)

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ปีการศึกษา 2559 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2557, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำจำนวน 333 คนแต่ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 358 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการดังนี้

1.2.1 เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ต้องไม่ต่ำกว่า 333 คน ผู้วิจัย กำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโดยเฉลี่ยโรงเรียนละ 2-6 คน

1.2.2 จากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 215 โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดให้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก 80 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 126 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน

1.2.3 จำแนกโรงเรียนแต่ละขนาดตามอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่กลุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ของโรงเรียนแต่ละขนาดในแต่ละอำเภอดังนั้นจะได้โรงเรียนทั้งหมด 86 โรงเรียน

1.2.4 ในการวิจัยครั้งนี้มีโรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน ผู้วิจัยจึงเจาะจงใช้โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด ดังนั้นเหลือโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลางที่เป็นหน่วยการสุ่มจำนวน 77 โรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มมีทั้งหมด 91 โรงเรียน แบ่งตามขนาดดังนี้

1.2.4.1 ขนาดเล็ก 33 โรงเรียน

1.2.4.2 ขนาดกลาง 49 โรงเรียน

1.2.4.3 ขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน

1.2.5 เจาะจงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 4 ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งจะเป็นผู้บริหารรวม 91 คน

1.2.6 กำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 5 เป็นกลุ่มตัวอย่างการใช้การสุ่มอย่างง่าย ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 2 คน

และโรงเรียนขนาดกลางกำหนดกลุ่มครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ กำหนดครูผู้สอนโรงเรียนละ 6 คน ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนจำนวน 267 คน ดังนี้

1.2.6.1 ขนาดเล็ก 66 คน

1.2.6.2 ขนาดกลาง 147 คน

1.2.6.3 ขนาดใหญ่ 54 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 91 คน และครูผู้สอน 267 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 358 คน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 1-2

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บึงกาฬ แต่ละอำเภอ

อำเภอ	ประชากร									กลุ่มตัวอย่าง								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	(เง)นครินทร์	(นค)รพ.หญิง	(นค)รพ.ผู้ชด	(เง)นครินทร์	(นค)รพ.หญิง	(นค)รพ.ผู้ชด	(เง)นครินทร์	(นค)รพ.หญิง	(นค)รพ.ผู้ชด	(เง)นครินทร์	(นค)รพ.หญิง	(นค)รพ.ผู้ชด	(เง)นครินทร์	(นค)รพ.หญิง	(นค)รพ.ผู้ชด	(เง)นครินทร์	(นค)รพ.หญิง	(นค)รพ.ผู้ชด
บึงกาฬ	22	22	122	26	26	302	3	3	86	9	9	18	10	10	30	3	3	18
ศรีวิไล	4	4	16	10	10	168	1	1	37	2	2	4	4	4	12	1	1	6
พรเจริญ	7	7	42	12	12	146	2	2	61	3	3	6	5	5	15	2	2	12
เซกา	15	15	66	28	28	379	1	1	41	6	6	12	11	11	33	1	1	6
บึงโขงหลง	7	7	38	10	10	144	1	1	20	3	3	6	4	4	12	1	1	6
บุงคล้า	5	5	21	6	6	52	0	0	0	2	2	4	2	2	6	0	0	0
ปากคาด	7	7	38	11	11	136	0	0	0	3	3	6	4	4	12	0	0	0
โซ่พิสัย	13	13	57	23	23	266	1	1	35	5	5	10	9	9	27	1	1	6
รวม	80	80	400	126	126	1,539	9	9	280	33	33	66	49	49	147	9	9	54

1.7 ดังนั้นจะได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 โรงเรียน มีกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร  
จำนวน 33 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 66 คน

1.7.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 49 โรงเรียน มีกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร  
จำนวน 49 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 147 คน

1.7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน มีกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร  
จำนวน 9 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 54 คน

ตาราง 2 รายละเอียดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
บึงกาฬ	โรงเรียนขนาดเล็ก(9)					
	1.บ้านห้วยดอกไม้	1	6	1	2	3
	2.บ้านโนนวังเยี่ยม	1	4	1	2	3
	3.บ้านโคสี	1	6	1	2	3
	4.แก่งอาสง	1	6	1	2	3
	5.บ้านโนนจำปา	1	5	1	2	3
	6.บ้านท่าไคร้	1	4	1	2	3
	7.บ้านท่าโพธิ์	1	7	1	2	3
	8.บ้านแสนสำราญ	1	5	1	2	3
9.บ้านโนนยาง	1	5	1	2	3	
	โรงเรียนขนาดกลาง(10)					
	1.เล็ดสิน	1	11	1	3	4
	2.บ้านชุมภูทอง	1	8	1	3	4
	3.บ้านโคกก่องมิตรภาพ ที่ 86	1	18	1	3	4
	4.บ้านไร่สุขสันต์	1	6	1	3	4
	5.บ้านนาต้อง	1	13	1	3	4

