

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. แนวทางการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้เพื่อให้เกิดความความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t-test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F-test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

X_1 แทน การเป็นผู้นำทางวิชาการ

X_2 แทน การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์

ด้านการบริหารงาน

X_3 แทน การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่ม

X_4 แทน การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง

X_5 แทน การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

X_6 แทน การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร

X_t แทน ภาพรวมของปัจจัย

Y_1 แทน หลักการจัดการเรียนรู้

Y_2 แทน กระบวนการจัดการเรียนรู้

Y_3 แทน การออกแบบการจัดการเรียนรู้

Y_4 แทน บทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน

Y_t แทน ภาพรวมของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู

R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2 แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจ

พยากรณ์

α แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

B แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

β แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$S.E._b$ แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์

ตัวแปรพยากรณ์

$S.E._{est}$ แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์

Y' แทน ปัจจัยทางด้านวิชาการ ที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูป

คะแนนดิบ

Z' แทน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ได้จากสมการ

พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ปัจจัยทางด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 วิเคราะห์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 เปรียบเทียบปัจจัยทางด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้สถิติ (t-test, ชนิด Independent Samples Test)

2.4 เปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้สถิติ (t-test, ชนิด Independent Samples Test)

2.5 เปรียบเทียบปัจจัยทางด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ (F-test, ชนิด One-Way-Analysis of Variance)

2.6 เปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ (F-test, ชนิด One-Way-Analysis of Variance)

2.7 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้การหาค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

2.8 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด นำเสนอดังตาราง 3

ตาราง 3 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	N	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหาร	91	25.40
2. ครูผู้สอน	267	74.60
รวม	358	100
ขนาดของโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	99	27.70
2. ขนาดกลาง	196	54.70
3. ขนาดใหญ่	63	17.60
รวม	358	100

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 358 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 และครูผู้สอนจำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 74.60 และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนทั้งกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติหน้าที่อยู่

พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้าน นำเสนอดังตาราง 4-10

ตาราง 4 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ โดยภาพรวม

ด้านที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	การเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.29	.56	มาก
2	การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสิทธิภาพด้านการบริหารงาน	4.22	.58	มาก
3	การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.24	.60	มาก
4	การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง	4.26	.57	มาก
5	การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.25	.61	มาก
6	การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร	4.21	.59	มาก
	รวม	4.25	.54	มาก

จากตาราง 4 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ด้านการบริหารงาน
และการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร

ตาราง 5 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ
ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

ข้อที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาการต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการเรียน การสอน การประเมินผล เป็นต้น	4.33	.62	มาก
2	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.34	.63	มาก
3	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านมนุษยสัมพันธ์	4.32	.67	มาก
4	ผู้บริหารปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างทางวิชาการ	4.32	.66	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.42	.61	มาก
6	ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.29	.68	มาก
7	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่าย	4.29	.75	มาก
8	ผู้บริหารสามารถบริหารทรัพยากรต่างๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	4.26	.70	มาก
9	ผู้บริหารทำหน้าที่อำนวยความสะดวกสนับสนุนประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตามประเมินผล แก้ไข พัฒนา และปรับปรุงงานด้านวิชาการ	4.27	.70	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
10	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม วางแผนงาน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการดำเนินงานวิชาการ	4.29	.74	มาก
11	ผู้บริหารมีศักยภาพในการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน	4.30	.73	มาก
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	4.15	.74	มาก
	รวม	4.29	.56	มาก

จากตาราง 5 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และผู้บริหารมีความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาการต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการเรียน การสอน การประเมินผล เป็นต้น

ตาราง 6 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสพการณ์ด้านการบริหารงาน

ข้อที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสพการณ์ด้านการบริหารงาน	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ผู้บริหารมีทักษะและความรู้ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้เทคนิค การบริหารสมัยใหม่ และการบริหารคน	4.25	.67	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสบการณ์ด้านการบริหารงาน	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
2	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการกำหนด เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ การจัดระบบงาน และประเมินผล	4.23	.66	มาก
3	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการทำงานต่อองค์กร ทั้งภายในและภายนอก	4.29	.69	มาก
4	ผู้บริหารมีการนำเอาศักยภาพที่มีอยู่ของตนและ ทรัพยากรทางการบริหารมาจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	4.20	.68	มาก
5	ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ริเริ่มงานใหม่ๆ และสร้างความสามารถในการทำงานให้แก่ครู	4.22	.73	มาก
6	ผู้บริหารมีการสร้างสรรค์รูปแบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	4.19	.69	มาก
7	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.13	.70	มาก
8	ผู้บริหารรวบรวม วิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสารต่างๆ เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลง	4.20	.67	มาก
9	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน	4.34	.74	มาก
10	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความ พึงพอใจในการทำงาน	4.23	.76	มาก
11	มีการรวมกลุ่มกันทำงานโดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย วางแผน และดำเนินการ	4.23	.70	มาก
12	ทำงานกับคนอื่นหรือเข้ากับคนอื่นได้ดีมีความฉลาด ทางอารมณ์	4.24	.72	มาก
	รวม	4.22	.58	มาก

