

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ตาราง 41 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่องปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียน

ปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ตนเอง								
1. ผู้บริหารมักจะรู้อย่างชัดเจนว่าขณะนั้นตนเองรู้สึกอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นมีแนวทางและเป้าหมายในการดำเนินชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารมีสติรู้เท่าทันความคิดของตนเองเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารรู้สิ่งที่จริงและไม่จริงใจตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารรู้ว่าตนเองมีอิทธิพลต่อผู้อื่นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารสามารถแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารเปลี่ยนนิสัยที่ไม่ดีของตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ผู้บริหารสามารถทำใจยอมรับเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงในชีวิตได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 41 (ต่อ)

ปัจจัยด้านความฉลาดทาง อารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านการควบคุมอารมณ์ของ ตนเอง								
1. ผู้บริหารสามารถจัดการ ความเครียดได้อย่างสงบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสามารถจัดการกับความ ขัดแย้งของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3. ผู้บริหารจัดการกับความ เปลี่ยนแปลงของอารมณ์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารมีความสุขเมื่อเห็นผู้อื่นมี ความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารมีความเข้าใจและยอมรับ ในอารมณ์ของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารสามารถจัดการกับ อารมณ์ที่ไม่ปกติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 41 (ต่อ)

ปัจจัยด้านความฉลาดทาง อารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านการสร้างแรงจูงใจให้แก่ ตนเอง								
1. ผู้บริหารมักมองอุปสรรคให้เป็น โอกาสในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารมองว่าปัญหาทุกอย่าง สามารถแก้ไขได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารไม่เคยท้อแท้ แม้มี อุปสรรคในการดำเนินชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ผู้บริหารบอกตนเองว่าได้ทำสิ่งที่ดี ที่สุดแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารคิดว่าข้อผิดพลาดที่ เกิดขึ้นจะเป็นประสบการณ์ช่วยให้ ผู้บริหารทำงานด้วยความระมัดระวัง เพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารสามารถให้กำลังใจ ตนเองในการคิดและกระทำอย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 41 (ต่อ)

ปัจจัยด้านความฉลาดทาง อารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านการเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น								
1. ผู้บริหารจะให้คำปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานที่รู้สึกผิดหวังเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารมีความเข้าใจและยอมรับในอารมณ์ของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารช่วยผู้อื่นไม่ทำให้รู้สึกเสียหน้าในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารรู้สึกเห็นใจผู้ร่วมงานเมื่อพบว่าพวกเขาไม่สบายใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารมีไหวพริบในการแสดงออกต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารมีความสุข เมื่อเห็นผู้อื่นมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 41 (ต่อ)

ปัจจัยด้านความฉลาดทาง อารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ด้านการมีทักษะทางสังคม								
1. ผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับ คนทุกประเภทได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ผู้บริหารสามารถทำให้ผู้ร่วมงาน มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้บริหารสามารถไกล่เกลี่ยความ ขัดแย้งระหว่างบุคคลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้บริหารสามารถแสดงทักษะการ ติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้บริหารให้ความสนใจในสิ่งที่เกิด ขึ้นกับผู้ร่วมงานเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้บริหารใช้คำพูดที่สุภาพกับ ผู้ร่วมงานเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้บริหารมีความพึงพอใจในการ สร้างสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 41 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามปัจจัยด้าน
ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องจากสูตร
การหาค่า IOC จากแบบสอบถามที่คัดเลือกมาทั้งหมด 33 ข้อ จะเห็นได้ว่าทุกข้อมี
ความสอดคล้องกันมีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00

ตาราง 42 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม เรื่องปัจจัยด้านความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานวิชาการ								
1. ให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอันดับแรกเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จัดให้มีการทำหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. กำกับ ดูแลให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน การวิจัยและนำไปใช้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กำกับ ติดตาม การวัดผลและประเมินผล ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 42 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานวิชาการ								
5. นำข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 42 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานงบประมาณ								
1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน โครงการ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร อย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. กำกับดูแลการบริหารการเงินและบัญชีให้ถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ดำเนินงานหรือกำกับดูแลงานสารบรรณได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ดำเนินการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 42 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานงบประมาณ								
7. กำกับ ดูแล การเก็บรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. กำกับ ดูแล ควบคุมการเบิกจ่ายพัสดุของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. กำกับ ดูแล และประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ตามแผนงานโครงการ อย่างมีประสิทธิภาพทันตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 42 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานบุคคล								
1. วิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. กำหนดโครงสร้างของงานบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เป็นลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กำกับ ดูแล ส่งเสริม บุคลากรในโรงเรียนให้ประพฤติตามระเบียบวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. พิจารณาความดีความชอบแก่บุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 42 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานบุคคล								
6. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานของบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ปฏิบัติตนต่อบุคลากรในโรงเรียน ด้วยความตั้งใจและเป็นตัวอย่างที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. วิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของบุคลากรในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน ในการทำวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 42 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานทั่วไป								
1.จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.จัดระบบสารสนเทศในโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.กำกับดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นและสวยงามอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.โรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ จากชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 42 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การบริหารงานทั่วไป								
8. ประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. จัดทำเขตบริการและสำมะโนนักเรียนตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬา นันทนาการ บำเพ็ญประโยชน์ วันสำคัญ ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 42 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องจากสูตรการหาค่า IOC จากแบบสอบถามที่คัดเลือกมาทั้งหมด 40 ข้อ จะเห็นได้ว่าทุกข้อมีความสอดคล้องกัน มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00