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
	6. บ้านนาสวรรค์	1	19	1	3	4
	7. บ้านทองสาย	1	11	1	3	4
	8. บ้านกำแพงเพชร	1	8	1	3	4
	9. บ้านบึงกาฬ	1	18	1	3	4
	10. บ้านคลองเค็ม	1	7	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่ (3)					
	1.ชุมชนบ้านโนนสมบูรณ์	1	22	1	6	7
	2.บ้านโป่งเป็ย	1	19	1	6	7
	3.อนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์ อำนวยศิลป์	1	45	1	6	7
ศรีวิไล	โรงเรียนขนาดเล็ก (2)					
	1.บ้านชุมภูพรโสภาก่าม	1	4	1	2	3
	2.บ้านหนองจิก	1	5	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง (4)					
	1.บ้านโคกสำราญ พรสวรรค์	1	18	1	3	4
	2.บ้านห้วยลึก	1	18	1	3	4
	3.บ้านนาทราย	1	18	1	3	4
	4.บ้านหนองจันทน์	1	24	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่ (1)					
	1.อนุบาลศรีวิไล	1	37	1	6	7
พรเจริญ	โรงเรียนขนาดเล็ก (3)					
	1.บ้านสร้างคำ	1	6	1	2	3
	2.บ้านดงเสียด	1	9	1	2	3
	3.บ้านสันติเจริญราษฎร์	1	7	1	2	3

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
	โรงเรียนขนาดกลาง(5)					
	1.บ้านดอนหญ้านาง	1	18	1	3	4
	2.บ้านใหม่ศรีชมภู	1	23	1	3	4
	3.บ้านโคกนิคม	1	9	1	3	4
	4.บ้านท่าศรีชมชื่น	1	8	1	3	4
	5.บ้านนาซาว	1	14	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่(2)					
	1.ชุมชนบ้านโคกอุดม	1	25	1	6	7
	2.อนุบาลพรเจริญ	1	36	1	6	7
เซกา	โรงเรียนขนาดเล็ก(6)					
	1.บ้านท่ากกแดง	1	4	1	2	3
	2.บ้านหนองบัวแดง	1	5	1	2	3
	3.บ้านใหม่สามัคคี	1	4	1	2	3
	4.บ้านตาลเดี่ยว	1	5	1	2	3
	5.บ้านห้วยเรือ	1	3	1	2	3
	6.บ้านดงสว่าง	1	7	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง(11)					
	1.ชุมชนบ้านซาง	1	29	1	3	4
	2.บ้านห้วยผักชะ	1	16	1	3	4
	3.บ้านนางัวสายปัญญา	1	20	1	3	4
	4.ชุมชนบ้านหนองหิ้ง	1	18	1	3	4
	5. บ้านท่ากกต้อง	1	12	1	3	4
	6.บ้านท่าสะอาด	1	9	1	3	4
	7.บ้านคำบอน	1	15	1	3	4
	8.บ้านเหล่าคาม	1				
	9.บ้านดอนเสียด	1				

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
	โรงเรียนขนาดกลาง(11)					
	10.บ้านต๋องโคกกะแซ	1	17	1	3	4
	11.บ้านโนนยางคำ	1	9	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่(1)					
	1.อนุบาลเซกา	1	41	1	6	7
บึงโขงหลง	โรงเรียนขนาดเล็ก(3)					
	1.บ้านท่าดอกคำ	1	4	1	2	3
	2.บ้านเหล่าหมากผาง	1	2	1	2	3
	3.บ้านหนองแสงประชาสรรค์	1	6	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง(4)					
	1.บ้านดงบัง	1	17	1	3	4
	2.บ้านท่าสีไค	1	12	1	3	4
	3.บ้านนาขาม	1	12	1	3	4
	4.บ้านบัวโคก	1	18	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่(1)					
	1.อนุบาลศาสนสิทธิ์อำนาจ	1	20	1	6	7
บึงค้อ	โรงเรียนขนาดเล็ก(2)					
	1.บ้านหาดแฮ่	1	6	1	2	3
	2.บ้านดอนแพง	1	4	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง(2)					
	1.บ้านท่าส้มโฮง	1	7	1	3	4
	2.อนุบาลบึงค้อ	1	10	1	3	4
ปากคาด	โรงเรียนขนาดเล็ก(3)					
	1.บ้านโสกบง	1	5	1	2	3
	2.บ้านพรสวรรค์	1	6	1	2	3
	3.บ้านไร่โนนสำราญ	1	8	1	2	3



ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ปากคาด	โรงเรียนขนาดเล็ก(3) 3.บ้านไร่โนนสำราญ	1	8	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง(4) 1.บ้านนาแก้ง 2.บ้านนาดง 3.บ้านโนนเสถียร 4.บ้านห้วยก้านเหลือง	1 1 1 1	18 12 9 8	1 1 1 1	3 3 3 3	4 4 4 4
โซ่พิสัย	โรงเรียนขนาดเล็ก(5) 1.บ้านคำแวง 2.บ้านโคกสะอาด 3.บ้านหนองแวง	1 1 1	5 5 5	1 1 1	2 2 2	3 3 3
	4.บ้านท่าคำรวม 5.บ้านหนองแวง ประชาสรรค์	1 1	6 2	1 1	2 2	3 3
	โรงเรียนขนาดกลาง(9) 1.บ้านคำแก้วโนนสามัคคี 2.บ้านหนองโตดอนเสียด 3.บ้านห้วยทราย 4.บ้านท่าสวางททำลี 5.สังวาลย์วิทย์ 1 6.บ้านถ้ำเจริญ 7.บ้านโนนสว่าง 8.ชุมชนบ้านตูม 9.บ้านนาเหว่อโนนอุดม	1 1 1 1 1 1 1 1 1	10 15 9 7 15 9 13 10 17	1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 3 3 3 3 3 3 3 3	4 4 4 4 4 4 4 4 4
	โรงเรียนขนาดใหญ่(1) 1.อนุบาลโซ่พิสัย	1	35	1	6	7

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของ Rensis Likert Method ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการ แบ่งเป็น

- 2.1 การเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 2.2 การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์

ด้านการบริหารงาน

- 2.3 การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.4 การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง
- 2.5 การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 2.6 การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร

ตอนที่ 3 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 3.1 หลักการจัดการเรียนรู้
- 3.2 กระบวนการเรียนรู้
- 3.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 3.4 บทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน

ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับมากที่สุด	มีค่าคะแนนเป็น 5 คะแนน
ระดับมาก	มีค่าคะแนนเป็น 4 คะแนน
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนเป็น 3 คะแนน

ระดับน้อย มีค่าคะแนนเป็น 2 คะแนน

ระดับน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเป็น 1 คะแนน

### การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตาม ข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานตามปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ทั้ง 6 ปัจจัย และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสลิเคอร์ท (Rensis Likert Method)
3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข
4. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
  - 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
  - 5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
  - 5.3 นายวิชิต จิตจักร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ

5.4 นายบุญทวี สาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.5 นางพรรณทิพย์ กุพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านนาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out)  
กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 1 จังหวัดหนองคาย จำนวน 13 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 53 ชุด

6.1 ใช้โรงเรียนขนาดเล็กทดลองแบบสอบถาม 5 โรงเรียน  
เก็บผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มทดลองแบบสอบถาม  
จำนวน 15 คน

6.2 ใช้โรงเรียนขนาดกลางทดลองแบบสอบถาม 6 โรงเรียน  
เก็บผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน ได้กลุ่มทดลองแบบสอบถาม  
จำนวน 24 คน

6.3 ใช้โรงเรียนขนาดใหญ่ทดลองแบบสอบถาม 2 โรงเรียน  
เก็บผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียนละ 6 คน ได้กลุ่มทดลองแบบสอบถาม  
จำนวน 14 คน

7. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อ  
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบึงกาฬ ที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์  
หาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (reliability)  
ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

7.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบ  
เพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม  
(item-total correlation) โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป มาวิเคราะห์  
หาค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีดังนี้

7.1.1 ค่าอำนาจจำแนกด้านปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อ  
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าระหว่าง 0.704 – 0.923

7.1.2 ค่าอำนาจจำแนกด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้  
ของครู มีค่าระหว่าง 0.388 – 0.867

7.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มีดังนี้

7.2.1 ค่าความเชื่อมั่นด้านปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเท่ากับ 0.991

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเท่ากับ 0.947

8. นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

9. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้กลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. รวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบและคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ดำเนินการจัดกระทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

### การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

2. นำเอาแบบสอบถามที่คัดเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมุติฐานการวิจัย

4. การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปความคิดเห็นรายด้านและหาค่าความถี่แต่ละด้าน

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (item – total correlation)

2.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's)

#### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

3.1 สมมุติฐานข้อที่ 1 “ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อ ปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับการแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยเป็นดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2557, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปัจจัยทางด้านวิชาการ/ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางด้านวิชาการ/ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางด้านวิชาการ/ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางด้านวิชาการ/ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางด้านวิชาการ/ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด

3.2 สมมุติฐานข้อที่ 2 “ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test ชนิด Independent Samples)

3.3 สมมุติฐานข้อที่ 3 “ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีแตกต่างกัน” ใช้แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

3.4 สมมุติฐานข้อที่ 4 “ปัจจัยทางด้านวิชาการกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก” ใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

3.5 สมมุติฐานข้อที่ 5 “ปัจจัยทางด้านวิชาการอย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน” ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อ

### ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผู้วิจัยนำปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู นำมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการให้แนวทาง และข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งจะได้นำเสนอต่อไป ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. นายวิชิต จิตจักร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบึงกาฬ
4. ดร.วัฒนา ภูด่านบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสิงห์ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. นายบุญทวี สาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
6. นายไวยวุฒิ กุพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณีวัฒนา 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
7. นางสาวอภินันท์ อรกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
8. นายมานพ กลิ่นจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านนาสะแบง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
9. นางปณิตดา ไชยสีอชชา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
10. นางพรรณทิพย์ กุพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านนาสิงห์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