จากตาราง 6 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ด้านการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในการทำงานต่อองค์กรทั้งภายในและภายนอก และผู้บริหารมีทักษะและความรู้ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้เทคนิค การบริหารสมัยใหม่ และการบริหารคน

ตาราง 7 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้อที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวคิด ทิศทางในการปฏิบัติงานที่กว้างไกล ทันสมัยและเป็นไปได้	4.23	.66	มาก
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล	4.20	.73	มาก
3	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับสภาพที่เปลี่ยนแปลง	4.25	.66	มาก
4	ผู้บริหารใจกว้างยอมรับเอาประสบการณ์ใหม่ๆ	4.31	.70	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมผู้ที่มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ	4.33	.70	มาก
6	ผู้บริหารมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ทะเยอทะยาน และมุ่งหาความสำเร็จอยู่ตลอดเวลา	4.20	.73	มาก
7	ผู้บริหารเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	4.25	.73	มาก
8	ผู้บริหารมีการสนับสนุนและส่งเสริมสิ่งใหม่ๆ ขึ้นภายในโรงเรียน	4.28	.71	มาก
9	ผู้บริหารสร้างสรรค์รูปแบบการจัดการ และการบริหารการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	4.28	.70	มาก
10	ผู้บริหารเผชิญกับปัญหาต่างๆ โดยไม่หลีกเลี่ยงหรือหลบถอย	4.20	.77	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
11	ผู้บริหารมีความสามารถในคิดประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและนำมาพัฒนาองค์กรของตนเอง อยู่เสมอ	4.14	.75	มาก
	รวม	4.24	.60	มาก

จากตาราง 7 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริม ผู้ที่มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ ผู้บริหารใจกว้างยอมรับเอาประสบการณ์ใหม่ๆ และผู้บริหาร สร้างสรรค์รูปแบบการจัดการ และการบริหารการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ตาราง 8 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง

ข้อที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ผู้บริหารมีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะในการทำงานด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.25	.70	มาก
2	ผู้บริหารแสวงหาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	.71	มาก
3	ผู้บริหารมีการตื่นตัว การรับรู้ และการมีข้อมูลข่าวสาร	4.31	.72	มาก
4	ผู้บริหารติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุกด้าน	4.22	.69	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
5	ผู้บริหารศึกษา คำนคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการ และวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน	4.23	.63	มาก
6	ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น	4.32	.66	มาก
7	ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	4.27	.70	มาก
10	ผู้บริหารแสวงหาความรู้ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า จากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย รวมทั้งประสบการณ์ ที่ได้จากการทำงาน	4.23	.68	มาก
	รวม	4.26	.57	มาก

จากตาราง 8 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น ผู้บริหารมีการตื่นตัว การรับรู้ และการมี ข้อมูลข่าวสาร และผู้บริหารมีการเรียนรู้จากเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น

ตาราง 9 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ
ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ข้อที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ผู้บริหารวิวินิจฉัย ตัดสินใจดำเนินการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.27	.70	มาก
2	ผู้บริหารมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	.68	มาก
3	ผู้บริหารมีการรายงานผลที่แสดงการวิเคราะห์งานอย่างรอบคอบครอบคลุม	4.22	.64	มาก
4	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการประเมินตนเอง	4.27	.73	มาก
5	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการประเมินตนเอง	4.24	.69	มาก
	รวม	4.25	.61	มาก

จากตาราง 9 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารวิวินิจฉัย ตัดสินใจดำเนินการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการประเมินตนเอง และผู้บริหารมีการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 10 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ
ด้านการใช้นวัตกรรม ทางการบริหาร

ข้อที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.27	.67	มาก
2	ผู้บริหารนำเอาความคิดหรือวิธีปฏิบัติทางการศึกษา ใหม่ๆ มาใช้กับการศึกษา	4.24	.64	มาก
3	ผู้บริหารมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ ในการพัฒนางาน	4.22	.69	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน	4.23	.69	มาก
5	ผู้บริหารเลือกและปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เจือปนข้อจำกัดของงาน และองค์กร	4.20	.74	มาก
6	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาสนับสนุนการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา	4.16	.75	มาก
7	ผู้บริหารมีการใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ในการ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของ ชุมชนและท้องถิ่น	4.17	.71	มาก
	รวม	4.21	.59	มาก

จากตาราง 10 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้าน
วิชาการด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารนำ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผู้บริหารนำเอาความคิดหรือวิธีปฏิบัติทางการศึกษาใหม่ๆ มาใช้กับการศึกษา และผู้บริหาร
ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

2.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน นำเสนอดังตาราง 11- 15

ตาราง 11 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวม

ด้านที่	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ด้านหลักการจัดการเรียนรู้	4.37	.50	มาก
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.32	.54	มาก
3	ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.31	.48	มาก
4	ด้านบทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน	4.40	.44	มาก
	รวม	4.36	.43	มาก

จากตาราง 11 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ตาราง 12 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความสามารถ
ในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านหลักการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านหลักการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.38	.63	มาก
2	ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ	4.40	.59	มาก
3	ครูจัดการเรียนรู้เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม	4.39	.61	มาก
4	ครูมีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	4.40	.61	มาก
5	ครูมีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้	4.37	.65	มาก
6	ครูยึดหลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ไว้คล้ายๆ กัน สรุปได้มี 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักการเตรียม ความพร้อมพื้นฐาน 2) หลักการวางแผนและ เตรียมการจัดการเรียนรู้ 3) หลักการใช้จิตวิทยาการ เรียนรู้ และ 4) หลักการประเมินผลและรายงานผล	4.34	.60	มาก
	รวม	4.37	.50	มาก

จากตาราง 12 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสามารถ
ในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่
ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ
ครูมีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และครูจัดการเรียนรู้เน้นที่ผู้เรียนเป็น

สำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ และคุณธรรม

ตาราง 13 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ครูมีการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.34	.61	มาก
2	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	.65	มาก
3	ครูจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.34	.62	มาก
4	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเน้นกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน	4.31	.63	มาก
5	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเน้นกระบวนการพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน	4.32	.60	มาก
6	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเน้นกระบวนการพัฒนาเจตคติให้กับผู้เรียน	4.30	.59	มาก
	รวม	4.32	.54	มาก

จากตาราง 13 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และครูจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การพัฒนาของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตาราง 14 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความสามารถ
ในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		ระดับ ความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.41	.58	มาก
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	.63	มาก
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	4.37	.56	มาก
4	ครูศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.18	.64	มาก
5	ครูเลือกใช้สื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน	4.27	.60	มาก
6	ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริงของผู้เรียน	4.31	.59	มาก
7	ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.28	.59	มาก
	รวม	4.31	.48	มาก

จากตาราง 14 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสามารถ
ในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ได้แก่
ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตาม
จุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ตาราง 15 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความสามารถ
ในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน

ข้อที่	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.54	.57	มากที่สุด
2	ครูมีการแสวงหาความรู้เพื่อนำใช้พัฒนาตนเอง และผู้เรียน	4.46	.60	มาก
3	ครูนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับเพศและวัยของผู้เรียน	4.42	.61	มาก
4	ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.27	.68	มาก
5	ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วย ความเป็นกัลยาณมิตร และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้	4.46	.56	มาก
6	ครูจัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.38	.59	มาก
7	ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของ ตนเอง	4.43	.57	มาก
8	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม และครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข	4.38	.57	มาก
9	ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.35	.53	มาก
10	ผู้เรียนร่วมจัดทำ ดูแล รักษา พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก อนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรม ตลอดจนมรดกของชุมชนได้อย่างเป็นระบบ	4.36	.54	มาก
	รวม	4.40	.44	มาก

จากตาราง 15 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสามารถ
ในการจัดการเรียนรู้ของครูด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อพบว่า อยู่ระดับมากที่สุด คือ ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วยความเป็นกัลยาณมิตร และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ครูมีการแสวงหาความรู้เพื่อนำใช้พัฒนาตนเองและผู้เรียน และครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

2.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี นำเสนอ ดังตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ โดยภาพรวม

ด้าน ที่	ปัจจัยทางด้านวิชาการ ที่ส่งผลต่อความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ของครู	ผู้บริหาร (N=91)		ครูผู้สอน (N=267)		ค่า t คำนวณ	ค่า Sig
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	การเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.43	.55	4.25	.55	2.712**	.007
2	การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงาน	4.34	.54	4.18	.59	2.189*	.029
3	การมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.35	.57	4.20	.61	2.092*	.037
4	การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง	4.40	.54	4.22	.58	2.587**	.010
5	การรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	4.36	.57	4.20	.62	2.175*	.030
6	การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร	4.29	.63	4.18	.58	1.567	.118
	รวม	4.37	.52	4.21	.54	2.429*	.016

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05; $t_{356}=1.96$)

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01; $t_{356}=2.58$)

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทางด้านวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ด้านการบริหารงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงด้านเดียวที่ไม่มีความแตกต่างกัน คือด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร

2.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี นำเสนอตาราง 19

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวม

ด้านที่	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู	ผู้บริหาร (N=91)		ครูผู้สอน (N=267)		ค่า t คำนวณ	ค่า Sig
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านหลักการจัดการเรียนรู้	4.39	.51	4.37	.50	.294	.769
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.39	.56	4.30	.53	1.484	.139
3	ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.38	.46	4.29	.48	1.491	.137
4	ด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน	4.45	.40	4.38	.45	1.276	.203
	รวม	4.41	.42	4.34	.43	1.292	.197

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05; $t_{356}=1.96$)

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01; $t_{356}=2.58$)

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันที่มีต่อปัจจัยทางด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ นำเสนอดังตาราง 18-19

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวม

ปัจจัยทางด้านวิชาการ ที่ส่งผล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.1904	2	.095	.298	.743
	ภายในกลุ่ม	112.922	355	.318		
	รวม	113.112	357			
2. การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	.605	2	.302	.880	.416
	ภายในกลุ่ม	121.977	355	.344		
	รวม	122.582	357			
3. การมีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	.322	2	.161	.437	.646
	ภายในกลุ่ม	130.500	355	.368		
	รวม	130.822	357			
4. การใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.489	2	.244	.736	.480
	ภายในกลุ่ม	117.872	355	.332		
	รวม	118.361	357			
5. มีการรายงานผล การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2.050	2	1.025	2.754	.065
	ภายในกลุ่ม	132.125	355	.372		
	รวม	134.175	357			

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัจจัยทางด้าน วิชาการที่ส่งผล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
6. การใช้นวัตกรรม ทางการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2.777	2	1.388	3.935*	.020
	ภายในกลุ่ม	125.253	355	.353		
	รวม	128.030	357			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.577	2	.289	.962	.383
	ภายในกลุ่ม	106.526	355	.300		
	รวม	107.103	357			

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือ ด้านการใช้วัตกรรมการบริหาร ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของ (Scheffe Method) ดังตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก (\bar{x} =4.09)	โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{x} 4.22)	โรงเรียนขนาดใหญ่ (\bar{x} =4.35)
1. โรงเรียนขนาดเล็ก (\bar{x} =4.09)	-	0.13	0.26*
2. โรงเรียนขนาดกลาง (\bar{x} =4.22)		-	0.13
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ (\bar{x} =4.35)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางด้านวิชาการด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร

ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี นำเสนอตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม

ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหลักการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.742	2	.371	1.454	.235
	ภายในกลุ่ม	90.614	355	.255		
	รวม	91.357	357			
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.488	2	.744	2.572	.078
	ภายในกลุ่ม	102.719	355	.289		
	รวม	104.207	357			
3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.183	2	.091	.395	.674
	ภายในกลุ่ม	82.001	355	.231		
	รวม	82.184	357			
4. ด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.130	2	.065	.331	.718
	ภายในกลุ่ม	69.705	355	.196		
	รวม	69.835	357			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.318	2	.159	.835	.435
	ภายในกลุ่ม	67.660	355	.191		
	รวม	67.978	357			

จากตาราง 20 แสดงว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.7 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านวิชาการและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้การหาค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) นำเสนอ ดังตาราง 21

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 21 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X _t	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y _t
X ₁	1.00											
X ₂	.88**	1.00										
X ₃	.84**	.88**	1.00									
X ₄	.81**	.83**	.89**	1.00								
X ₅	.76**	.79**	.84**	.86**	1.00							
X ₆	.77**	.81**	.86**	.84**	.84**	1.00						
X _t	.92**	.94**	.95**	.93**	.89**	.90**	1.00					
Y ₁	.55**	.60**	.61**	.61**	.62**	.63**	.64**	1.00				
Y ₂	.55**	.58**	.57**	.57**	.58**	.61**	.62**	.79**	1.00			
Y ₃	.50**	.56**	.54**	.53**	.53**	.61**	.58**	.72**	.76**	1.00		
Y ₄	.56**	.58**	.58**	.58**	.57**	.61**	.62**	.68**	.72**	.79**	1.00	
Y _t	.60**	.64**	.64**	.64**	.64**	.69**	.68**	.87**	.90**	.91**	.91**	1.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05; $R_{xy356} = 0.087$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01; $R_{xy356} = 0.114$)

จากตาราง 21 แสดงว่า ปัจจัยทางด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน กับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.60–0.69 และปัจจัยทางด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.76–0.95 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.68–0.91

2.8 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) นำเสนอดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	sig
การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X ₆)	.691	.478	.477	.352	.047	.483	7.532 ^{**}	.000
การมีทักษะความรู้ ความรับผิดชอบและประสพการณ์ด้านการบริหารงาน (X ₂)	.708	.501	.498	.191	.048	.257	4.010 ^{**}	.000

