ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

.....

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

3. การตอบแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนมีคำชี้แจงไว้ละเอียดแล้ว กรุณาได้ตอบทุกส่วน ทุกตอนและตรงกับสภาพที่เป็นจริง

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาแนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางทัศนีย์ ใจดี
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับสถานภาพของท่านที่กำหนดให้ซึ่งตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

   ( ) ชาย

   ( ) หญิง

2. การดำรงตำแหน่ง

   ( ) ผู้บริหารโรงเรียน

   ( ) ครูผู้สอน

   ( ) คณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับ

สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

<u>คำชี้แจง</u>

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับสภาพ ระดับปัญหา และระดับประสิทธิผล ของการบริหารงานวิชาการ ตามความหมายของตัวเลข ระดับความคิดเห็น พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

5 = มากที่สุด หมายถึง ระดับ สภาพ /ปัญหา /ประสิทธิผล มากที่สุด

4 = มาก หมายถึง ระดับ สภาพ /ปัญหา /ประสิทธิผล มาก

3 = ปานกลาง หมายถึง ระดับ สภาพ/ ปัญหา /ประสิทธิผล ปานกลาง

2 = น้อย หมายถึง ระดับ สภาพ/ ปัญหา / ประสิทธิผล น้อย

1 = น้อยที่สุด หมายถึง ระดับ สภาพ/ ปัญหา /ประสิทธิผล น้อยที่สุด

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
00	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		√					√						√		

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ส่วนประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. <u>ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</u> 1. การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำไว้															
2. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ															
3. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์															
4. การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน															
5. การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทของสถานศึกษา															
2. <u>ด้านการวางแผนงานวิชาการ</u> 6. การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ															

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. การปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม/โครงการ/ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ															
8. การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ/แผนงานด้านวิชาการ															
3. <u>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</u> 9. การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา															
10. การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เพื่อคุณภาพ															
11. การผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย															
12. การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสืบค้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้															
13. การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้															
14. การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ															
4. <u>ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u> 15. การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม															

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข															
17. การจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ															
18. การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการและการศึกษาทางเลือก															
19. การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและโลก															
20. การนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนจังหวัดทราบ															
5. **<u>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u>**															
21. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล															

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22. การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข															
23. การจัดนักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา															
24. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง															
25. การจัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา															
26. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยากรประเภทต่างๆ															
27. การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ															

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<u>6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และ</u> **<u>ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</u>** 28. การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ															
29. การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา															
30.การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน															
31. การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน															
32. การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล															
33. การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน															
34. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน															

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35. การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน															
7.<u>**ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา**</u> 36. การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา															
37. การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา															
38. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย															

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39. การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา															
8. <u>ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้</u> 40. การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้															
41. จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น															
42. การจัดระบบข้อมูลแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด สถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น															

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43. การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง															
9. **<u>ด้านการนิเทศการศึกษา</u>** 44. การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง															
45. การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ															
46. การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักการศึกษา ศาสนาฯ															
10. **<u>ด้านการแนะแนว</u>** 47. การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน															

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48. การจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน															
49. การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน															
50. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน															
51. การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว															
52. การดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ															
53. การส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน															
54. ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว															
55. การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน															

ธนนิติวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. <u>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</u>															
56. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน															
57. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียบง่าย สะดวก รวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ															
58. การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์)															
59. การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการกิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม															
60. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามีส่วนร่วม															
61. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก															

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
62. การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน															
12. <u>ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</u> 63. การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น															
64. การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน															
65. การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยากรต่างๆ															
66. การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้ง หาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน															
13. <u>ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น</u> 67. การระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม															

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
68. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น															
69. การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่นๆ															
70. การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่นๆ															
71. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนการร่วมกิจกรรมกับถาบันการศึกษาอื่น															

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. <u>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</u>															
72. การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน															
73. การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา															
74. การร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน															
75. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น															

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
76. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น															
77. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ															
15. **<u>ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</u>**															
78. การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน															
79. การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน															
80. การตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง															
81. การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ															
82. การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม															

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. **<u>ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</u>**															
83. การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน															
84. การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน															
85. การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน															
17. **<u>ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</u>**															
86. การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา															
87. การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา															

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา					ระดับประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
88. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ															
89. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา															

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร