

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ค่าร้อยละของข้อมูล
r	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
p	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง (F-test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน

- * แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม เพศ การดำรงตำแหน่ง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา
โดยรวม และรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้าน

2.2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร รายด้าน และรายข้อ

2.3 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้าน

2.4 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร รายด้าน และรายข้อ

2.5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้าน

2.6 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร รายด้าน และรายข้อ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน วิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน วิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน

3.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ที่มีเพศแตกต่างกันของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครตาม ที่มีเพศแตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ที่มีเพศแตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา

4.3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ที่มีเพศแตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 5 แนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 140 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 140 ฉบับ ได้ตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา และเพศ จำแนกเป็นเพศชาย เพศหญิง

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา และเพศ จำแนกเป็นเพศชาย เพศหญิง ดังตารางที่ 5

ตาราง 5 จำนวนและข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษา และเพศ จำแนกเป็นเพศชาย เพศหญิง

ที่	สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
		N	ร้อยละ
1	เพศชาย	82	58.57
	เพศหญิง	58	41.43
	รวม	140	100.00
2	การดำรงตำแหน่ง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	12	8.57
	ครูผู้สอน	74	52.86
	คณะกรรมการสถานศึกษา	54	38.57
	รวม	140	100.00

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 ครูผู้สอนจำนวน 74 คนคิดเป็นร้อยละ 52.86 คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 54 คิดเป็นร้อยละ 38.57 เพศชาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 58.57 เพศหญิง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 41.43

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้าน

ตาราง 6 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.89	0.75	มาก
2	การวางแผนด้านวิชาการ	4.16	0.66	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.01	0.65	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.97	0.65	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.97	0.68	มาก
6	การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	4.06	0.62	มาก
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.95	0.68	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.95	0.74	มาก
9	การนิเทศการศึกษา	3.82	0.74	มาก
10	การแนะแนว	3.99	0.66	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.04	0.63	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.85	0.75	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้าน	สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.94	0.72	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.87	0.77	มาก
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.96	0.77	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.99	0.71	มาก
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	3.96	0.75	มาก
	รวม	3.96	0.60	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร รายด้าน และรายข้อ

2.2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 7 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนัก การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำไว้	3.61	0.91	มาก
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	3.89	0.93	มาก
3	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์	3.91	0.89	มาก
4	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการ จัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน	4.01	0.88	มาก
5	การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการ จัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทของ สถานศึกษา	4.02	0.79	มาก
	รวม	3.89	0.75	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวม
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากหาน้อย
3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการจัดทำรายวิชา

พื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทของสถานศึกษา

ด้านการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และด้านการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์

2.2.2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 8 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและ กำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.15	0.79	มาก
2	การปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม/ โครงการ/ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ	4.22	0.63	มาก
3	การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ/ แผนงานด้านวิชาการ	4.10	0.82	มาก
	รวม	4.16	0.66	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม/โครงการ/ตามที่กำหนดไว้ใน

แผนงานด้านวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ
ดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ และด้านการรายงานสรุป และประเมินผล
กิจกรรม/โครงการ/แผนงานด้านวิชาการ

2.2.3 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน แสดงข้อมูลได้
ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 9 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย ความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	3.97	0.86	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วง ชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เพื่อคุณภาพ	3.99	0.83	มาก
3	การผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่ง เรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.16	0.70	มาก
4	การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสืบค้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.07	0.74	มาก
5	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.90	0.86	มาก
6	การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และ ช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถ พิเศษ	3.95	0.81	มาก
	รวม	4.01	0.65	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสืบค้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เพื่อคุณภาพ

2.2.4 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 10 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.95	0.67	มาก
2	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.13	0.62	มาก
3	การจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.10	0.78	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
4	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้าน ศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิกัดและการศึกษา ทางเลือก	3.87	0.85	มาก
5	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก	3.89	0.83	มาก
6	การนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักการศึกษาย องค์กร บริหารส่วนจังหวัดตราบ	3.87	0.87	มาก
	รวม	3.97	0.65	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3
ลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุข ด้านการจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของกระทรวงศึกษาธิการ และด้านการจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทัน
กับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

2.2.5 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แสดงข้อมูลได้
ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 11 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	3.96	0.80	มาก
2	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และ คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.11	0.86	มาก
3	การจัดนักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.96	0.83	มาก
4	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.01	0.83	มาก
5	การจัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้าน ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	3.92	0.82	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
6	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและ ผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการ สอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ	3.91	0.80	มาก
7	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	3.96	0.74	มาก
	รวม	3.97	0.68	มาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3
ลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง
ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุข ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้
คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และด้านจัดเนื้อหาสาระและ
กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล

2.2.6 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 12 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	4.13	0.78	มาก
2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	4.08	0.81	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลกรเรียนและอนุมัติผลการเรียน	4.09	0.66	มาก
4	การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.11	0.72	มาก
5	การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	3.99	0.67	มาก
6	การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.03	0.78	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.99	0.81	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
8	การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของ สถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการ เทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน	4.13	0.76	มาก
	รวม	4.06	0.62	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียน โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการ
สถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของ
สถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ด้านการ
จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่าน
เกณฑ์การประเมิน และด้านการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน
และอนุมัติผลการเรียน

2.2.7 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 13 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4.08	0.73	มาก
2	การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา	4.04	0.74	มาก
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	3.88	0.86	มาก
4	การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.84	0.77	มาก
	รวม	3.95	0.68	มาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ด้านการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

2.2.8 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แสดงข้อมูล
ได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 14 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	\bar{x}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.91	0.85	มาก
2	จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่ง การเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น	3.91	0.83	มาก
3	การจัดระบบข้อมูลแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่าย ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด สถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.99	0.77	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
4	การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและ นอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.78	มาก
	รวม	3.95	0.74	มาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา
อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและ
นอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่าง
ต่อเนื่อง ด้านการจัดระบบข้อมูลแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ของนักเรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยง
เครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด สถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์
ภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัด
กระบวนการเรียนรู้

2.2.9 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 9 ด้านการนิเทศการศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 15 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 9 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงาน ร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุง วิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น ว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียนและตัวครูเอง	3.85	0.80	มาก
2	การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและ ต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	3.88	0.85	มาก
3	การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ นิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนาฯ	3.76	0.89	มาก
	รวม	3.82	0.74	มาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อ
พิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้
ด้านการจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและ
กระบวนการ ด้านการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการ
นิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุง
วิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร
เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและ
ตัวครูเอง และด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ
การศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนาฯ

2.2.10 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 10 ด้านการแนะแนว แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 16 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 10 ด้านการแนะแนว

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็น องค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนัก ถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	3.74	0.84	มาก
2	การจัดระบบงานและโครงสร้างองค์การแนะแนวและดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน	4.10	0.67	มาก
3	การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการ แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.05	0.68	มาก
4	การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง จิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ สามารถ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่ การดำรงชีวิตประจำวัน	4.01	0.75	มาก
5	การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและ บุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนว	4.01	0.81	มาก
6	การดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการ ดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบ	3.92	0.83	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
7	การส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	4.00	0.91	มาก
8	ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่าง สถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย	3.99	0.84	มาก
9	การแนะแนว การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4.11	0.75	มาก
	รวม	3.99	0.67	มาก

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการแนะแนว โดยรวมตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการ
เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการจัดระบบงานและ
โครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน และด้าน
การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.11 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน
การศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 17 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน	4.04	0.76	มาก
2	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียบง่าย สะดวก รวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	3.95	0.70	มาก
3	การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์)	4.13	0.86	มาก
4	การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการกิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	4.02	0.68	มาก
5	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครูผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามีส่วนร่วม	4.04	0.71	มาก
6	การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4.03	0.86	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
7	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	4.13	0.85	มาก
	รวม	4.04	0.63	มาก

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและ
คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ข้อ ดังนี้ ด้านการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้น
คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์) ด้านการจัดทำรายงานคุณภาพ
การศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และด้าน
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความ
ต้องการของชุมชน

2.2.12 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 18 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครั ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาน ประกอบการและสถาบันอื่น	3.96	0.83	มาก
2	การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจั ดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.92	0.84	มาก
3	การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการ แสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิ ปัญญาและวิทยาการต่างๆ	3.81	0.84	มาก
4	การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการรวมทั้ง หาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน	3.72	0.87	มาก
	รวม	3.85	0.75	มาก