R=.708 R²=.501 Adjusted R²=.498 α =2.069 S.E._{est}=.30921

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงว่า ตัวแปรปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X_6) และด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสบการณ์ด้านการบริหารงาน (X_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .483 รองลงมา คือ ด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ด้านการบริหารงาน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .257 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมได้ร้อยละ 49.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .30921$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\text{ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู } Y_{\text{รวม}} = 2.069 + 0.352 (X_6) + 0.191 (X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z_{Y_{\text{รวม}}} = 0.483 (Z_6) + 0.257 (Z_2)$$

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	sig
ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X_6)	.639	.408	.407	.253	.069	.299	3.662**	.000
ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (X_5)	.659	.435	.431	.192	.064	.233	2.980**	.003

ตาราง 23 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	sig
ด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและ ประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน(X ₂)	.666	.444	.439	.154	.062	.178	2.467**	.014

R=.666 R²=.444 Adjusted R²=.439 α=1.847 S.E._{est}=.37875

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่า ตัวแปรปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X₆) ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (X₅) และด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ด้านการบริหารงาน (X₂)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X₆) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .299 รองลงมา คือ ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (X₅) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .233 และด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .178 ตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมได้ร้อยละ 43.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ±.37875

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\text{ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู } Y_{\text{รวม}} = 1.847 + 0.253 (X_6) + 0.192 (X_5) + 0.154 (X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z_{Y_{\text{รวม}}} = 0.299 (Z_6) + 0.233 (Z_5) + 0.178 (Z_2)$$

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	sig
ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X ₆)	.619	.383	.382	.381	.063	.423	6.032 ^{**}	.000
ด้านการมีทักษะความรู้ ความรู้ รับผิดชอบและประสพการณ์ด้านการบริหารงาน (X ₂)	.635	.404	.400	.223	.065	.242	3.458 ^{**}	.001

R=.635 R²=.404 Adjusted R²=.400 α=1.775 S.E._{est}=.41845

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 แสดงว่า ตัวแปรปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X₆) และด้านการมีทักษะความรู้ ความรู้ รับผิดชอบและประสพการณ์ ด้านการบริหารงาน(X₂)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X₆) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .423 รองลงมา คือ ด้านการมีทักษะความรู้ รับผิดชอบและประสพการณ์ ด้านการบริหารงาน(X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .242 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมได้ร้อยละ 40.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ±.41845

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y_{รวม} = 1.775 + 0.381 (X_6) + 0.223 (X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z_{รวม} = 0.423 (Z_6) + 0.242 (Z_2)$$

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	sig
ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X ₆)	.615	.379	.377	.367	.057	.459	6.479**	.000
ด้านกรมีทักษะความรู้ ความรับผิตชอบและประสพการณ์ด้านการบริหารงาน (X ₂)	.626	.392	.388	.158	.058	.194	2.734**	.007

R=.626 R²=.392 Adjusted R²=.388 α=2.099 S.E._{est}=.37530

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 แสดงว่า ตัวแปรปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X₆) และด้านกรมีทักษะความรู้ ความรับผิตชอบและประสพการณ์ ด้านกรบริหารงาน (X₂)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดในครั้งนี้ คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .459 รองลงมา คือ ด้านมีทักษะความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .194 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมได้ร้อยละ 38.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .37530$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y_{รวม} = 2.099 + 0.367 (X_6) + 0.158(X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z_{รวม} = 0.459 (Z_6) + 0.194 (Z_2)$$

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	sig
ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X_6)	.619	.383	.381	.314	.052	.425	6.063**	.000
ด้านการมีทักษะความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ด้านการบริหารงาน(X_2)	.634	.402	.399	.180	.053	.238	3.394**	.001

R=.634 R²=.402 Adjusted R²=.399 α =2.320 S.E._{est}=.34298

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 แสดงว่า ตัวแปรปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านบทบาทของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X_6) และด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน (X_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านใช้นวัตกรรมทางการบริหาร (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .425 รองลงมา คือ ด้านการมีทักษะความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .238 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมได้ร้อยละ 39.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .34298$

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\text{ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู } Y_{\text{รวม}} = 2.320 + 0.314 (X_6) + 0.180 (X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z_{Y_{\text{รวม}}} = 0.425 (Z_6) + 0.238 (Z_2)$$

แนวทางการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผู้วิจัยดำเนินการหาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังนี้

1. ผู้วิจัยสรุปปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ นำเสนอดังตาราง 27

ตาราง 27 การนำเสนอปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู

ปัจจัยทางด้านวิชาการ	ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู					สรุป	
	โดยรวม	ด้านหลักการ จัดการเรียนรู้	ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้	ด้านการออกแบบ จัดการเรียนรู้	ด้านบทบาทของ ครูผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
การเป็นผู้นำทางวิชาการ	×	×	×	×	×	×	✓
การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและ ประสบการณ์ด้านการ บริหารงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×
การมีวิสัยทัศน์และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	×	×	×	×	×	×	✓
การใฝ่เรียนรู้ แสวงหา ข้อมูล และพัฒนาตนเอง	×	×	×	×	×	×	✓
การรายงานผลการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	×	✓	×	×	×	✓	✓
การใช้นวัตกรรมทางการ บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

จากตาราง 27 พบว่า ปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มี 3 ด้าน ได้แก่ การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสบการณ์ด้านการบริหารงาน และการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ส่วนปัจจัยทางด้านวิชาการ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การมีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการใฝ่เรียนรู้ แสวงหาข้อมูล และพัฒนาตนเอง พบว่า ไม่มีอำนาจพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. ผู้วิจัยนำปัจจัยทางด้านวิชาการที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้างแล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อให้แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาซึ่งได้ผลดังนี้

1. การใช้นวัตกรรมทางการบริหาร

ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่จะใช้นวัตกรรมทางการบริหารอย่างไรหรืออะไรบ้าง ที่จะทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน ได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน รู้จักนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ รู้จักการเลือกใช้สื่อผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แอปพลิเคชัน, กูเกิล แอป, ไลน์ และอื่นๆ แนะนำครูให้นำเอาสื่อ, คอมพิวเตอร์ และแท็บเล็ต มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ มีการติดตามและประเมินผลงาน ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2559)

“...จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีความพร้อม และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการ

สื่อสาร และติดตามช่วยเหลือการทำงานของครูในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในการพัฒนานวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2559)

“...ให้มีความสอดคล้องกับบริบท สภาพ ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ความสามารถของครู บุคลากร และชุมชน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและใช้นวัตกรรม เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา สร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้ในโรงเรียน และให้ความสำคัญกับครูในโรงเรียนเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องของความถนัดและความสนใจ ตลอดจนความสามารถที่แตกต่างกัน...”

(ปณิตดา ไชยสีอชา, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือในการ ผลิต จัดหา พัฒนาและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายในสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง...”

(บุญทวี สาลี, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2559)

“...ใช้นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้ระบบการสื่อสาร Internet, Intranet, DLIT, DLTV โดยเฉพาะการใช้ระบบ Intranet ที่อำนวยความสะดวกสำหรับครูที่จะนำสื่อต่างๆ มาประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(วัฒนา ภูด่านบัว, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...การพัฒนาการใช้นวัตกรรมทางการบริหารในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นที่ครูจะต้องปรับปรุง พัฒนา และเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมให้ใหม่อยู่เสมอ มีการทดลองใช้ในระยะเวลาสั้นเพื่อปรับปรุงแก้ไข ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะๆ...”

(มานพ กลิ่นจันทร์, สัมภาษณ์, 21 ธันวาคม 2559)

“...การพัฒนาการใช้นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของคุณ ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้คุณได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดหาวัตกรรมการที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ของคุณอย่างเต็มที่ ให้ขวัญและกำลังใจครูที่ประสบผลสำเร็จและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ นิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ...”

(ไวญวุฒิ กุพันธ์, สัมภาษณ์, 21 ธันวาคม 2559)

“...ในการที่จะพัฒนาการใช้นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของคุณ ผู้บริหารต้องส่งเสริมแนะนำให้คุณมีศักยภาพในการใช้นวัตกรรมและสารสนเทศในการบริหารในการจัดการเรียนรู้ คุณจะต้องรู้จักนำหลักสูตรเข้าสู่ห้องเรียน ส่งเสริม พัฒนา กระตุ้นให้ครูทุกคนได้เข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้คุณได้พัฒนาตนเอง ให้ขวัญและกำลังใจ จัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับครูให้เพียงพอ รับฟังความคิดเห็นของคุณ มีการประชาสัมพันธ์ การนำข้อมูลสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...”

(พรพนทิพย์ กุพันธ์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณรู้จักนำเอานวัตกรรมใหม่ๆและเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เข้ากับสภาพและบริบทในแต่ละโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้คุณได้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการแสดงความคิดเห็นริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดผลผลิตเชิงสร้างสรรค์ใหม่ๆ...”

(วิจิต จิตจักร, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2559)

“...จัดให้มีการอบรมให้คุณนำเอาวัตกรรมการทางด้านสื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาสนับสนุนการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาด้วย...”

(อภิรักษ์ อรกุล, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2559)

สรุปแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการใช้นวัตกรรมทางการบริหาร มีแนวทางการพัฒนา คือ

1. ต้องนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เข้ากับสภาพและบริบทของโรงเรียน
 2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการพัฒนานวัตกรรม และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ และติดตามช่วยเหลือการทำงานของครูในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
 4. ส่งเสริมแนะนำเพื่อให้ครูมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนรู้ของครู
 5. มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ มีการติดตามและประเมินผลงาน
2. การมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสิทธิภาพด้านการบริหารงาน

คำสัมภาษณ์จะทำอย่างไรหรือวิธีการใดที่จะทำให้ครูมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และประสิทธิภาพด้านการบริหารงาน

“...การที่จะทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการบริหารงาน ผู้บริหารจะต้องมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ ให้อิสระทางความคิดและรอดูผลงานของครูว่าจะทำได้สำเร็จหรือไม่ มีสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำให้กับครูให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความมุ่งมั่นและทุ่มเทให้กับงาน มีการสร้างแรงจูงใจ การมอบรางวัล การประกาศเกียรติคุณ การยกย่องชมเชยต่อสาธารณชนเพื่อให้ครูเกิดความรับผิดชอบ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2559)

“...ผู้บริหารกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยสร้างสรรค์นวัตกรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารควรมีการสร้างสรรค์เครือข่ายกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการสืบค้น และนำความรู้ วิธีการเพื่อให้ครูได้ศึกษาและนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2559)

“...ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติและการบริหารงาน สร้างความรักความสามัคคีในหน่วยงาน และยอมรับฟังความคิดเห็นของครู กำหนดแนวทางการให้ความดีความชอบครูผู้สอนอย่างเป็นธรรม ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา เช่น การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ยกย่องชมเชย ครูที่มีทักษะ ความรู้ มีความเสียสละ และรับผิดชอบ ให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา...”

(ปัทมฉัตร ไชยสิทธิ์, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2559)

“...การที่จะให้ครูมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบ และมีประสบการณ์ในการบริหารงาน ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีเทศหรือให้การแนะนำ ให้คำปรึกษา ตักเตือน มอบหมายสั่งงาน ชี้แนะ และกระตุ้นให้ครูได้มีการริเริ่มงานใหม่ๆ และสร้างความสามารถในการทำงานให้แก่ครู มีการสร้างแรงจูงใจทำให้ครูเกิดความพอใจในการทำงาน...”

(บุญทวี สาลี, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ด้านการบริหารงาน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาตนเองตามโปรแกรม UTQ, TEPE online และสนับสนุนให้เข้าร่วมเป็นคณะทำงานของกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทำงานระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในงานประกวดรางวัลทรงคุณค่า (OBEC Awards) ...”

(วัฒนา ภูด่านว้าว, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ให้มีการกระจายงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและอำนาจการตัดสินใจที่ถูกต้อง ให้ความเหมาะสมกับงานที่มอบ กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และพร้อมที่จะให้คำปรึกษาอยู่เสมอ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ...”

(มานพ กลิ่นจันทร์, สัมภาษณ์, 21 ธันวาคม 2559)

“...มีการประเมินผลด้านทักษะ ความรู้ของครูอยู่เสมอ ผู้บริหาร ต้องมอบหมายงานให้ครูตามความรู้ความสามารถและติดตามผลอยู่เสมอ สนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย...”

(ไวญวุฒิ กุพันธ์, สัมภาษณ์, 21 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอในเรื่องการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้มีทักษะและความสามารถในการ ใช้สื่อเทคโนโลยีได้ ครูควรต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งต่อผู้ร่วมงาน ผู้เรียนและบุคคล อื่นๆ...”

(พรณทิพย์ กุพันธ์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ สร้างแรงจูงใจ มีการยกย่องชมเชยเพื่อให้ครูเกิดความรับผิดชอบและภูมิใจในภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย กระตุ้นและส่งเสริมให้การทำงานบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ...”

(วิจิต จิตจักร, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2559)

“...ผู้บริหารต้องคอยผลักดันให้ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนงานเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูเข้ารับการอบรม แสวงหา ความรู้ ข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ อยู่เสมอ...”

(อภิรักษ์ อรกุล, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2559)

สรุปแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ด้านการมีทักษะ ความรู้ ความรับผิดชอบและประสบการณ์ด้านการบริหารงาน มีแนวทางการพัฒนา คือ

1. สร้างและพัฒนาภาวะผู้นำให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความมุ่งมั่นและทุ่มเทให้กับงาน

2. มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ ให้อิสระทางความคิดในการริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ๆ

3. ให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางาน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา

4. การสร้างแรงจูงใจให้ครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการให้รางวัล การยกย่องชมเชยต่อสาธารณชนเพื่อให้ครูเกิดความรับผิดชอบเกิดความพึงพอใจในการทำงาน

5. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

คำสัมภาษณ์จะทำอย่างไรจึงจะทำให้ครูมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

“...ผู้บริหารต้องคำนึงถึงวิธีการรายงาน มีการกำหนดช่วงระยะเวลาปฏิทิน ในการรายงานผลงานของครูในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งอาจจะรายงานผลทั้งในรูปแบบของเอกสาร รูปภาพ หรือวาจา ควรกำหนดช่วงเวลาในการรายงานผลการปฏิบัติงานของนักเรียน การจัดการเรียนการสอน การจัดการความรู้ (KM Knowledge management) ให้ครูแต่ละคนรายงานเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร พร้อมทั้งให้มีการนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่มสาระ รวมทั้งการรายงานผลการวิจัยต่างๆ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2559)

“...ผู้บริหารและครูร่วมกันนำเสนอวิธีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้สื่อต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยสร้างเป็นนวัตกรรมแบบแผนการรายงานให้เป็นระบบ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงาน ผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการนำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน ...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 18 ธันวาคม 2559)

“...เปิดประสบการณ์ให้ครูได้เห็นตัวอย่างและความสำเร็จจากการที่ครูในโรงเรียนทำรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เช่น การศึกษาดูงาน ประชุม

และสัมมนา เป็นต้น ผู้บริหารจะต้องบริหารงานและวางระบบโดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมกับการวางระบบและยอมรับข้อตกลงร่วมกัน ต้องรู้จักยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติได้ดีเพื่อสร้างแรงจูงใจ มีการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและกระตุ้นให้กำลังใจครูที่ยังปฏิบัติไม่ได้หรือไม่ปฏิบัติ...”

(ปณิตศา ไชยสี้อชา, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2559)

“...มอบหมายให้ครูได้มีกรรายนงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการที่ได้รับผิดชอบ ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจดำเนินการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ ผู้บริหารต้องอำนวยความสะดวกให้ครูในสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้...”

(บุญทวี สาลี่, สัมภาษณ์, 19 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองโดยมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมหลังจากกิจกรรมสิ้นสุดลงเพื่อหาวิธีแก้ไขปรับปรุง เพื่อนำไปสู่การแก้ไขให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุดในรอบปีถัดไป ให้ครูรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ซึ่งสรุปผลการดำเนินงานของครู ทั้งด้านวิชาการตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบและงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ เพื่อประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาความดีความชอบต่อไป...”

(วัฒนา ภูต่านว้าว, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ผู้บริหารต้องทำความเข้าใจให้กับครูในโรงเรียนได้ทราบว่าการทำรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบนั้นดีอย่างไร ต้องชี้แนะและกำหนดแนวทางในการรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันต่อเนื่องและสม่ำเสมอ...”

(มานพ กลิ่นจันทร์, สัมภาษณ์, 21 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานและมีการมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบแล้วให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ...”

(ไวยวุฒิ กุพันธ์, สัมภาษณ์, 21 ธันวาคม 2559)

“...ให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาการจัดทำรายงานประเภทต่างๆ อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ตลอดจนการชี้แนะ และให้มีการ การประเมินผล ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูที่มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างยอดเยี่ยม...”

(พรรณทิพย์ กุพันธ์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...การที่จะทำให้ครูได้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี มีการกำหนดให้ครูมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามระยะเวลา มีการทบทวน แก้ไข ปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อนำไปสู่การประเมินตนเองและการประเมินสถานศึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกให้ครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้...”

(วิจิต จิตจักร, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2559)

“...ผู้บริหารและครูจะต้องทำความเข้าใจร่วมกันและยึดถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันในการรายงานผลการปฏิบัติงานตามช่วงระยะเวลาที่มีการกำหนดไว้ในแต่ละแผนงาน ผู้บริหารต้องคอยกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู อยู่เรื่อยๆ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดทำรายงานต่างๆ...”

(อภิรักษ์ อรกุล, สัมภาษณ์, 23 ธันวาคม 2559)

สรุปแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนา คือ

1. กำหนดช่วงระยะเวลาปฏิทินในการรายงานผลงานของครูในแต่ละปีการศึกษาให้มีความชัดเจน
2. มอบหมายให้ครูได้มีการรายงานผลตามแผนงานโครงการที่ได้รับผิดชอบตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. ส่งเสริมให้ครูได้มีการทบทวน แก้ไข ปรับปรุงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อนำไปสู่การประเมินตนเอง SAR และการประเมินสถานศึกษา
4. อำนวยความสะดวกให้ครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้

5. ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ
6. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูรวมทั้งความก้าวหน้าในการดำเนินงานเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง
7. ผู้บริหารและครูร่วมกันนำเสนอวิธีการรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้สื่อต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สร้างเป็นนวัตกรรมแบบแผนการรายงานให้เป็นระบบ โดยผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการนำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน