

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 130 คน หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 180 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,998 คน รวมทั้งหมด จำนวน 2,308 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2559 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ขนาดโรงเรียน การดำรงตำแหน่ง	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
	ผู้บริหารโรงเรียน	29	61	40
หัวหน้ากลุ่มงาน	72	76	32	180
ครูผู้สอน	273	795	930	1,998
รวม	374	932	1002	2,308

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า
กลุ่มงาน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Positive Sampling)
และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด,
2553, หน้า 43) จากประชากร จำนวน 1,998 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 317 คน
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 627 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร
โรงเรียน จำนวน 130 คน หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 180 คน และครูผู้สอน จำนวน 317 คน
โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียน จากโรงเรียน 18 โรงเรียน
มีผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 29 คน เลือกทั้งหมด หัวหน้ากลุ่มงาน ทั้ง 4 ฝ่ายๆ ละ
1 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้หัวหน้ากลุ่มงานทั้งหมด จำนวน 72 คน ครูผู้สอน ใช้การ
สุ่มแบบง่าย โดยการจับสลากแบบใส่คืน โรงเรียนที่มีอัตราส่วนของครูผู้สอน น้อยกว่า
ร้อยละ 95 สุ่มครูผู้สอน จำนวน 2 คน โรงเรียนที่มีอัตราส่วนของครูผู้สอนมากกว่า
ร้อยละ 95 สุ่มครูผู้สอน จำนวน 3 คน รวมกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 37 คน
รวมจำนวนทั้งหมด 138 คน

1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียน จากโรงเรียน
19 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 61 คน เลือกทั้งหมด หัวหน้ากลุ่มงาน
ทั้ง 4 ฝ่ายๆ ละ 1 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้หัวหน้ากลุ่มงานทั้งหมด จำนวน 76 คน

ครูผู้สอน ใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน โรงเรียนที่มีอัตราส่วนของครูผู้สอน น้อยกว่า ร้อยละ 65 สุ่มครูผู้สอน จำนวน 6 คน โรงเรียนที่มีอัตราส่วนของครูผู้สอนมากกว่า ร้อยละ 65 สุ่มครูผู้สอน จำนวน 7 คน รวมกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 122 คน รวมจำนวนทั้งหมด 259 คน

1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียน จากโรงเรียน 8 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 40 คน เลือกทั้งหมด หัวหน้ากลุ่มงาน ทั้ง 4 ฝ่ายๆ ละ 1 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้หัวหน้ากลุ่มงานทั้งหมด จำนวน 32 คน ครูผู้สอน ใช้การสุ่มแบบง่าย โดยการจับสลากแบบใส่คืน โรงเรียนที่มีอัตราส่วนของครูผู้สอน น้อยกว่า ร้อยละ 45 สุ่มครูผู้สอน จำนวน 17 คน โรงเรียนที่มีอัตราส่วนของครูผู้สอนมากกว่า ร้อยละ 45 สุ่มครูผู้สอน จำนวน 18 คน รวมกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 158 คน รวมจำนวนทั้งหมด 230 คน ดังตาราง 3-6

ตาราง 3 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน
ที่ปฏิบัติงาน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
การดำรงตำแหน่ง				
ผู้บริหารโรงเรียน	29	61	40	130
หัวหน้ากลุ่มงาน	72	76	32	180
ครูผู้สอน	37	122	158	317
รวม	138	259	230	627

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และ
ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มงาน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มงาน	ครูผู้สอน	รวม
1. ท่าแร่ศึกษา	2	4	24	30	2	4	3	9
2. เฉลิมพระเกียรติฯ	2	4	18	24	2	4	2	8
3. ด่านม่วงคำพิทยาคม	2	4	19	25	2	4	2	8
4. โพนพิทยาคม	2	4	21	27	2	4	2	8
5. ท่านผู้หญิงจันทิมาฯ	2	4	20	26	2	4	2	8
6. ลำปลาหางวิทยา	1	4	8	13	1	4	2	7
7. บ้านบัวราษฎร์บำรุง	2	4	18	24	2	4	2	8
8. เทพสวัสดิ์วิทยา	1	4	8	13	1	4	2	7
9. ภูริทัตต์วิทยา	1	4	10	15	1	4	2	7
10. ช้างมิ่งพิทยานุกูล	1	4	8	13	1	4	2	7
11. บะฮีพิทยาคม	2	4	9	15	2	4	2	8
12. วาริชวิทยา	1	4	13	18	1	4	2	7
13. บงเหนือพิทยาคม	2	4	15	21	2	4	2	8
14. หนองแวงวิทยา	2	4	18	24	2	4	2	8
15. ศึกษาประชาสามัคคี	2	4	18	24	2	4	2	8
16. โพธิ์ชัยทองพิทยาคม	1	4	12	17	1	4	2	7
17. ท่าสงครามวิทยา	1	4	12	17	1	4	2	7
18. นิคมน้ำจืดเจริญวิทยา	2	4	22	28	2	4	2	8
รวมโรงเรียนขนาดเล็ก 18 โรงเรียน	29	72	273	374	29	72	37	138

ตาราง 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และ
ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มงาน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มงาน	ครูผู้สอน	รวม
1. ดงมะไฟวิทยา	3	4	31	38	3	4	6	13
2. กุสุมาลย์วิทยาคม	4	4	59	67	4	4	7	15
3. โพนธินวิทยาคม	3	4	33	40	3	4	6	13
4. เต่างอยพัฒนศึกษา	3	4	43	50	3	4	7	14
5. ร่มเกล้า	4	4	62	70	4	4	7	15
6. คำเพิ่มพิทยาคม	3	4	28	35	3	4	6	13
7. กุดบากพัฒนาศึกษา	4	4	53	61	4	4	7	15
8. พรรณาวุฒาจารย์	4	4	62	70	4	4	7	15
9. มัธยมวาริชภูมิ	4	4	57	65	4	4	7	15
10. ธรรมบวรวิทยา	3	4	39	46	3	4	6	13
11. แวงพิทยาคม	2	4	34	40	2	4	6	12
12. หนองหลวงศึกษา	3	4	37	44	3	4	6	13
13. โคกสีวิทยาสรรค์	2	4	27	33	2	4	6	12
14. ส่องดาววิทยาคม	3	4	33	40	3	4	6	13
15. กุดเรือคำพิทยาคาร	2	4	28	34	2	4	6	12
16. คำตากกล้า	4	4	50	58	4	4	6	14
17. โพนงามศึกษา	3	4	41	48	3	4	7	14
18. เจริญศิลป์ศึกษา	3	4	30	37	3	4	6	13
19. บ้านม่วงพิทยาคม	4	4	64	72	4	4	7	15
รวมโรงเรียนขนาดกลาง 19 โรงเรียน	61	76	809	948	61	76	122	259

ตาราง 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และ
ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มงาน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	หัวหน้ากลุ่มงาน	ครูผู้สอน	รวม
1. สกลราชวิทยานุกูล	5	4	192	201	5	4	21	30
2. สกลนครพัฒนศึกษา	5	4	92	101	5	4	20	29
3. ธาตุนารายณ์วิทยา	5	4	142	151	5	4	20	29
4. พังโคนวิทยาคม	5	4	92	101	5	4	19	28
5. เตรียมอุดมศึกษา	5	4	74	83	5	4	19	28
6.สว่างแดนดิน	5	4	110	119	5	4	20	29
7. มัชฌิมวานรนิวาส	5	4	114	123	5	4	20	29
8. อากาศอำนวยศึกษา	5	4	84	93	5	4	19	28
รวมโรงเรียนขนาดใหญ่ 8 โรงเรียน	40	32	900	972	40	32	158	230

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามใช้สำหรับ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
หัวหน้ากลุ่มงานและครู เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามกรอบ

แนวคิด ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะด้านบุคคล
 - 1.1 ด้านบุคลิกภาพ
 - 1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - 1.4 ด้านความเป็นผู้นำ
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ
 - 2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน
 - 2.2 ด้านทักษะความสามารถ

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามตามมาตราประเมินแบบ (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert, 1970) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ระดับ 5 คะแนน หมายถึง มีระดับความคิดเห็นด้วย มากที่สุด
 ระดับ 4 คะแนน หมายถึง มีระดับความคิดเห็นด้วย มาก
 ระดับ 3 คะแนน หมายถึง มีระดับความคิดเห็นด้วย ปานกลาง
 ระดับ 2 คะแนน หมายถึง มีระดับความคิดเห็นด้วย น้อย
 ระดับ 1 คะแนน หมายถึง มีระดับความคิดเห็นด้วย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพื่อหาแนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างคำนิยามเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม

3.3 ร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.4 นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้น

3.5 นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

3.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

3.5.3 นายธนาปกรณ อวนป้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเรือคำ พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3.5.4 นางชุติมา พร้อมวงศ์ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3.5.5 นายวรการ รุจาคม หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ โรงเรียน กุดเรือคำพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3.6 หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

3.8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 50 คน มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนก (Discrimination) โดยใช้การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนรวมรายข้อกับคะแนนรวมรายด้าน (Item Total correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.23 ออกไป พบว่า มีค่าเท่ากับ .376 ถึง .889 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของ เครื่องมือโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการของ Cronbach

3.9 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ดีแล้วไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริงก่อนนำไปจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 ผู้วิจัยเป็นผู้ไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความถี่และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.2 คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ นำมาตรวจให้คะแนนเพื่อพิจารณาความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ระดับ 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความต้องการ จำเป็น ในการวิจัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยใช้เกณฑ์ของการพิจารณาของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 100) กำหนดไว้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความต้องการ/ความจำเป็น

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์/
ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่างๆ โดยใช้
เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5.4 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา
โดยการสรุปความคิดเห็นรายด้านและหาค่าความถี่แต่ละด้าน

5.5 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ
Pearson Product Moment Coefficient และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยวิเคราะห์
การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ในการแปลผลความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้กำหนดการแปลความดังนี้ (บุญชม
ศรีสะอาด, 2553, หน้า 100)

0.81 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สูง

0.61-0.80 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ค่อนข้างสูง

0.41–0.60 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ปานกลาง

0.21–0.40 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า 0.21 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ต่ำ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่

6.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation) มีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง .37–.89

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์
แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่น .99

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

6.3.1 ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
ต่างกัน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว
(F-test ชนิด One-way ANOVA) โดยกำหนดเกณฑ์การทดสอบทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ
.05 เมื่อผลของการทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้
วิธีการของ Scheff's Method

6.4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และ

ครูผู้สอน ใช้สถิติในการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

6.5 ศึกษาอำนาจพยากรณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ใช้สถิติในการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธีวิเคราะห์ Stepwise

ตอนที่ 2 แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เลือกด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน มาร่างแนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน พิจารณาสอนแนะ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อนำเสนอแนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้เหมาะสมซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายศุภชัย ทาสมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
4. นายบัณฑิต นาคโกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

5. นายเอกศักดิ์ อัจฉาญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเรือคำ
พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
6. นายประมินทร์ แซ่เอี้ย รองผู้อำนวยการโรงเรียนดำนม่วงคำ
พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
7. นายวรการ รุจาคม หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนกุดเรือคำ
พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
8. นางชุติมา พร้อมวงศ์ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล โรงเรียน
กุดเรือคำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
9. นางวรารัตน์ พลราชม ครูโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
10. นายประพจน์ อุ่ณวิเศษ ครูโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์