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา
อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครั
ชุมชน
องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา
สถานประกอบการและสถาบันอื่น ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจั
ดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มี
การแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

2.2.13 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 19 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	3.74	0.90	มาก
2	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.99	0.78	มาก
3	การส่งเสริมให้มีการบริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในสถานศึกษาอื่นๆ	3.99	0.77	มาก
4	การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่นๆ	3.99	0.79	มาก
5	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนการร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น	3.99	0.83	มาก
	รวม	3.94	0.72	มาก

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และด้านการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ

2.2.14 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 20 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบัน ประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิใน การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.94	0.90	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
2	การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่ม ความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่ร่วมจัดการศึกษา	3.76	0.94	มาก
3	การร่วมกับบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กร ปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	3.86	0.87	มาก
4	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	3.81	0.95	มาก
5	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือ ทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น	3.91	0.85	มาก
6	การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้าน คุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	3.97	0.76	มาก
	รวม	3.87	0.77	มาก

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

2.2.15 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 21 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.95	0.85	มาก
2	การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.02	0.89	มาก
3	การตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	4.04	0.74	มาก
4	การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	3.98	0.80	มาก
5	การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม	3.85	0.94	มาก
	รวม	3.96	0.77	มาก

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง การจัดทำร่าง

ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน และการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

2.2.16 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 22 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.77	มาก
2	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.86	0.88	มาก
3	การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.04	0.69	มาก
	รวม	3.99	0.71	มาก

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการ

สถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือ
แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน
หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้
ประกอบการเรียนการสอน และการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์
หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.2.17 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แสดงข้อมูล
ได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 23 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 17 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้	3.86	0.82	มาก
2	การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อม ทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.89	0.88	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
3	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.07	0.78	มาก
4	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.06	0.78	มาก
	รวม	3.96	0.75	มาก

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.3 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้าน

ตาราง 24 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.50	0.60	ปานกลาง
2	การวางแผนด้านวิชาการ	3.71	0.69	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.62	0.63	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.63	0.61	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.60	0.65	มาก
6	การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	3.71	0.63	มาก
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.63	0.68	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.60	0.77	มาก
9	การนิเทศการศึกษา	3.55	0.71	มาก
10	การแนะแนว	3.68	0.64	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	3.72	0.66	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.57	0.62	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.60	0.62	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.45	0.54	ปานกลาง
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.30	0.57	ปานกลาง
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.50	0.56	ปานกลาง
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.40	0.55	ปานกลาง
	รวม	3.57	0.45	มาก

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 5 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.4 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร รายด้าน และรายข้อ

2.4.1 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 25 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนัก การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำไว้	3.19	0.78	ปานกลาง
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	3.52	0.83	มาก
3	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์	3.49	0.80	ปานกลาง
4	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการ จัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน	3.66	0.81	มาก
5	การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการ จัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทของ สถานศึกษา	3.64	0.71	มาก
	รวม	3.50	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาระบบหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาระบบการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทของสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาระบบการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทของสถานศึกษา และการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

2.4.2 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 26 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและ กำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.63	0.79	มาก
2	การปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม/ โครงการ/ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ	3.81	0.71	มาก
3	การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ/ แผนงานด้านวิชาการ	3.69	0.84	มาก
	รวม	3.71	0.69	มาก

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม/โครงการ/ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ/แผนงานด้านวิชาการ และการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ

2.4.3 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 27 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย ความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	3.60	0.79	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วง ชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เพื่อคุณภาพ	3.60	0.81	มาก
3	การผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่ง เรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.79	0.74	มาก
4	การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสืบค้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.66	0.79	มาก
5	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.49	0.81	ปานกลาง
6	การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และ ช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถ พิเศษ	3.58	0.87	มาก
	รวม	3.62	0.63	มาก

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา
อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การส่งเสริม
การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการ
สอน และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ
ต่างๆ ห้องสืบค้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

2.4.4 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้
ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 28 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.69	0.66	มาก
2	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และ คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.71	0.76	มาก
3	การจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	3.71	0.83	มาก
4	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมาก ขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้าน ศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิกัดและการศึกษา ทางเลือก	3.55	0.73	มาก
5	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก	3.56	0.73	มาก
6	การนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักการศึกษา องค์การ บริหารส่วนจังหวัดทราบ	3.56	0.84	มาก
	รวม	3.63	0.61	มาก

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

2.4.5 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 29 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.59	0.76	มาก
2	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.68	0.83	มาก
3	การจัดนักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.57	0.81	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
4	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.59	0.83	มาก
5	การจัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	3.54	0.79	มาก
6	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและ ผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการ สอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ	3.61	0.82	มาก
7	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	3.60	0.69	มาก
	รวม	3.60	0.65	มาก

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3
ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง

ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.4.6 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 30 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1	การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	3.73	0.72	มาก
2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	3.66	0.81	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน	3.64	0.78	มาก
4	การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	3.75	0.76	มาก
5	การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	3.71	0.73	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
6	การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.74	0.79	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.66	0.83	มาก
8	การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน	3.76	0.81	มาก
	รวม	3.71	0.63	มาก

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการกำหนดระเบียบการวัด

และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

2.4.7 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 31 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.75	0.75	มาก
2	การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา	3.70	0.78	มาก
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	3.54	0.82	มาก
4	การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.54	0.76	มาก
	รวม	3.63	0.68	มาก

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา และการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.8 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 32 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.54	0.86	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
2	จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น	3.55	0.86	มาก
3	การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่าย ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด สถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑน์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.67	0.81	มาก
4	การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.65	0.78	มาก
	รวม	3.60	0.77	มาก

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด สถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑน์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งใน

และ นอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง และจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุด เคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดียห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

2.4.9 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 9 ด้านการนิเทศการศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 33 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 9 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงาน ร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุง วิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น ว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียนและตัวครูเอง	3.56	0.78	มาก
2	การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและ ต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	3.59	0.84	มาก
3	การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ นิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนาฯ	3.51	0.78	มาก
	รวม	3.55	0.71	มาก

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง และการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนาฯ

2.4.10 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 10 ด้านการแนะแนว แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 34 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 10 ด้านการแนะแนว

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.44	0.80	ปานกลาง
2	การจัดระบบงานและโครงสร้างองค์การแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน	3.85	0.65	มาก
3	การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.79	0.69	มาก

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
4	การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม ในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้สามารถ บุรณาการในการจัดการ เรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	3.69	0.78	มาก
5	การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการ แนะแนว	3.70	0.81	มาก
6	การดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการ ดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ	3.61	0.81	มาก
7	การส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	3.65	0.88	มาก
8	ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่าง สถานศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว	3.65	0.82	มาก
9	การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	3.77	0.76	มาก
	รวม	3.68	0.64	มาก

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการแนะแนว โดยรวมตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการ

แนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.11 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 35 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน	3.72	0.75	มาก
2	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียบง่าย สะดวก รวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	3.65	0.75	มาก

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
3	การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ การศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์)	3.77	0.90	มาก
4	การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการ ดำเนินโครงการกิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้าง ระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	3.69	0.72	มาก
5	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดย ดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุน ให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามีส่วนร่วม	3.71	0.78	มาก
6	การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	3.69	0.86	มาก
7	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	3.78	0.84	มาก
	รวม	3.72	0.66	มาก

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและ
คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดทำรายงานคุณภาพ
การศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์) และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน

2.4.12 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 36 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	3.67	0.77	มาก
2	การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.65	0.74	มาก
3	การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	3.52	0.71	มาก
4	การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้ง หาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	3.42	0.73	ปานกลาง
	รวม	3.57	0.62	มาก

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การพัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้ง หาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบคลุม ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจั ดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการ แสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

2.4.13 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดสกลนคร ด้านที่ 13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 37 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	3.39	0.75	ปานกลาง

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
2	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมี ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.65	0.66	มาก
3	การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ	3.64	0.73	มาก
4	การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ	3.66	0.68	มาก
5	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับ สถาบันการศึกษาอื่น	3.67	0.75	มาก
	รวม	3.60	0.62	มาก

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
สถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและ
คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมาก
4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนวิทยาการ
ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบ
สานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง
ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน
การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยง

หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2.4.14 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 38 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.64	0.79	มาก
2	การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา	3.46	0.79	ปานกลาง

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
3	การร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร ปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	3.41	0.73	ปานกลาง
4	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	3.32	0.78	ปานกลาง
5	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือ ทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น	3.40	0.68	ปานกลาง
6	การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้าน คุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	3.51	0.61	มาก
	รวม	3.45	3.54	ปานกลาง

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวม
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ใน

ระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมและพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

2.4.15 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 39 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.48	0.75	ปานกลาง
2	การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.19	0.59	ปานกลาง
3	การตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	3.40	0.71	ปานกลาง
4	การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	3.29	0.81	ปานกลาง
5	การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม	3.14	0.82	ปานกลาง
	รวม	3.30	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน การตรวจสอบร่างระเบียบและแนว

ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง และการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

2.4.16 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 40 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.69	ปานกลาง
2	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.41	0.75	ปานกลาง
3	การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.61	0.61	มาก
	รวม	3.50	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ

การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่วนข้ออื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.4.17 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 41 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้	3.38	0.68	ปานกลาง
2	การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.41	0.75	ปานกลาง

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
3	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้น การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อ ที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.45	0.69	ปานกลาง
4	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.34	0.73	ปานกลาง
	รวม	3.40	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา
อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทาง
การศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้าง
องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้
มีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการ
เรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรม
วิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และการจัดให้มีการร่วมกันกำหนด
นโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้

2.5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้าน

ตาราง 42 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.85	0.74	มาก
2	การวางแผนด้านวิชาการ	4.10	0.69	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.94	0.70	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.94	0.68	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.92	0.72	มาก
6	การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	4.04	0.68	มาก
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.91	0.73	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.89	0.78	มาก
9	การนิเทศการศึกษา	3.81	0.80	มาก
10	การแนะแนว	3.95	0.70	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.00	0.70	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.82	0.79	มาก
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.90	0.77	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.84	0.79	มาก

ตาราง 42 (ต่อ)

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	3.96	0.81	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	3.96	0.74	มาก
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.90	0.82	มาก
	รวม	3.93	0.65	มาก

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การวางแผนด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2.6 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร รายด้าน และรายชื่อ

2.6.1 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 43 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนัก การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดทำไว้	3.54	0.91	มาก
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	3.86	0.94	มาก
3	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์	4.00	0.89	มาก
4	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการ จัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน	3.99	0.87	มาก
5	การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการ จัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทของ สถานศึกษา	3.99	0.77	มาก
	รวม	3.85	0.74	มาก

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวม
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ใน
ระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และ
ชุมชนเพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์ การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ
สถานศึกษาในการจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบทของสถานศึกษา และการจัดทำสารระการการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาในการจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

2.6.2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 44 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและ กำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.05	0.85	มาก
2	การปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม/ โครงการ/ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ	4.16	0.69	มาก
3	การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ/ แผนงานด้านวิชาการ	4.08	0.83	มาก
	รวม	4.10	0.69	มาก

จากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม/โครงการ/ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ/แผนงานด้าน

วิชาการ และการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ

2.6.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 45 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	3.91	0.93	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เพื่อคุณภาพ	3.92	0.86	มาก
3	การผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.11	0.75	มาก
4	การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสืบค้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.96	0.84	มาก

ตาราง 45 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
5	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.84	0.92	มาก
6	การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และ ช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้วยโอกาส และมีความสามารถ พิเศษ	3.90	0.87	มาก
	รวม	3.94	0.70	มาก

จากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสืบค้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เพื่อคุณภาพ

2.6.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 46 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.90	0.73	มาก
2	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และ คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.04	0.73	มาก
3	การจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.11	0.80	มาก
4	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมาก ขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้าน ศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิกัดและการศึกษา ทางเลือก	3.89	0.83	มาก
5	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก	3.88	0.82	มาก
6	การนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานการศึกษาฯ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดทราบ	3.84	0.92	มาก
	รวม	3.94	0.68	มาก

จากตาราง 46 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัด โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการ
สถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

2.6.5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แสดงข้อมูลได้ดังตารางดังนี้

ตาราง 47 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.93	0.86	มาก
2	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.06	0.86	มาก
3	การจัดนักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.91	0.86	มาก
4	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.94	0.87	มาก

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
5	การจัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	3.85	0.86	มาก
6	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและ ผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการ สอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ	3.86	0.80	มาก
7	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	3.89	0.77	มาก
	รวม	3.92	0.72	มาก

จากตาราง 47 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ใน
ระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ความสุข การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้

คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.6.6 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 48 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	4.06	0.84	มาก
2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	4.07	0.86	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน	4.11	0.72	มาก
4	การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.01	0.78	มาก
5	การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	3.96	0.68	มาก

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
6	การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3.96	0.86	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการ เรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการ เรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.06	0.87	มาก
8	การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของ สถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการ เทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน	4.06	0.82	มาก
	รวม	4.04	0.68	มาก

จากตาราง 48 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ
เทียบโอนผลการเรียน โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและ
คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การวัดผล ประเมินผล เทียบโอน
ประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้
เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และการจัดทำเอกสารหลักฐาน
การศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

2.6.7 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 49 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของ นักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4.05	0.75	มาก
2	การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูป การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหา เหตุผลในการตอบปัญหา	4.00	0.77	มาก
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	3.83	0.91	มาก
4	การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำ ผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.76	0.81	มาก
	รวม	3.91	0.73	มาก

จากตาราง 49 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการ
สถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและ ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการ คิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา และการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา

2.6.8 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แสดงข้อมูล ได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 50 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.85	0.89	มาก
2	จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่ง การเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑฯ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทย บริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวน หนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น	3.83	0.87	มาก

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
3	การจัดระบบข้อมูลแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่าย ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด สถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.91	0.83	มาก
4	การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.81	มาก
	รวม	3.89	0.78	มาก

จากตาราง 50 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและ นอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและ นอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.4.9 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 9 ด้านการนิเทศการศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 51 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 9 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง	3.83	0.84	มาก
2	การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	3.84	0.90	มาก
3	การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนาฯ	3.76	0.91	มาก
	รวม	3.81	0.80	มาก

จากตาราง 51 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ และ การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษา ศาสนาฯ

2.6.10 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 10 ด้านการแนะแนว แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 52 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 10 ด้านการแนะแนว

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็น องค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนัก ถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	3.73	0.88	มาก
2	การจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน	4.08	0.71	มาก
3	การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการ แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.02	0.71	มาก
4	การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง จิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ สามารถ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่ การดำรงชีวิตประจำวัน	3.96	0.78	มาก
5	การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและ บุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว	3.97	0.85	มาก

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
6	การดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการ ดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ	3.88	0.94	มาก
7	การส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	3.94	0.94	มาก
8	ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่าง สถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว	3.94	0.88	มาก
9	การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4.06	0.78	มาก
	รวม	3.96	0.70	มาก

จากตาราง 52 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการแนะแนว โดยรวมตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
ดังนี้ คือ การจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของสถานศึกษาให้ชัดเจน การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

2.6.11 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน
การศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 53 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน	3.99	0.79	มาก
2	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียบง่าย สะดวก รวดเร็วปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	3.91	0.74	มาก
3	การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์)	4.09	0.94	มาก
4	การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการกิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	3.95	0.75	มาก
5	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครูผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามีส่วนร่วม	4.00	0.76	มาก
6	การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	3.97	0.93	มาก

ตาราง 53 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
7	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	4.07	0.88	มาก
	รวม	4.00	0.70	มาก

จากตาราง 53 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
และมาตรฐานการศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและ
คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้น
คุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์) การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา
ประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และการ
ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการ
สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามีส่วนร่วม

2.6.12 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 54 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	3.94	0.85	มาก
2	การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.90	0.85	มาก
3	การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	3.76	0.88	มาก
4	การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	3.69	0.87	มาก
	รวม	3.82	0.78	มาก

จากตาราง 54 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

2.6.13 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 55 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม	3.71	0.92	มาก
2	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.93	0.80	มาก
3	การส่งเสริมให้มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ	3.94	0.82	มาก
4	การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ	3.96	0.83	มาก
5	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนการร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น	3.96	0.87	มาก
	รวม	3.90	0.77	มาก

จากตาราง 55 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนการร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น และการส่งเสริมให้มีการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ

2.6.14 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 56 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบัน ประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิใน การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.89	0.92	มาก
2	การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความ พร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา	3.74	0.93	มาก
3	การร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	3.80	0.89	มาก
4	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น	3.77	0.96	มาก

ตาราง 56 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
5	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือ ทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น	3.89	0.87	มาก
6	การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้าน คุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	3.97	0.78	มาก
	รวม	3.84	0.79	มาก

จากตาราง 56 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการการ
ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร
เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัด
การศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการ
สถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริม
สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน
องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความ
ช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น และการประชาสัมพันธ์สร้าง
ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร

เอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.15 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 57 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.94	0.90	มาก
2	การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.04	0.91	มาก
3	การตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	4.03	0.78	มาก
4	การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	3.96	0.84	มาก
5	การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม	3.84	0.98	มาก
	รวม	3.96	0.81	มาก

จากตาราง 57 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน การตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง และการตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง

2.6.16 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 58 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.81	มาก
2	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.84	0.87	มาก

ตาราง 58 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
3	การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบ ความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.97	0.75	มาก
	รวม	3.96	0.74	มาก

จากตาราง 58 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.6.17 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แสดงข้อมูลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 59 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านที่ 17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้	3.81	0.88	มาก
2	การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อม ทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.80	0.92	มาก
3	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้น การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อ ที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.00	0.82	มาก
4	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.98	0.87	มาก
	รวม	3.90	0.82	มาก

จากตาราง 59 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการ
สถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทาง
การศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้าง

องค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาร่วมกัน พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม แสดงข้อมูลดังตาราง ดังนี้

ตาราง 60 เปรียบเทียบระดับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร ตามความคิดเห็น ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	21.214	2	10.607	25.50 ^{**}	.000
	ภายในกลุ่ม	56.979	137	.416		
	รวม	78.193	139			
การวางแผนด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5.508	2	2.754	6.938 ^{**}	.001
	ภายในกลุ่ม	54.374	137	.397		
	รวม	59.882	139			

ตาราง 60 (ต่อ)

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.622	2	4.311	11.799**	.000*
	ภายในกลุ่ม	50.056	137	.365		
	รวม	58.678	139			
การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	11.658	2	5.829	17.125**	.000
	ภายในกลุ่ม	46.634	137	.340		
	รวม	58.293	139			
การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	10.992	2	5.496	13.909**	.000
	ภายในกลุ่ม	54.135	137	.395		
	รวม	65.127	139			
การวัดผลประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.311	2	2.655	7.528**	.001
	ภายในกลุ่ม	48.326	137	.353		
	รวม	53.637	139			
การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	12.032	2	6.016	15.574**	.000
	ภายในกลุ่ม	52.920	137	.386		
	รวม	64.951	139			
การพัฒนาและส่งเสริมให้ มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.546	2	2.773	5.330**	.006
	ภายในกลุ่ม	71.277	137	.520		
	รวม	76.823	139			
การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.660	2	4.330	8.569**	.000
	ภายในกลุ่ม	69.225	137	.505		
	รวม	77.886	139			
การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	11.525	2	5.763	15.538**	.000
	ภายในกลุ่ม	50.811	137	.371		
	รวม	62.337	139			

ตาราง 60 (ต่อ)

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.065	2	3.032	8.371**	.000
	ภายในกลุ่ม	49.627	137	.362		
	รวม	55.692	139			
การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	21.849	2	10.924	26.361**	.000
	ภายในกลุ่ม	56.774	137	.414		
	รวม	78.623	139			
การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	10.051	2	5.025	11.061**	.000
	ภายในกลุ่ม	62.245	137	.454		
	รวม	72.296	139			
การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	14.561	2	7.280	14.629**	.000
	ภายในกลุ่ม	68.182	137	.498		
	รวม	82.743	139			
การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.974	2	3.987	7.279**	.001
	ภายในกลุ่ม	75.035	137	.548		
	รวม	83.009	139			
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.659	2	3.829	8.386**	.000
	ภายในกลุ่ม	62.560	137	.457		
	รวม	70.219	139			
การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	12.644	2	6.322	13.066**	.000
	ภายในกลุ่ม	66.289	137	.484		
	รวม	78.933	139			

ตาราง 60 (ต่อ)

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
รวม	ระหว่างกลุ่ม	9.717	2	4.859	16.163**	.000
	ภายในกลุ่ม	41.182	137	.301		
	รวม	50.899	139			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 60 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวม
และรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงนำด้าน
ดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe ดังตาราง 61

ตาราง 61 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน
 และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม จำแนกเป็นรายด้าน

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการ สถาน ศึกษา
			2.98	3.74	4.31
1. การพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	ผู้บริหาร	2.98	-	0.76 ^{**}	0.33 ^{**}
	ครูผู้สอน	3.74	-	-	0.57 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.31	-	-	-
2. การวางแผนด้าน วิชาการ		\bar{X}	3.92	4.02	4.41
	ผู้บริหาร	3.92	-	0.10	0.49 ^{**}
	ครูผู้สอน	4.02	-	-	0.39 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.41	-	-	-
3. การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา		\bar{X}	3.54	3.87	4.30
	ผู้บริหาร	3.54	-	0.33	0.76 ^{**}
	ครูผู้สอน	3.87	-	-	0.43 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.30	-	-	-
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา		\bar{X}	3.46	3.81	4.32
	ผู้บริหาร	3.46	-	0.35	0.86 ^{**}
	ครูผู้สอน	3.81	-	-	0.51 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.32	-	-	-

ตาราง 61 (ต่อ)

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
			3.45	3.82	4.31
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ผู้บริหาร	3.45	-	0.37	0.86 ^{**}
	ครูผู้สอน	3.82	-	-	0.49 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.31	-	-	-
6. การวัดผลประเมินผล/ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียนรู้	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา	\bar{X}	3.81	3.93	4.31
		3.81	-	0.12	0.50 ^{**}
		3.93	-	-	0.38 ^{**}
		4.31	-	-	-
7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา	\bar{X}	3.42	3.79	4.31
		3.42	-	0.37	0.89 ^{**}
		3.79	-	-	0.52 ^{**}
8. การพัฒนาและส่งเสริม แหล่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา	\bar{X}	3.85	3.79	4.20
		3.85	-	-0.06	0.35
		3.79	0.06	-	0.41 ^{**}
9. การนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา	\bar{X}	3.42	3.68	4.13
		3.42	-	0.26	0.71 ^{**}
		3.68	-	-	0.45 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.13	-	-	-

ตาราง 61 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
			3.73	3.77	4.35
10. การแนะแนว	ผู้บริหาร	3.73	-	0.04	0.62**
	ครูผู้สอน	3.77	-	-	0.58**
	กรรมการสถานศึกษา	4.35	-	-	-
11. การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา	\bar{X}	4.20	3.85	4.28
		4.20	-	-0.35	0.08
		3.85	0.35	-	0.43**
		4.28	-	-	-
12. การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา	\bar{X}	3.50	3.55	4.35
		3.50	-	0.05	0.85**
		3.55	-	-	0.80**
		4.35	-	-	-
13. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา	\bar{X}	3.77	3.72	4.28
		3.77	-	-0.05	0.51**
		3.72	0.05	-	0.56**
		4.28	-	-	-
14. การส่งเสริมและสนับสนุน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั วงศ์กรหน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา	\bar{X}	3.33	3.68	4.27
		3.33	-	0.35	0.94**
		3.68	-	-	0.59**
		4.27	-	-	-

ตาราง 61 (ต่อ)

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
			3.70	3.79	4.27
15. การจัดระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.70	-	0.09	0.57**
	ครูผู้สอน	3.79	-	-	0.48**
	กรรมการสถานศึกษา	4.27	-	-	-
16. การคัดหนังสือแบบเรียนใช้ ในสถานศึกษา		\bar{X}	3.78	3.82	4.29
	ผู้บริหาร	3.78	-	0.04	0.51**
	ครูผู้สอน	3.82	-	-	0.47**
	กรรมการสถานศึกษา	4.29	-	-	-
17. การพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		\bar{X}	3.56	3.76	4.34
	ผู้บริหาร	3.56	-	0.20	0.78**
	ครูผู้สอน	3.76	-	-	0.58**
	กรรมการสถานศึกษา	4.34	-	-	-
รวม		\bar{X}	3.61	3.79	4.30
	ผู้บริหาร	3.61	-	0.18	0.69**
	ครูผู้สอน	3.79	-	-	0.51**
	กรรมการสถานศึกษา	4.30	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 61 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 โดยคณะกรรมการมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน

อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในขณะที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารกับครูผู้สอนและผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม แสดงข้อมูลดังตาราง ดังนี้

ตาราง 62 เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
แตกต่างกัน

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
การพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	.508	2	.254	.710	.493
	ภายในกลุ่ม	49.052	137	.358		
	รวม	49.560	139			
การวางแผนด้าน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.686	2	.843	1.790	.171
	ภายในกลุ่ม	64.502	137	.471		
	รวม	66.187	139			
การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.260	2	.130	.320	.727
	ภายในกลุ่ม	55.633	137	.406		
	รวม	55.893	139			
การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.124	2	.062	.165	.848
	ภายในกลุ่ม	51.602	137	.377		
	รวม	51.726	139			
การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.207	2	.103	.245	.783
	ภายในกลุ่ม	57.845	137	.422		
	รวม	58.052	139			
การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.349	2	.174	.429	.652
	ภายในกลุ่ม	55.608	137	.406		
	รวม	55.957	139			

ตาราง 62 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.011	2	.006	.012	.988
	ภายในกลุ่ม	63.669	137	.465		
	รวม	63.680	139			
การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.048	2	.024	.039	.961
	ภายในกลุ่ม	82.950	137	.605		
	รวม	82.998	139			
การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.866	2	.433	.850	.429
	ภายในกลุ่ม	69.750	137	.509		
	รวม	70.616	139			
การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	.789	2	.394	.953	.388
	ภายในกลุ่ม	56.700	137	.414		
	รวม	57.488	139			
การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.705	2	.853	2.010	.138
	ภายในกลุ่ม	58.111	137	.424		
	รวม	59.816	139			
การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.899	2	.950	2.536	.083
	ภายในกลุ่ม	51.302	137	.374		
	รวม	53.201	139			
การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.841	2	.921	2.475	.088
	ภายในกลุ่ม	50.958	137	.372		
	รวม	52.799	139			
การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร สถาน ประกอบการและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.047	2	.524	1.819	.166
	ภายในกลุ่ม	39.444	137	.288		
	รวม	40.491	139			

ตาราง 62 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่านัยสำคัญ
การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.952	2	.976	3.147*	.046
	ภายในกลุ่ม	42.488	137	.310		
	รวม	44.440	139			
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.521	2	.260	.815	.445
	ภายในกลุ่ม	43.812	137	.320		
	รวม	44.333	139			
การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.272	2	.636	2.114	.125
	ภายในกลุ่ม	41.226	137	.301		
	รวม	42.498	139			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.026	2	.013	.064	.938
	ภายในกลุ่ม	27.964	137	.204		
	รวม	27.991	139			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 62 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวม
ไม่มีความแตกต่างกันและรายด้านเกือบทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการ
จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษามีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำด้านดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ
Scheffe ดังตาราง 63

ตาราง 63 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดระเบียบและ
 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
 และคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งรายคู่

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
			3.21	3.41	3.16
การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.21	-	0.20*	-0.05
	ครูผู้สอน	3.41		-	-0.25*
	กรรมการ สถานศึกษา	3.16		-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 63 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
 องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
 และคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ
 ของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมี
 ความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม แสดงข้อมูลดังตาราง ดังนี้

ตาราง 64 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่านัยสำคัญ
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.136	2	1.568	2.920	.057
	ภายในกลุ่ม	73.553	137	.537		
	รวม	76.689	139			
การวางแผนด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.763	2	1.382	2.991	.054
	ภายในกลุ่ม	63.300	137	.462		
	รวม	66.063	139			
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.342	2	2.171	4.633*	.011
	ภายในกลุ่ม	64.200	137	.469		
	รวม	68.543	139			
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.398	2	2.699	6.252**	.003
	ภายในกลุ่ม	59.145	137	.432		
	รวม	64.543	139			

ตาราง 64 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.185	2	2.593	5.371**	.006
	ภายในกลุ่ม	66.132	137	.483		
	รวม	71.317	139			
การวัดผลประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.225	2	1.113	2.430	.092
	ภายในกลุ่ม	62.734	137	.458		
	รวม	64.959	139			
การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.986	2	1.993	3.884*	.023
	ภายในกลุ่ม	70.291	137	.513		
	รวม	74.276	139			
การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.219	2	1.610	2.699	.071
	ภายในกลุ่ม	81.702	137	.596		
	รวม	84.921	139			
การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.098	2	1.549	2.461	.089
	ภายในกลุ่ม	86.250	137	.630		
	รวม	89.348	139			
การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	4.372	2	2.186	4.685*	.011
	ภายในกลุ่ม	63.924	137	.467		
	รวม	68.296	139			
การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.542	2	1.771	3.768*	.026
	ภายในกลุ่ม	64.395	137	.470		
	รวม	67.937	139			
การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	7.541	2	3.771	6.731**	.002
	ภายในกลุ่ม	76.745	137	.560		
	รวม	84.286	139			

ตาราง 64 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กร อื่น	ระหว่างกลุ่ม	6.746	2	3.373	6.048**	.003
	ภายในกลุ่ม	76.413	137	.558		
	รวม	83.160	139			
การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร สถาน ประกอบการและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.872	2	2.436	4.031*	.020
	ภายในกลุ่ม	82.782	137	.604		
	รวม	87.654	139			
การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.609	2	2.804	4.543*	.012
	ภายในกลุ่ม	84.573	137	.617		
	รวม	90.181	139			
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.757	2	2.878	5.599**	.005
	ภายในกลุ่ม	70.431	137	.514		
	รวม	76.187	139			
การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.425	2	3.713	5.988**	.003
	ภายในกลุ่ม	84.937	137	.620		
	รวม	92.362	139			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.305	2	2.153	5.458**	.005
	ภายในกลุ่ม	54.037	137	.394		
	รวม	58.342	139			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05; $F_{2,137}=3.07$)** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01; $F_{2,137}= 4.78$)

จากตาราง 64 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการคัดเลือกหนังสือเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน จึงนำด้านที่มีความแตกต่างกันไปทำการเปรียบเทียบรายคู่ แบบ Scheffe ดังตาราง 65

ตาราง 65 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม จำแนกเป็นรายด้าน

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการสถานศึกษา
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		\bar{X}	4.03	3.78	4.15
	ผู้บริหาร		4.03	-	0.12
	ครูผู้สอน		3.78	-	0.37*
	กรรมการสถานศึกษา		4.15	-	-

ตาราง 65 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา		\bar{X}	3.88	3.77	4.19
	ผู้บริหาร	3.88	-	-0.11	0.31
	ครูผู้สอน	3.77	-	-	0.42 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.19	-	-	-
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		\bar{X}	3.85	3.76	4.16
	ผู้บริหาร	3.85	-	-0.09	0.31
	ครูผู้สอน	3.76	-	-	0.40 [*]
	กรรมการสถานศึกษา	4.16	-	-	-
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา		\bar{X}	4.13	3.75	4.08
	ผู้บริหาร	4.13	-	-0.38	-0.05
	ครูผู้สอน	3.75	-	-	0.33 [*]
	กรรมการสถานศึกษา	4.08	-	-	-
การแนะแนว		\bar{X}	4.07	3.79	4.15
	ผู้บริหาร	4.07	-	-0.28	0.08
	ครูผู้สอน	3.79	0.28	-	0.36 [*]
	กรรมการสถานศึกษา	4.15	-	-	-
การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา		\bar{X}	4.21	3.85	4.15
	ผู้บริหาร	4.21	-	-0.36 [*]	-0.06
	ครูผู้สอน	3.85	-	-	0.30 [*]
	กรรมการสถานศึกษา	4.15	-	-	-
การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ		\bar{X}	3.90	3.61	4.10
	ผู้บริหาร	3.90	-	-0.29	0.20
	ครูผู้สอน	3.61	-	-	0.49 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.10	-	-	-

ตาราง 65 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	การดำรงตำแหน่ง		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา		\bar{X}	4.18	3.69	4.12
	ผู้บริหาร	4.18	-	-0.49 ^{**}	-0.06
	ครูผู้สอน	3.69	-	-	0.43 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.12	-	-	-
การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุวชน หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา		\bar{X}	3.88	3.67	4.07
	ผู้บริหาร	3.88	-	-0.21	0.19
	ครูผู้สอน	3.67	0.21	-	0.40 [*]
	กรรมการสถานศึกษา	4.07	-	-	-
การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา		\bar{X}	4.22	3.78	4.17
	ผู้บริหาร	4.22	-	-0.44 [*]	-0.05
	ครูผู้สอน	3.78	-	-	0.39 [*]
	กรรมการสถานศึกษา	4.17	-	-	-
การคัดหนังสือแบบเรียนใช้ใน สถานศึกษา		\bar{X}	4.19	3.77	4.17
	ผู้บริหาร	4.19	-	-0.42 [*]	-0.02
	ครูผู้สอน	3.77	-	-	0.40 [*]
	กรรมการสถานศึกษา	4.17	-	-	-
การพัฒนาและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		\bar{X}	4.23	3.68	4.12
	ผู้บริหาร	4.23	-	-0.55 ^{**}	-0.11
	ครูผู้สอน	3.68	-	-	0.44 ^{**}
	กรรมการสถานศึกษา	4.12	-	-	-
รวม		\bar{X}	4.07	3.76	4.12
	ผู้บริหาร	4.07	-	-0.31	0.05
	ครูผู้สอน	3.76	-	-	0.36 [*]
	กรรมการสถานศึกษา	4.12	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 65 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการตัดหนังสือแบบเรียนใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน

ตาราง 66 เปรียบเทียบระดับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน

สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	เพศ				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ชาย (N = 82)		หญิง (N = 54)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.91	0.85	3.87	0.59	0.29	.775
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.17	0.75	4.16	0.50	0.07	.944
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.97	0.75	4.06	0.48	- 0.86	.389
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.00	0.73	3.94	0.52	0.60	.550
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.99	0.74	3.95	0.60	0.34	.736
6. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียน	4.06	0.66	4.08	0.57	- 0.26	.796

ตาราง 66 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	เพศ				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ชาย (N=82)		หญิง (N=54)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.97	0.71	3.95	0.66	0.16	.877
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.92	0.81	4.00	0.64	-0.56	.575
9. การนิเทศการศึกษา	3.81	0.78	3.85	0.71	-0.29	.771
10. การแนะแนว	4.00	0.71	3.98	0.61	0.26	.797
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.04	0.66	4.05	0.60	-0.08	.940
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	3.91	0.77	3.78	0.73	1.03	.306
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.95	0.74	3.93	0.71	0.12	.902
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.92	0.80	3.82	0.73	0.77	.440
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.98	0.82	3.96	0.71	0.15	.878
16. การคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	3.99	0.73	4.01	0.69	-0.15	.844
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.96	0.79	3.98	0.61	-0.17	.863
รวม	3.97	0.66	3.96	0.52	0.11	.912

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 66 แสดงให้เห็นว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน

ตาราง 67 เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เพศ				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ชาย (N = 82)		หญิง (N = 54)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.43	0.63	3.59	0.52	-1.67	.097
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.60	0.75	3.85	0.55	-2.26*	.026
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	3.56	0.66	3.70	0.58	-1.27	.205
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	3.56	0.66	3.71	0.52	-1.40	.163
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.51	0.66	3.71	0.61	-1.78	.077
6. การวัดผล ประเมินผล และการ เทียบโอนผลการเรียน	3.61	0.66	3.84	0.56	-2.14*	.034

ตาราง 67 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	เพศ				t-test	ค่านัย สำคัญ
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.56	0.73	3.73	0.57	-1.49	.140
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.53	0.72	3.70	0.83	-1.28	.203
9. การนิเทศการศึกษา	3.51	0.69	3.60	0.73	-.71	.478
10. การแนะแนว	3.63	0.60	3.74	0.69	-1.00	.317
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	3.66	0.66	3.78	0.64	-.99	.322
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	3.53	0.60	3.60	0.63	-.60	.550
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.59	0.64	3.62	0.58	-.288	.755
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.36	0.52	3.57	0.54	-2.30*	.023
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.25	0.58	3.35	0.53	-1.03	.304
16. การคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	3.42	0.55	3.60	0.56	-1.88	.062
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.30	0.55	3.53	0.52	-2.45*	.016
รวม	3.51	0.47	3.66	0.40	-2.00*	.047

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 67 แสดงให้เห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าเพศชาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติการ หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าเพศชาย ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

4.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน

ตาราง 68 เปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เพศ				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ชาย (N = 82)		หญิง (N = 58)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.82	0.82	3.90	0.62	-0.66*	.511
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.08	0.76	4.12	0.58	-0.38	.702
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.93	0.77	3.96	0.60	-0.28	.780
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.94	0.77	3.95	0.55	-0.13*	.899
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.88	0.78	4.00	0.62	-1.04	.301
6. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียน	4.01	0.74	4.08	0.59	-0.65	.520

ตาราง 68 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เพศ				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	3.89	0.80	3.93	0.63	-0.31*	.755
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.82	0.78	3.98	0.78	-1.24	.218
9. การนิเทศการศึกษา	3.78	0.87	3.85	0.70	-0.54	.592
10. การแนะแนว	3.93	0.72	3.98	0.68	-0.44	.664
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.97	0.72	4.04	0.67	-0.60	.547
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	3.78	0.80	3.88	0.75	-0.74	.461
13. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.88	0.83	3.93	0.70	-0.42	.678
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.77	0.82	3.94	0.75	-1.27	.206
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.97	0.81	3.96	0.80	0.07	.944
16. การคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	3.94	0.75	3.98	0.73	-0.35	.730
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.83	0.86	4.00	0.75	-1.22	.255
รวม	3.89	0.70	3.97	0.57	-0.71	.478

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 68 แสดงให้เห็นว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 5 แนวทางการยกระดับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาพิจารณาแล้วร่างเป็นแนวทางการยกระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยนำประเด็นสาระที่สำคัญในรายละเอียดของแต่ละด้าน เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน พิจารณา และให้การเสนอแนะ โดยผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามสัมภาษณ์มา 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการอภิปรายผล และทำการสังเคราะห์เนื้อหา นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังข้อมูลในตาราง 69

ตาราง 69 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

การบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล		สรุปผล
	\bar{X}	ผล คะแนน	
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.85	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.10	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.94	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.94	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.92	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
6. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.04	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.91	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	3.89	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา

ตาราง 69 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล		สรุปผล
	\bar{X}	ผล คะแนน	
9. การนิเทศการศึกษา	3.81	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
10. การแนะแนว	3.95	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	4.00	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.82	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.90	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.84	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	3.96	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
16. การคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.96	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.90	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
รวม	3.93		

จากตาราง 69 จะเห็นได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมีจำนวน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จาก ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและนำเสนอแนวทางในการยกระดับการบริหารงานวิชาการ โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแนวทางพัฒนางานวิชาการ นำเสนอแนวทางดังนี้

ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...คำว่าท้องถิ่นคือในพื้นที่นั้นๆ เราต้องไปดูว่าในพื้นที่นั้นอะไรที่เป็นหลักสูตรได้ เช่น แหล่งท่องเที่ยว อาหาร เสื้อผ้า เครื่องประดับ อย่างนี้เป็นต้น เพื่อจะนำมาให้นักเรียนได้ศึกษา โดยเจตนาต้องการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี อาชีพของท้องถิ่น นำมาทำเป็นหลักสูตร แล้วนำมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูแต่ละคนได้ตระหนักและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกคน โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนโดยดูจากปราชญ์ชาวบ้านและลักษณะเด่นของท้องถิ่น ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดอบรมครูในเรื่องการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจากผู้เชี่ยวชาญและจัดครูศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีกรอบสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สนับสนุนครูแต่ละคนได้ตระหนักและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูแต่ละคนได้ตระหนักและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกคน โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนโดยดูจากปราชญ์ชาวบ้านและลักษณะเด่นของท้องถิ่น ...”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...จัดครูทุกคนได้ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการจัดการหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นเชิงประจักษ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรเข้ามาแนะนำให้ความรู้โดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ...”

(ทวีทรัพย์ มาละอินทร์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานต้นสังกัดต้องเห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกคน โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการเพื่อแนะนำและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีต้นทุนในการจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่น ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...ให้โรงเรียนได้มีการสำรวจพื้นที่ว่าในพื้นที่นั้นๆ มีอะไรที่เด่นและสามารถนำมาจัดในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดเรียนรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนได้ ...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ควรรวบรวมสภาพปัญหาความต้องการศักยภาพที่ท้องถิ่นมีอยู่ จากนั้นนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์สรุปผลจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากชุมชนทั้งในด้านบุคลากร ทรัพยากร การอุดหนุนด้านทุน ในการพัฒนาควรพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักสูตรที่มีความโดดเด่นของชุมชน...”

(สงกรานต์ ตะโคตม, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อที่จะได้กำหนดจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ...”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่นได้ดังนี้ คือ

1. ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์กรอบสาระหลักสูตรท้องถิ่นของสำนัก
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้น
หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ

3. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศของสถานศึกษา
และชุมชนและจัดทำสาระหลักสูตรให้สมบูรณ์

4. จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ในการจัดทำ
รายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

5. พัฒนาการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
ในการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการ
เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
ในด้านการเพิ่มประสิทธิผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำ
สัมภาษณ์ดังนี้

“...ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โรงเรียนต้องคิดเทคนิควิธีการ
เพื่อให้นักเรียนอยากรู้อยากเรียน เช่น การสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ หรือเรียนแบบ
ปฏิบัติ ดังนั้นครูหรือโรงเรียนต้องคิดถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียน
อย่างมีความสุข ครูสอนน้อยลง ครูต้องคิดเตรียมการก่อนสอน ต้องเซตเป็นตารางแบ่งเป็น
สัดส่วน ครูสอนก็นาที เด็กทำกิจกรรมก็นาที ต้องไม่ให้ครูสอนทั้งหมด สื่อการเรียนการ
สอนก็ต้องเตรียมให้เพียงพอและเพียงพออุปกรณ์การสอนผู้บริหารต้องเป็นฝ่ายจัดหา
ให้มีให้พร้อม ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูไปอบรมและศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน
การสอนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เชิงประจักษ์และเป็นโรงเรียนต้นแบบ ...”

(ฉวีชัย ไพโหล, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนกระบวนการเรียนการสอนต้องมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...การจัดการเรียนการสอนต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ครูต้องฝึกปฏิบัติให้นักเรียนทำได้และคิดเป็น ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ...”

(สุทัศน์ สุวรรณโณ, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...จัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนรวมทั้งครูต้องปลูกฝังคุณธรรมและคุณธรรม ค่านิยมที่งามและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชา ...”

(ทวีทรัพย์ มาละอินทร์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลาทุกสถานที่ และให้ครูมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างมากมายมาช่วยจักรบวนการเรียนรู้ให้มากขึ้น ครูเป็นเพียงผู้แนะนำตลอดจนฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากโลกอินเทอร์เน็ต...”

(สงกรานต์ ตะโคตม, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ครูต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ให้กับผู้เรียนเพื่อผู้เรียนจะได้นำมาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา ...”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ ดังนี้ คือ

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 4. จัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
 6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้าน การเพิ่มประสิทธิผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...เรื่องการวิจัยก็คือผลจากการจัดการเรียนการสอนของคุณ โดยให้นักเรียนประเมินครูว่าสอนดีหรือไม่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ...”

(ไชยา ภวระบุตร, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...มีนโยบาย และหาครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัยหรือผู้อำนวยการในการวิจัยและมีการสร้างแรงจูงใจ และรางวัลในการให้ครูมีการพัฒนางานวิจัย...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ด้านการวิจัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียน มอบหมายงานให้บุคลากรทำวิจัยทุกปีการศึกษาและนิเทศติดตามผลการศึกษา ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ต้องมีการส่งเสริมและกำหนดให้มีนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยสนับสนุนครูแต่ละคนได้ตระหนักและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูแต่ละคนได้ตระหนักและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสาระการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ...”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูให้นำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ...”

(ทวีทรัพย์ มาละอินทร์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูแต่ละคนได้ตระหนักและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสาระสนเทศของสถานศึกษาและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูคนเข้ารับการฝึกอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย ...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...ควรพัฒนาการวิจัยโดย สร้างองค์ความรู้ในการวิจัย ลงมือทำการวิจัยจากปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน เขียนรายงานการวิจัยตามหลักวิชาการ และนำผลที่ได้รับจากการวิจัยมาขยายผลแลปรับปรุงใช้กับห้องเรียนหรือโรงเรียนที่มีประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกัน...”

(สงกรานต์ ตะโคตม, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ในการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ต้องพัฒนาครูและนักเรียนโดยจัดผู้เชี่ยวชาญด้านการทำวิจัยมาอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการทำวิจัยที่ถูกต้อง ...”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้ ดังนี้ คือ

1. กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
4. รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้าน การเพิ่มประสิทธิผลการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งส่วนหนึ่งโรงเรียนนั้นมีอยู่แล้วแต่ไม่ได้นำมาใช้ ฉะนั้นก็ต้องหาวิธีเพื่อจะนำแหล่งเรียนรู้นั้นมาใช้และเกิดมีคุณค่าขึ้นมา เช่น ห้องพยาบาล ก็เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับยา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น หรือห้องปฏิบัติการ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เราต้องส่งเสริมให้ห้องนั้นๆ มีคุณค่า มีการกำหนดเป็นตารางเพื่อให้นักเรียนเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้นั้น ห้องโสตทัศนศึกษา คอมพิวเตอร์ เอาไปรวมไว้ที่ห้องสมุดถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้วิทยบริการ ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นั้นต้องมีผู้ที่มีความรู้และแนะนำแหล่งเรียนรู้นั้นๆ และในแต่ละปีต้องมีแบบประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อที่มีข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขต่อไป ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดแหล่งเรียนรู้ดีเด่น และมีการนิเทศติดตามผล ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาเพื่อนำมาสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนให้ครูจัดระบบการใช้แหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระต่างๆ ...”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...จัดระบบข้อมูลสาระสนเทศของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สถานที่ใกล้เคียง ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง ...”

(ทวีทรัพย์ มาละอินทร์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...จัดทำคลังปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน รวบรวมไว้เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อการศึกษา จัดประชุมเพื่อสรุปและถอดบทเรียนในแต่ละปี เพื่อนำปัญหา ข้อเสนอแนะมาวางแผนและพัฒนาในปีต่อไป ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทุกคน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม และมีการประเมินผลและมีการปรับปรุงแก้ไขต่อเนื่องต่อไป ...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...ควรมีการวางแผนโดยการประชุมสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน. จัดทำปฏิทินกำหนดการเข้าศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้บูรณาการใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้..”

(สงกรานต์ ตะโคตม, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ควรมีการสำรวจแหล่งเรียนในชุมชน เมื่อสำรวจได้แหล่งเรียนรู้แล้วก็จัดกิจกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน ...”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ได้ ดังนี้ คือ

1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

2. จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดียห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

3. จัดระบบข้อมูลแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยง

เครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด สถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

5. การนิเทศการศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิผลการนิเทศการศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...การนิเทศคือการให้คำแนะนำ การติดตามดูแลการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องออกนิเทศบ่อยๆ อย่างที่การประเมินผล PISA ส่วนหนึ่งก็มาจากเวียดนามซึ่งเขาพูดถึงการนิเทศ หมายถึง อาจารย์ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ของเวียดนามต้องนิเทศครูสอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การนิเทศมีตารางชัดเจน และนิเทศประจำ เช่น ทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการออกนิเทศ ครูต้องออกไปสอนต้องไปดูก็หมายความว่าไม่ใช่ว่าครูจะสอนอะไรก็ได้”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...การนิเทศเป็นกระบวนการต้องมีแผนที่ชัดเจนที่ครูทุกคนต้องตระหนักและใส่ใจไม่ใช่เฉพาะแต่ผู้บริหารฝ่ายเดียวที่ให้ความสำคัญต้องทำเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...มอบหมายงานความรับผิดชอบด้านการนิเทศให้ชัดเจนแก่บุคลากร และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ต้องสร้างความตระหนักและความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันของครูให้เป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...ต้องมีการดำเนินการจัดให้มีการนิเทศภายในให้มีคุณภาพทั่วถึงครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มฝ่ายต่างๆ อย่างต่อเนื่องชัดเจน..”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมบุคลากรทุกคนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ โดยจัดให้มีการศึกษาอบรมให้ความรู้เรื่องการนิเทศภายในสถานศึกษา ...”

(ทวีทรัพย์ มาละอินทร์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมครูแต่ละคนได้ตระหนักและจัดให้มีการนิเทศครูทุกคน โดยจัดทำเป็นแผนการออกนิเทศที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และนำมาสรุปผล ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศของสำนักงานการศึกษา ศาสนา องค์กรบริหารส่วนจังหวัดและเครือข่ายทางการศึกษา ...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...ในการนิเทศการศึกษาควรให้ความรู้ความเข้าใจ มีการวางแผนการนิเทศ ทำเป็นกระบวนการและต่อเนื่องจากนั้นนำผลที่มาสะท้อนให้กับผู้รับการนิเทศอย่างรวดเร็วไม่ล่าช้า เพื่อปรับปรุง ที่สำคัญควรจัดทำข้อมูลเป็นระบบจะทำให้เกิดผลดี...”

(สงกรานต์ ตะโคตม, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ในการจัดทำรูปแบบการนิเทศ ควรมีรูปแบบแผนที่ชัดเจน เป็นกระบวนการโดยผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญต้องออกนิเทศครูทุกคน เพื่อจะได้รับรู้การสอนของครูแต่ละคนได้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร ...”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาได้ ดังนี้ คือ

1. สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ

กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของ

กระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

2. จัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

3. จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

6. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิผลการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ.หมายความว่าโรงเรียนต้องไปช่วยเหลือชุมชน..โรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือชุมชนในเชิงวิชาการ เข้าไปดูว่าชุมชนต้องการให้ช่วยเหลือด้านอะไร เช่น ด้านการเกษตร ด้านสุขอนามัย ด้านอาหาร ด้านอาชีพ และด้านอนามัยหรือไม่ อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลายเรื่อง โรงเรียนต้องออกไปส่งเสริมผู้ปกครองของนักเรียนด้วย...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดโครงการเพื่อชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนทั้งวิชาการและอื่นๆ ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน บุคคล ครอบครัว สถาบัน ศาสนา ...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมให้ชุมชนให้มีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร ...”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูเข้าไปพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน ว่าชุมชนต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือด้านไหน และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ...”

(ทวิทรัพย์ มาละอินทร์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...จัดอบรมครูและให้ชุมชนเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบบูรณาการ ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูแต่ละคนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของชุมชน โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของชุมชนโดยดูจากปราชญ์ชาวบ้านและลักษณะเด่นของท้องถิ่น ...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...ชุมชนจะมีความเข้มแข็งทางวิชาการได้ อันเกิดจากการให้องค์ความรู้ทางวิชาการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ของชุมชนด้วยกระบวนการรักการอ่าน...”

(สงกรานต์ ตะโคตม, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ในการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ทางโรงเรียนควรมีโครงการบูรณาการร่วมมือกันกับชุมชน เช่น จัดทำโครงการการเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ชุมชนร่วมมือวางแผนรวมกันกับทางโรงเรียน เป็นต้น ...”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการได้ ดังนี้ คือ

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบคลุม ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น
2. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน
3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

4. พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

7. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้าน การเพิ่มประสิทธิผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...โรงเรียนต้องมีความร่วมมือหรือ MOU หรือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนคู่ขนาน โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง หรือมหาวิทยาลัย หรือโรงเรียนในต่างประเทศ เรื่องบางอย่างเรายังไม่ดีไม่เด่น เราก็ต้องไปดูว่าเขาดีเด่นด้านไหน เพื่อนำมาสู่การร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันในการพัฒนา เช่นโรงเรียนเราไม่ดีด้านการสอนวิทยาศาสตร์ เราก็ไปดูว่าโรงเรียนไหนที่มีผลงานการสอนวิทยาศาสตร์ที่เด่น ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น จัดให้มีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และความร่วมมือทางการศึกษา...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ศึกษา ดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนระดับกรมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนโดยทำเป็นบันทึกข้อตกลงตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ...”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ให้โรงเรียนบริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่นๆ...”

(ทวิทรัพย์ มาละอินทร์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนการร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...จัดให้มีการระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สถานศึกษาควรทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาทางวิชาการ เช่นการเรียนการสอนโดยการเป็นวิทยากร การศึกษาดูงาน การฝึกงานหรือแม้กระทั่งการเทียบโอนเก็บชั่วโมง แล้วนำกลับมาเทียบชั่วโมงการเรียนในวิชานั้นๆ หน่วยงานต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัย วิทยากร รัฐวิสาหกิจ ปราชญ์ชาวบ้าน กลุ่มวิสาหกิจชุมชน...”

(สงกรานต์ ตะโคตม, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ควรระดมทรัพยากร และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนให้บริการด้านวิชาการ ...”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นได้ ดังนี้ คือ

1. ระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

3. ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ

4. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง
ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน
การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
วงศ์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์
ผู้เชี่ยวชาญในการเพิ่มประสิทธิผลการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครั วงศ์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่ง
ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...จัดให้มีประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครั ชุมชน
วงศ์กรชุมชน วงศ์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วงศ์กรเอกชน วงศ์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา
สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล
ครอบครั ชุมชน วงศ์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วงศ์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา
สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา...”

(ไชยา ภวบุตร, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ร่วมกับบุคคล ครอบครั ชุมชน วงศ์กรชุมชน วงศ์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น วงศ์กรเอกชน วงศ์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและ
สถาบันสังคมอื่น ร่วมการจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
แก่ผู้เรียน...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล
กลุ่มเป้าหมาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ...”

(ธวัชชัย ไพโกล, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน
ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครั ชุมชน วงศ์กรชุมชน วงศ์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบัน
สังคมอื่น ...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูให้ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล
ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องสิทธิการ
จัดการศึกษา ...”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...เสริมสร้างความเข้าใจและเพิ่มความพร้อมให้บุคคล ครอบครัว
ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน
ศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมกันจัดการศึกษา ...”

(ทวิทรัพย์ มาละอินทร์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน
องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา
สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ..”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ร่วมกันระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร
เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...โรงเรียนร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ
และสถาบันสังคมอื่น ช่วยกันสร้างความเข้าใจในเรื่องของสิทธิในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน...”

(สงกรานต์ ตะโคตม, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ในส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น โรงเรียนต้องมีการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ สำหรับหน่วยงานไหนที่พร้อมจัดการศึกษาตามสิทธิที่รับ...”

(นภาคล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาได้ ดังนี้ คือ

1. จัดให้มีประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2. จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา
3. ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความ เหมาะสมและจำเป็น
6. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เนื่องจากว่าสื่อเทคโนโลยีปัจจุบันคือการสร้างนวัตกรรม หรือการใช้นวัตกรรมที่เขาพัฒนาขึ้นแล้วซึ่งส่วนใหญ่แล้วนิยมใช้สื่อ นวัตกรรมที่เขาพัฒนาขึ้นไว้แล้ว..ดังนั้นโรงเรียนต้องไปจัดหา สื่อและเทคโนโลยี เช่น สมาร์ทโฟน นักเรียนทุกคนก็มีอยู่แล้ว โรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดหาคอมพิวเตอร์ส่วนกลางเพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล ถ้าเรามีความรู้ความสามารถ เราก็พัฒนาขึ้นมาใช้ใหม่ ถ้าเราไม่มีความรู้ความสามารถในการผลิตก็จัดหาจัดซื้อสิ่งที่เขา พัฒนาแล้วมาใช้ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา..”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดให้มีผู้ติดตามข่าวสารในโลกอินเทอร์เน็ตให้ทันเหตุการณ์ หรือจัดทำเป็นกลุ่มไลน์วิชาการส่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดอบรมครูในเรื่องการจัดทำสื่อกับผู้เชี่ยวชาญและจัดครูศึกษาดู งานโรงเรียนตัวอย่างในเรื่องของการจัดทำสื่อที่หลากหลายที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...จัดอบรม หรือส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้เข้ารับการฝึกอบรมด้าน การผลิต พัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูแต่ละคนได้ตระหนักและจัดทำสื่อ นวัตกรรมขึ้นใช้เอง โดยประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา กับสถาบันการศึกษาอื่นสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการร่วมกันในท้องถิ่น...”

(สุทัศน์ สุวรรณโน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...จัดอบรมครูเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อมาแนะนำแนวทางในการจัดทำสื่อที่ถูกต้อง และประหยัด เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา...”

(ทวิทรัพย์ มาละอินทร์, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมวิเคราะห์หาความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการ ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2559)

“...สนับสนุนครูแต่ละคนได้ตระหนักและจัดทำสื่อการเรียนการสอนใช้เอง โดยต้นสังกัดสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา...”

(นภาพร ศรีมรกต, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2559)

“...ส่งเสริมให้ครูผลิตจัดหาวัสดุจากธรรมชาติ มีการจัดระบบการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา...”

(สงกรานต์ ตะโคตม, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

“...มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ...”

(นภาดล วิภาวิน, สัมภาษณ์, 22 ธันวาคม 2559)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ดังนี้ คือ

1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้น การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษาและชุมชน

5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
ในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี