

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ผู้วิจัย	อวัศภานา โสภ
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.ชรินดา พิมพบุตร
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน เปรียบเทียบหาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของ ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ตนเองด้านการควบคุม อารมณ์ของตนเองด้านการสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเองด้านการเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นด้าน การมีทักษะทางสังคมสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, F-test (One way ANOVA) ใช้ ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกัน

3. ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโดยรวมแตกต่างกัน

4. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

5. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแตกต่างกัน

6. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน

7. ความฉลาดทางอารมณ์ โดยภาพรวมและรายด้านกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

8. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการมีทักษะทางสังคมซึ่งตัวแปรทั้งสามมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 24156

9. แนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่ามี 3 ด้านที่นำเสนอแนวทางพัฒนา ประกอบด้วย ด้านการมีทักษะทางสังคม ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง ด้านการเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น

คำสำคัญ: ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

TITLE Factors of Emotional Quotient of Administrators Affecting School Administration Effectiveness under the Office of SakonNakhon PrimaryEducational Service Area 3

AUTHOR AwatsadaNasok

ADVISORS Assoc.Prof.Dr.SayanBoonbai
Dr.CharindaPimpabut

DEGREE M.Ed. (Education Administration)

INSTITUTION SakonNakhonRajabhat University

YEAR 2017

ABSTRACT

The purposes of this research were to:examine theEmotional Quotient (EQ)of administrators and the school effectiveness, compare, and find out the relationship and the predictive power of factors ofthe administrators' EQ affecting school administration effectiveness under the Office of SakonNakhonPrimary Educational Service Area 3. The sampleswere 333 administrators, teachers andchairpersons of the Basic Educational InstitutionCommittee. The research tool for data collection was a set of 5–point rating scalequestionnaires which was categorized into five aspects: emotional self–awareness, emotional self–control, self–motivation creation, empathy, and social skills. The statistics employed were percentage, mean, standard deviation. The hypothesis testing was done throught–test, F–test (One way ANOVA), Pearson Product–moment Correlation and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results of the research were as follows:

1. The level of administrators' EQin schools under the Office of SakonNakhon Primary Educational Service Area 3, as perceived by administrators, teachers and chairpersons of the Basic Educational Institution Committee, as a whole was at a high level.
2. The school administrators' EQ as perceived by administrators, teachers and chairpersons of the Basic Educational Institution Committee, as a whole

was different.

3. The school administrators' EQ as perceived by administrators, teachers and chairpersons of the Basic Educational Institution Committee with different school sizes, as a whole was different.

4. The level of school administration effectiveness as perceived by administrators, teachers and chairpersons of the Basic Educational Institution Committee, as a whole was at a high level.

5. The school administration effectiveness as perceived by administrators, teachers and chairpersons of the Basic Educational Institution Committee, as a whole was different.

6. The school administration effectiveness as perceived by administrators, teachers and chairpersons of the Basic Educational Institution Committee with different school sizes, as a whole was different.

7. The EQ and the school administration effectiveness as perceived by administrators, teachers and chairpersons of the Basic Educational Institution Committee, as a whole and each aspect had a positive relationship at a statistical significant difference of .01.

8. The variables were able to predict the school administration effectiveness, as perceived by school administrators, teachers, and chairpersons of the Basic Educational Institution Committee, at a statistical significant difference of .01. The variable that had best predictive power involved social skills aspect with the predictive power of 74.10 percent and the standard error of prediction for $\pm .24156$.

9. The guidelines on EQ development for school administrators under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3 involved three aspects: social skills, emotional self-awareness and empathy.

Keywords: Emotional Quotient of School Administrators, School Administration Effectiveness