

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย
4. แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F-test)
f	แทน ความถี่
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
SS	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
α	แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติ

*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
**	แทน การทดสอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01
df	แทน ระดับขั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Squares)
SS	แทน ค่าผลกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of squares)
X ₁	แทน ด้านบุคลิกภาพ
X ₂	แทน ด้านมนุษยสัมพันธ์
X ₃	แทน ด้านคุณธรรมจริยธรรม
X ₄	แทน ด้านความเป็นผู้นำ
X ₅	แทน ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน
X ₆	แทน ด้านทักษะความสามารถ
Y	แทน ประสิทธิภาพโรงเรียน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ₂	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (ค่าอำนาจพยากรณ์)
Adjusted R ₂	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัว (ค่าอำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว)
SE.B	แทน ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของสมการถดถอย
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระในรูปคะแนนเดิม
β	แทน ค่ามาตรฐานสัมประสิทธิ์การถดถอย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 627 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 627 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่กำหนดไว้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 2. การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
 3. การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน
 4. การเปรียบเทียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ที่มีประสิทธิผล
ในการปฏิบัติงานต่างกัน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน
 5. การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน
และครูผู้สอน ตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ที่มีประสิทธิผลในการปฏิบัติงานต่างกัน และ
ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน
 6. การศึกษาความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และ
ครูผู้สอน
 7. ค่าอำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน
- ตอนที่ 2 แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามสภาพการดำรง
ตำแหน่ง ที่มีประสิทธิผลในการปฏิบัติงานต่างกัน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังตาราง 7, 8 และ 9

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง (N=627)	
	N	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	130	20.73
หัวหน้ากลุ่มงาน	180	28.71
ครูผู้สอน	317	50.56
รวม	627	100.00

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง จากการตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน
130 คน คิดเป็นร้อยละ 20.73 หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 28.71
และครูผู้สอน จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 50.56

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน	กลุ่มตัวอย่าง (N=627)	
	N	ร้อยละ
1-10 ปี	63	10.25
11- 20 ปี	245	39.07
21 ปี ขึ้นไป	319	50.88
รวม	627	100.00

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
1-10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 10.25 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
11- 20 ปี จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 39.07 และที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
21 ปี ขึ้นไป จำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 50.88

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	กลุ่มตัวอย่าง (N=627)	
	N	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	138	22.01
ขนาดกลาง	259	41.31
ขนาดใหญ่	230	36.68
รวม	627	100.00

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 22.01 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 259 คน
คิดเป็นร้อยละ 41.31 และที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 230 คน คิดเป็น
ร้อยละ 36.68

2. การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 10-16

ตาราง 10 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าสถิติ (N=627)		แปล ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	คุณลักษณะด้านบุคคล	4.08	.39	มาก
	1. ด้านบุคลิกภาพ	4.04	.36	มาก
	2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.06	.37	มาก
	3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.09	.49	มาก
	4. ด้านความเป็นผู้นำ	4.14	.44	มาก
2	คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	4.07	.42	มาก
	1. ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	4.16	.42	มาก
	2. ด้านทักษะความสามารถ	3.99	.45	มาก
โดยภาพรวม		4.07	.37	มาก

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 11 คุณลักษณะด้านบุคลิกของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านบุคลิกภาพ

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ	ค่าสถิติ (N=627)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.80	.61	มาก
2	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	3.80	.65	มาก
3	มีการแต่งกายสะอาด เรียบร้อย สุภาพ เหมาะสม	4.18	.41	มาก
4	มีวางตัวที่ดี มีความเหมาะสม	4.08	.53	มาก
5	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และอุทิศเวลา ให้ราชการ	4.19	.45	มาก
6	ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตรกับทุกคน	4.09	.43	มาก
7	สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.01	.41	มาก
8	มั่นคงทางอารมณ์ เชื่อมั่นในตนเอง	4.03	.53	มาก
9	เป็นคนเปิดเผย ไม่มีความลับตรงไปตรงมา	4.14	.47	มาก
10	มีความเป็นผู้นำสูง	4.16	.49	มาก
	โดยภาพรวม	4.04	.36	มาก

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านบุคลิกภาพ สถานภาพการ
ดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความกระตือรือร้น
ในการทำงาน และอุทิศเวลาให้ราชการ ($\bar{X} = 4.19$) มีการแต่งกายสะอาด เรียบร้อย
สุภาพ เหมาะสม ($\bar{X} = 4.18$) มีความเป็นผู้นำสูง ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ตาราง 12 คุณลักษณะด้านบุคลิกของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ข้อ	ด้านมนุษยสัมพันธ์	ค่าสถิติ (N=627)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	มีเหตุผลในการทำงาน	4.02	.45	มาก
2	มีความจริงใจ ต่อทุกๆ คน	3.99	.44	มาก
3	มีความเป็นมิตรกับทุกคน	4.11	.47	มาก
4	ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน คนอื่นๆ ในการแก้ปัญหา เอื้อเพื่อ ใจกว้าง มีน้ำใจกับผู้ร่วมงาน	4.08	.48	มาก
5	เป็นผู้ที่ติดต่อสื่อสาร ประสานงานที่ดี มีความ รับผิดชอบ	4.13	.43	มาก
6	สามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่นได้เร็ว	4.07	.46	มาก
7	เป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย ทำงานเข้ากับคนอื่น ได้ดี	4.01	.39	มาก
8	มีการให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้อื่นเป็นอย่างดี	4.06	.45	มาก
9	รู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาวในการแก้ปัญหาต่างๆ	4.06	.46	มาก
10	มีการชื่นชมยินดีกับความสำเร็จ ของผู้ร่วมงาน	4.08	.43	มาก
	รวม	4.06	.37	มาก

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก (\bar{X} = 4.06) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เอื้อเพื่อ ใจกว้าง มีน้ำใจกับผู้ร่วมงาน (\bar{X} = 4.13) มีความเป็น
มิตรกับทุกคน (\bar{X} = 4.11) มีการชื่นชมยินดีกับความสำเร็จของผู้ร่วมงาน (\bar{X} = 4.08)
ตามลำดับ

ตาราง 13 คุณลักษณะด้านบุคลิกของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ข้อ	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ค่าสถิติ (N=627)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือเมื่อผู้ร่วมงาน ประสบปัญหา	4.02	.51	มาก
2	มีความยุติธรรมและเสมอภาคกับทุกคนไม่ลำเอียง	3.99	.54	มาก
3	ยึดหลักคุณธรรมและความถูกต้องในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา	4.14	.58	มาก
4	มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน	4.10	.60	มาก
5	มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ ไม่ทำผิดหรือหลีกเลี่ยง หรือลวงละเมิด	4.03	.46	มาก
6	มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นอย่างดี	4.12	.53	มาก
7	ซื่อสัตย์ สุจริต รักษาชื่อเสียงของตนเองและตั้งตนไว้ ชอบ	4.12	.52	มาก
8	มีความยินดีในความสุขและความสำเร็จของเพื่อน ร่วมงาน	4.13	.52	มาก
9	มีความเป็นผู้นำในด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.11	.57	มาก
10	มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร	4.17	.56	มาก
	โดยภาพรวม	4.09	.49	มาก

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ
ข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร
($\bar{X} = 4.17$) ยึดหลักคุณธรรมและความถูกต้องในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.14$)
มีความยินดีในความสุขและความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ตาราง 14 คุณลักษณะด้านบุคลิกของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความเป็นผู้นำ

ข้อ	ด้านความเป็นผู้นำ	ค่าสถิติ (N=627)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	วิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มีหลักการเหตุผล	4.14	.47	มาก
2	มีภาวะของผู้นำ มีความเป็นผู้นำที่ดีมีความ น่าศรัทธา	4.13	.47	มาก
3	มีความสามารถในการคิดการตัดสินใจที่ดี	4.19	.46	มาก
4	มีการสื่อสารที่ดีชัดเจน เข้าใจและปฏิบัติตามได้	4.17	.47	มาก
5	มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน และผู้อื่น	4.17	.52	มาก
6	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม ใหม่ๆ	4.18	.48	มาก
7	มีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญความจริงเมื่อเกิด ความผิดพลาด	4.13	.45	มาก
	นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน	4.13	.46	มาก
	มีศิลปะในการโน้มน้าวบุคคลอื่นให้คล้อยตาม	4.10	.42	มาก
	มีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ	4.10	.49	มาก
	รวม	4.14	.44	มาก

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อ
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความสามารถในการคิดการตัดสินใจที่ดี
($\bar{X} = 4.19$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มีการสื่อสารที่ดี ชัดเจน
เข้าใจและปฏิบัติตามได้ ($\bar{X} = 4.18$) มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานและผู้อื่น
มีการสื่อสารที่ดี ชัดเจน เข้าใจและปฏิบัติตามได้ ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตาราง 15 คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน

ข้อ	ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	ค่าสถิติ (N=627)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	มีความรู้ ความเข้าใจระเบียบปฏิบัติของหน่วยงาน	4.16	.44	มาก
2	มีความสามารถในการจัดบุคลากรได้เหมาะสม กับงาน	4.13	.42	มาก
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานและ ขอข่วยในหน้าที่รับผิดชอบ	4.21	.48	มาก
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	4.14	.45	มาก
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางาน วิชาการ	4.21	.49	มาก
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการ วางแผนการศึกษา	4.17	.46	มาก
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและ กระบวนการบริหารการศึกษา	4.18	.46	มาก
8	จัดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบและมีระยะเวลาอย่างชัดเจน	4.17	.46	มาก
9	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.17	.45	มาก
10	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรูู้	4.13	.42	มาก
	รวม	4.16	.42	มาก

จากตาราง 15 พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ
ข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานและ
ขอข่วยในหน้าที่รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ

($\bar{X} = 4.21$) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

($\bar{X} = 4.18$) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการศึกษา จัดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีระยะเวลาอย่างชัดเจน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.7$) ตามลำดับ

ตาราง 16 คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านทักษะความสามารถ

ข้อ	ด้านทักษะความสามารถ	ค่าสถิติ (N=627)		
		\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	มีทักษะความสามารถในการวางแผน และจัดระบบงาน	4.16	.45	มาก
2	มีทักษะความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและประเมินการณ	3.74	.75	มาก
3	มีทักษะความสามารถในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและโครงการ	4.13	.42	มาก
4	มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา	4.12	.42	มาก
5	ชี้แจงรายละเอียดของงานที่มอบหมายได้อย่างชัดเจน	3.72	.71	มาก
6	สามารถแก้ไขข้อบกพร่องทำให้งานได้มาตรฐาน	3.69	.68	มาก
7	มีทักษะความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.10	.43	มาก
8	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	.42	มาก
9	สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาผลิตผลงานทางวิชาการ	4.05	.47	มาก
10	มีความสามารถในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการและเกิดประสิทธิผลงานตามเป้าหมาย	4.11	.42	มาก
	โดยรวม	3.99	.45	มาก

จากตาราง 16 พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านทักษะความสามารถ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีทักษะความสามารถในการวางแผน และจัดระบบงาน ($\bar{X} = 4.16$) มีทักษะความสามารถในการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานและโครงการ ($\bar{X} = 4.13$) มีทักษะความสามารถในการ ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 17-20

ตาราง 17 การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลโรงเรียน	ค่าสถิติ (N=627)		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	งานบริหารวิชาการ	3.93	.39	มาก
2	งานบริหารงบประมาณ	4.12	.39	มาก
3	งานบริหารงานบุคคล	4.10	.42	มาก
4	งานบริหารทั่วไป	4.05	.36	มาก
โดยภาพรวม		4.05	.36	มาก

จากตาราง 17 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.12$) งานบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.10$) งานบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.05$) และงานบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ตาราง 18 การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 งานบริหารวิชาการ

ข้อ	งานบริหารวิชาการ	ค่าสถิติ (N=627)			
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับที่
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการ เรียนรู้	3.68	.69	มาก	8
2	การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.70	.71	มาก	7
3	วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.80	.65	มาก	6
4	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.02	.51	มาก	3
5	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.08	.48	มาก	1
6	การนิเทศการศึกษา แนะนำการศึกษา	4.04	.44	มาก	2
7	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.04	.44	มาก	2
8	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.93	.47	มาก	5
9	การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.08	.43	มาก	1
10	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.98	.43	มาก	4
	โดยภาพรวม	3.93	.39	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 งานบริหารวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 4.08$) การนิเทศการศึกษา แนะนำการศึกษา

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตาราง 19 การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 งานบริหารงบประมาณ

ข้อ	งานบริหารงบประมาณ	ค่าสถิติ (N=627)			
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับ ที่
1	มีการวางแผนกลยุทธ์จัดทำข้อมูล ทรัพยากร	4.12	.43	มาก	3
2	การจัดทำและเสนอของบประมาณ การตรวจสอบ	4.19	.48	มาก	1
3	ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน	4.15	.45	มาก	2
4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	4.09	.42	มาก	4
5	การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	4.07	.40	มาก	5
	โดยภาพรวม	3.93	.39	มาก	

จากตาราง 19 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 งานบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำและเสนอของบประมาณ การตรวจสอบ ($\bar{X} = 4.19$) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.15$) มีการวางแผนกลยุทธ์จัดทำข้อมูลทรัพยากร ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตาราง 20 การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 งานบริหารงานบุคคล

ข้อ	งานบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ (N=627)			
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับ ที่
1	การวางแผนอัตรากำลังและกำหนด ตำแหน่ง	4.07	.41	มาก	5
2	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	4.13	.46	มาก	1
3	จัดทำทะเบียนประวัติ ของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา	4.12	.47	มาก	2
4	การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ	4.09	.50	มาก	4
5	วินัยและการรักษาวินัย	4.11	.43	มาก	3
	โดยภาพรวม	4.10	.42	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 งานบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ($\bar{X} = 4.13$) จัดทำทะเบียนประวัติ ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) มีวินัยและการรักษาวินัย ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ตาราง 21 การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 งานบริหารทั่วไป

ข้อ	งานบริหารทั่วไป	ค่าสถิติ (N=627)			
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับ ที่
1	การดำเนินงานธุรการ	4.04	.39	มาก	6
2	งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ	4.03	.38	มาก	7
3	การจัดระบบการบริหารและพัฒนา องค์กร	4.10	.44	มาก	1
4	การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหาร ทั่วไป	4.07	.42	มาก	3
5	การรับนักเรียน การจัดทำสำมะโน ผู้เรียน การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา	4.04	.38	มาก	6
6	การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.05	.42	มาก	5
7	การส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย	4.06	.43	มาก	4
8	งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย	4.08	.48	มาก	2
9	การส่งเสริม สนับสนุน และ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.08	.39	มาก	2

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	งานบริหารทั่วไป	ค่าสถิติ (N=627)			
		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับ ที่
10	การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน	4.03	.34	มาก	7
	โดยภาพรวม	4.05	.36	มาก	

จากตาราง 21 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 งานบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.10$) งานส่งเสริม
งานกิจการนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม
อัธยาศัย การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) การส่งเสริม สนับสนุนด้าน
วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

4. การเปรียบเทียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน สภาพการดำรงตำแหน่ง ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติต่างกัน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 22-35

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สภาพการดำรงตำแหน่ง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. คุณลักษณะด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.284	2	.142	.901	.407
	ภายในกลุ่ม	98.432	264	.158		
	รวม	98.716	626			
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.270	2	.135	.987	.373
	ภายในกลุ่ม	85.315	264	.137		
	รวม	85.585	626			
1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	.739	2	.370	2.646	.072
	ภายในกลุ่ม	87.184	264	.140		
	รวม	87.924	626			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.261	2	.130	.531	.588
	ภายในกลุ่ม	153.020	264	.245		
	รวม	153.281	626			
1.4 ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.198	2	.099	.511	.600
	ภายในกลุ่ม	121.195	264	.194		
	รวม	121.393	626			

ตาราง 22 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	.433	2	.216	1.184	.307
	ภายในกลุ่ม	114.048	264	.183		
	รวม	114.481	626			
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	.230	2	.115	.640	.528
	ภายในกลุ่ม	112.053	264	.180		
	รวม	112.283	626			
2.2 ด้านทักษะความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	.709	2	.355	1.739	.177
	ภายในกลุ่ม	127.292	264	.204		
	รวม	128.002	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.270	2	.135	.843	.431
	ภายในกลุ่ม	99.960	264	.160		
	รวม	100.230	626			

จากตาราง 22 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. คุณลักษณะด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.766	2	1.883	12.375**	.000
	ภายในกลุ่ม	94.950	624	.152		
	รวม	98.716	626			
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3.917	2	1.959	14.964**	.000
	ภายในกลุ่ม	81.668	624	.131		
	รวม	85.585	626			
1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2.317	2	1.159	8.445**	.000
	ภายในกลุ่ม	85.606	624	.137		
	รวม	87.924	626			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3.284	2	1.642	6.831**	.000
	ภายในกลุ่ม	149.996	624	.240		
	รวม	153.281	626			
1.4 ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	6.333	2	3.167	17.174**	.000
	ภายในกลุ่ม	115.060	624	.184		
	รวม	121.393	626			
2. คุณลักษณะด้าน วิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	10.897	2	5.448	32.822**	.000
	ภายในกลุ่ม	103.584	624	.166		
	รวม	114.481	626			
2.1 ด้านความรู้ เกี่ยวกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	8.659	2	4.330	26.072**	.000
	ภายในกลุ่ม	103.624	624	.166		
	รวม	112.283	626			

ตาราง 23 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2.2 ด้านทักษะความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	13.432	2	6.716	36.578**	.000
	ภายในกลุ่ม	114.570	624	.184		
	รวม	128.002	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.866	2	3.433	22.943**	.000
	ภายในกลุ่ม	93.365	624	.150		
	รวม	100.230	626			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.05; $F_{2,624} = 4.65$)

จากตาราง 23 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน	1-10 ปี		11- 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		\bar{X}	4.14	3.98	4.14
1. คุณลักษณะด้านบุคคล	1-10 ปี	4.14	-	.16*	-.00
	11- 20 ปี	3.98	-	-	-.16*
	21 ปี ขึ้นไป	4.14	-	-	-

ตาราง 24 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน	1-10 ปี		11- 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		\bar{X}	4.07	3.95	4.11
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	1-10 ปี	4.07	-	.12*	-.04
	11- 20 ปี	3.95	-	-	-.16*
	21 ปี ขึ้นไป	4.11	-	-	-
1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์	\bar{X}	4.09	4.09	3.98	4.11
	1-10 ปี	4.09	-	.11*	-.02
	11- 20 ปี	3.98	-	-	-.13*
	21 ปี ขึ้นไป	4.11	-	-	-
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	4.19	4.19	4.00	4.14
	1-10 ปี	4.19	-	.19*	.05
	11- 20 ปี	4.00	-	-	-.14*
	21 ปี ขึ้นไป	4.14	-	-	-
1.4 ด้านความเป็น ผู้นำ	\bar{X}	4.23	4.23	4.01	4.22
	1-10 ปี	4.23	-	.22*	.01
	11- 20 ปี	4.01	-	-	-.21*
	21 ปี ขึ้นไป	4.22	-	-	-
2. คุณลักษณะด้าน วิชาชีพ	\bar{X}	4.19	4.19	3.91	4.18
	1-10 ปี	4.19	-	.28*	.01
	11- 20 ปี	3.91	-	-	-.27*
	21 ปี ขึ้นไป	4.18	-	-	-
2.1 ด้านความรู้ เกี่ยวกับงาน	\bar{X}	4.25	4.25	4.02	4.26
	1-10 ปี	4.25	-	.23*	-.01
	11- 20 ปี	4.02	-	-	-.24*
	21 ปี ขึ้นไป	4.26	-	-	-

ตาราง 24 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน	1-10 ปี		11- 20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		\bar{X}	4.25	4.02	4.26
2.2 ด้านทักษะ ความสามารถ	1-10 ปี	4.13	-	.33*	.03
	11- 20 ปี	3.80	-	-	-.29*
	21 ปี ขึ้นไป	4.10	-	-	-
โดยภาพรวม		\bar{X}	4.17	3.95	4.16
	1-10 ปี	4.17	-	.22*	.00
	11- 20 ปี	3.95	-	-	-.21*
	21 ปี ขึ้นไป	4.16	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะด้านบุคคล ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ด้านทักษะ
ความสามารถ และโดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-10 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า
กลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และผู้บริหารโรงเรียน
หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี มีความคิดเห็น
ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน 21 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า
กลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และ 21 ปี ขึ้นไป
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. คุณลักษณะด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	12.557	2	6.279	45.473**	.000
	ภายในกลุ่ม	86.158	624	.138		
	รวม	98.716	626			
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	8.808	2	4.404	35.793**	.000
	ภายในกลุ่ม	76.777	624	.123		
	รวม	85.585	626			
1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	6.687	2	3.343	25.681**	.000
	ภายในกลุ่ม	81.237	624	.130		
	รวม	87.924	626			
1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	17.067	2	8.534	39.093**	.000
	ภายในกลุ่ม	136.213	624	.218		
	รวม	153.281	626			
1.4 ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	21.065	2	10.532	65.507**	.000
	ภายในกลุ่ม	100.328	624	.161		
	รวม	121.393	626			
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	21.504	2	10.752	72.159**	.000
	ภายในกลุ่ม	92.977	624	.149		
	รวม	114.481	626			
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	20.836	2	10.418	71.086**	.000
	ภายในกลุ่ม	91.448	624	.147		
	รวม	112.283	626			

ตาราง 25 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2.2 ด้านทักษะความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	22.473	2	11.236	66.441**	.000
	ภายในกลุ่ม	105.529	624	.169		
	รวม	128.002	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	16.613	2	8.306	61.987**	.000
	ภายในกลุ่ม	83.617	624	.134		
	รวม	100.230	626			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.05; $F_{2,624} = 4.65$)

จากตาราง 25 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		\bar{X}	4.00	3.96	4.27
1. คุณลักษณะด้านบุคคล	ขนาดเล็ก	4.00	-	.04	-.27*
	ขนาดกลาง	3.96	-	-	-.31*
	ขนาดใหญ่	4.27	-	-	-

ตาราง 26 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ขนาดโรงเรียน ที่ปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก		ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่
		\bar{X}	3.94		
1.1 ด้านบุคลิกภาพ	ขนาดเล็ก	3.94	-	-.02	-.26*
	ขนาดกลาง	3.96	-	-	-.24*
	ขนาดใหญ่	4.20	-	-	-
1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์		\bar{X}	4.03	3.95	4.19
	ขนาดเล็ก	4.03	-	.08*	-.16*
	ขนาดกลาง	3.95	-	-	-.24*
	ขนาดใหญ่	4.19	-	-	-
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม		\bar{X}	4.01	3.94	4.30
	ขนาดเล็ก	4.01	-	.07	-.29*
	ขนาดกลาง	3.94	-	-	-.36*
	ขนาดใหญ่	4.30	-	-	-
1.4 ด้านความเป็น ผู้นำ		\bar{X}	4.03	3.98	4.38
	ขนาดเล็ก	4.03	-	.05	-.35*
	ขนาดกลาง	3.98	-	-	-.39*
	ขนาดใหญ่	4.38	-	-	-
2. คุณลักษณะด้าน วิชาชีพ		\bar{X}	3.92	3.94	4.32
	ขนาดเล็ก	3.92	-	-.02	-.40*
	ขนาดกลาง	3.94	-	-	-.38*
	ขนาดใหญ่	4.32	-	-	-
2.1 ด้านความรู้ เกี่ยวกับงาน		\bar{X}	4.03	4.02	4.40
	ขนาดเล็ก	4.03	-	.01	-.37*
	ขนาดกลาง	4.02	-	-	-.38*
	ขนาดใหญ่	4.40	-	-	-

ตาราง 26 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ขนาดโรงเรียน ที่ปฏิบัติงาน	ขนาดเล็ก		ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่
		\bar{X}	3.80		
2.2 ด้านทักษะ ความสามารถ	ขนาดเล็ก	3.80	-	-.07	-.43*
	ขนาดกลาง	3.87	-	-	-.36*
	ขนาดใหญ่	4.23	-	-	-
โดยภาพรวม		\bar{X}	3.96	3.95	4.29
	ขนาดเล็ก	3.96	-	.01	-.33*
	ขนาดกลาง	3.95	-	-	-.34*
	ขนาดใหญ่	4.29	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

คุณลักษณะด้านบุคคล ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ด้านทักษะ ความสามารถ และโดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านบุคคล
 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
 สภาพการดำรงตำแหน่ง

คุณลักษณะด้านบุคคล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.270	2	.135	.987	.373
	ภายในกลุ่ม	85.315	624	.137		
	รวม	85.585	626			
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	.739	2	.370	2.646	.072
	ภายในกลุ่ม	87.184	624	.140		
	รวม	87.924	626			
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.261	2	.130	.531	.588
	ภายในกลุ่ม	153.020	624	.245		
	รวม	153.281	626			
4. ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.198	2	.099	.511	.600
	ภายในกลุ่ม	121.195	624	.194		
	รวม	121.393	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.284	2	.142	.901	.407
	ภายในกลุ่ม	98.432	624	.158		
	รวม	98.716	626			

จากตาราง 27 พบว่า คุณลักษณะด้านบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านบุคคล
 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

คุณลักษณะด้านบุคคล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	10.147	2	5.073	13.768**	.000
	ภายในกลุ่ม	229.933	624	.368		
	รวม	240.080	626			
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	23.304	2	11.652	29.704**	.000
	ภายในกลุ่ม	244.776	624	.392		
	รวม	268.080	626			
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4.738	2	2.369	14.140**	.000
	ภายในกลุ่ม	104.535	624	.168		
	รวม	109.273	626			
4. ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	3.727	2	1.864	6.523**	.002
	ภายในกลุ่ม	178.286	624	.286		
	รวม	182.013	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.766	2	1.883	12.375**	.000
	ภายในกลุ่ม	94.950	624	.152		
	รวม	98.716	626			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.05; $F_{2,624} = 4.65$)

จากตาราง 28 พบว่า คุณลักษณะด้านบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 ต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์
 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความเป็นผู้นำ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการ
 ของ Scheffe

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คุณลักษณะ
ด้านบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน เป็นรายคู่
โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

คุณลักษณะด้านบุคคล	ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน	ไม่เกิน 10 ปี		11- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		\bar{X}	4.07	3.95	4.11
ด้านบุคลิกภาพ	ไม่เกิน 10 ปี	4.07	-	.12*	-.04
	11- 20 ปี	3.95	-	-	-.16*
	มากกว่า 20 ปี	4.11	-	-	-
ด้านมนุษยสัมพันธ์		\bar{X}	4.09	3.98	4.11
	ไม่เกิน 10 ปี	4.09	-	.11*	-.02
	11- 20 ปี	3.98	-	-	-.13*
	มากกว่า 20 ปี	4.11	-	-	-
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		\bar{X}	4.19	4.00	4.14
	ไม่เกิน 10 ปี	4.19	-	.19*	-.05
	11- 20 ปี	4.00	-	-	-.14*
	มากกว่า 20 ปี	4.14	-	-	-
		\bar{X}	4.23	4.01	4.22
ด้านความเป็นผู้นำ	ไม่เกิน 10 ปี	4.23	-	.22*	.01
	11- 20 ปี	4.01	-	-	-.21*
	มากกว่า 20 ปี	4.22	-	-	-
โดยรวม		\bar{X}	4.14	3.98	4.14
	ไม่เกิน 10 ปี	4.14	-	.16*	-.00
	11- 20 ปี	3.98	-	-	-.16*
	มากกว่า 20 ปี	4.14	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะด้านบุคคลของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน ความเป็นผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน 1-10 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า กลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 21 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และ 21 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านบุคคล ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

คุณลักษณะด้านบุคคล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	8.808	2	4.404	38.793**	.000
	ภายในกลุ่ม	76.777	624	.123		
	รวม	85.585	626			
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	6.687	2	3.343	25.681**	.000
	ภายในกลุ่ม	81.237	624	.130		
	รวม	87.924	626			
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	17.067	2	8.534	39.093**	.000
	ภายในกลุ่ม	136.213	624	.218		
	รวม	153.281	626			

ตาราง 30 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านบุคคล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	21.065	2	10.532	65.507**	.000
	ภายในกลุ่ม	100.328	624	.161		
	รวม	121.393	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	12.557	2	6.279	45.473**	.000
	ภายในกลุ่ม	86.158	624	.138		
	รวม	98.716	626			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 พบว่า คุณลักษณะด้านบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความเป็นผู้นำ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คุณลักษณะ
ด้านบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการ
ทดสอบของ Scheffe

คุณลักษณะด้านบุคคล	ที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน	ขนาดเล็ก		ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่
		\bar{X}	3.94	3.96	4.20
ด้านบุคลิกภาพ	ขนาดเล็ก	3.94	-	-.02	-.26*
	ขนาดกลาง	3.96	-	-	-.24*
	ขนาดใหญ่	4.20	-	-	-
ด้านมนุษยสัมพันธ์		\bar{X}	4.03	3.95	4.19
	ขนาดเล็ก	4.03	-	.08*	-.16*
	ขนาดกลาง	3.95	-	-	-.24*
	ขนาดใหญ่	4.19	-	-	-
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		\bar{X}	4.01	3.94	4.30
	ขนาดเล็ก	4.01	-	.07	-.29*
	ขนาดกลาง	3.94	-	-	-.36*
	ขนาดใหญ่	4.30	-	-	-
ด้านความเป็นผู้นำ		\bar{X}	4.03	3.98	4.38
	ขนาดเล็ก	4.03	-	.05	-.35*
	ขนาดกลาง	3.98	-	-	-.40*
	ขนาดใหญ่	4.38	-	-	-
โดยภาพรวม		\bar{X}	3.96	3.94	4.27
	ขนาดเล็ก	3.96	-	.02	-.31*
	ขนาดกลาง	3.94	-	-	-.33*
	ขนาดใหญ่	4.27	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะด้านบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ และโดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก และที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง แต่ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สภาพการดำรงตำแหน่ง

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	.230	2	.115	.640	.528
	ภายในกลุ่ม	112.053	624	.180		
	รวม	112.283	626			

ตาราง 32 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2. ด้านทักษะความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	.709	2	.355	1.739	.177
	ภายในกลุ่ม	127.292	624	.204		
	รวม	128.002	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.433	2	.216	1.184	.307
	ภายในกลุ่ม	114.048	624	.183		
	รวม	114.481	626			

จากตาราง 32 พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	8.659	2	6.716	36.578**	.000
	ภายในกลุ่ม	103.624	624	.184		
	รวม	112.283	626			
2. ด้านทักษะความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	13.432	2	3.170	21.834**	.000
	ภายในกลุ่ม	114.570	624	.145		
	รวม	128.002	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	10.897	2	5.448	32.822**	.000
	ภายในกลุ่ม	103.584	624	.166		
	รวม	114.481	626			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน และด้านทักษะความสามารถ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน	ไม่เกิน 10 ปี			
		\bar{X}	4.25	4.02	4.26
ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	ไม่เกิน 10 ปี	4.25	-	.23*	-.01
	11-20 ปี	4.02	-	-	-.24*
	มากกว่า 20 ปี	4.26	-	-	-
ด้านทักษะความสามารถ		\bar{X}	4.13	3.80	4.10
	ไม่เกิน 10 ปี	4.13	-	.33*	.03
	11-20 ปี	3.80	-	-	-.30*
	มากกว่า 20 ปี	4.10	-	-	-
โดยภาพรวม		\bar{X}	4.19	3.91	4.18
	ไม่เกิน 10 ปี	4.19	-	.28*	.01
	11-20 ปี	3.91	-	-	-.27*
	มากกว่า 20 ปี	4.18	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะด้านวิชาชีพของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน และด้านทักษะความสามารถ และโดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-10 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 20 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านวิชาชีพของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	20.836	2	10.418	71.086**	.000
	ภายในกลุ่ม	91.448	624	.147		
	รวม	112.283	626			
2. ด้านทักษะความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	22.473	2	11.236	66.441**	.000
	ภายในกลุ่ม	105.529	624	.169		
	รวม	128.002	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	21.504	2	10.752	72.159**	.000
	ภายในกลุ่ม	92.977	624	.149		
	รวม	114.481	626			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน และด้านทักษะความสามารถ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	ที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน	ขนาด			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
		\bar{X}	4.03	4.02	4.40
ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	ขนาดเล็ก	4.03	-	.01	-.37*
	ขนาดกลาง	4.02	-	-	-.38*
	ขนาดใหญ่	4.40	-	-	-
ด้านทักษะความสามารถ		\bar{X}	3.80	3.87	4.23
	ขนาดเล็ก	3.80	-	-.07	-.43*
	ขนาดกลาง	3.87	-	-	-.36*
	ขนาดใหญ่	4.23	-	-	-
โดยรวม		\bar{X}	3.92	3.94	4.32
	ขนาดเล็ก	3.92	-	-.02	-.40*
	ขนาดกลาง	3.94	-	-	-.38*
	ขนาดใหญ่	4.32	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะด้านวิชาชีพของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียน ที่ปฏิบัติงาน

ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ด้านทักษะความสามารถ และโดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก และ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า กลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก และที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่มีขนาดกลาง และผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน สภาพการดำรงตำแหน่ง ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 37-41

ตาราง 37 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.128	2	.064	.414	.661
	ภายในกลุ่ม	96.815	624	.155		
	รวม	96.943	626			
2. งานบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.124	2	.062	.398	.672
	ภายในกลุ่ม	97.292	624	.156		
	รวม	97.417	626			
3. งานบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.240	2	.120	.676	.509
	ภายในกลุ่ม	110.968	624	.178		
	รวม	111.208	626			

ตาราง 37 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. งานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	.152	2	.076	.588	.556
	ภายในกลุ่ม	80.563	624	.130		
	รวม	80.715	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.073	2	.037	.282	.755
	ภายในกลุ่ม	80.703	624	.130		
	รวม	80.777	626			

ตาราง 37 พบว่า ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานต่างกัน

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6.341	2	3.170	21.834**	.000
	ภายในกลุ่ม	90.603	624	.145		
	รวม	96.943	626			
2. งานบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	5.137	2	2.569	17.369**	.000
	ภายในกลุ่ม	92.280	624	.148		
	รวม	97.417	626			
3. งานบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	6.983	2	3.491	20.903**	.000
	ภายในกลุ่ม	104.226	624	.167		
	รวม	111.208	626			

ตาราง 38 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. งานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3.229	2	1.614	12.958**	.000
	ภายในกลุ่ม	77.487	624	.125		
	รวม	80.715	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.941	2	2.471	20.265**	.000
	ภายในกลุ่ม	75.835	624	.122		
	รวม	80.777	626			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ประสิทธิผลโรงเรียน	ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน	ไม่เกิน 10 ปี		11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		\bar{X}	3.98	3.80	4.02
งานบริหารวิชาการ	ไม่เกิน 10 ปี	3.98	-	.18*	-.04
	11-20 ปี	3.80	-	-	-.22*
	มากกว่า 20 ปี	4.02	-	-	-

ตาราง 39 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน	ไม่เกิน 10 ปี		11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		\bar{X}	4.08	4.02	4.21
งานบริหารงบประมาณ	ไม่เกิน 10 ปี	4.08	-	.06	-.13*
	11-20 ปี	4.02	-	-	-.19*
	มากกว่า 20 ปี	4.21	-	-	-
งานบริหารงานบุคคล		\bar{X}	4.16	3.97	4.19
	ไม่เกิน 10 ปี	4.16	-	.19*	-.03
	11-20 ปี	3.97	-	-	-.22*
	มากกว่า 20 ปี	4.19	-	-	-
งานบริหารทั่วไป		\bar{X}	4.00	3.97	4.12
	ไม่เกิน 10 ปี	4.00	-	.03	-.12*
	11-20 ปี	3.97	-	-	-.15*
	มากกว่า 20 ปี	4.12	-	-	-
โดยภาพรวม		\bar{X}	4.06	3.94	4.13
	ไม่เกิน 10 ปี	4.06	-	.12*	-.07
	11-20 ปี	3.94	-	-	-.19*
	มากกว่า 20 ปี	4.13	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า

งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล และ โดยภาพรวม ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-10 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์

ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 20 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-10 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-10 ปี และ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี มีความคิดเห็นต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 20 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-10 ปี และ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	15.529	2	7.764	59.509**	.000
	ภายในกลุ่ม	81.415	624	.130		
	รวม	96.943	626			
2. งานบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	17.170	2	8.585	66.755**	.000
	ภายในกลุ่ม	80.247	624	.129		
	รวม	97.417	626			
3. งานบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	15.456	2	7.728	5.0361**	.000
	ภายในกลุ่ม	95.752	624	.153		
	รวม	111.208	626			

ตาราง 40 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. งานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	9.566	2	4.783	41.816**	.000
	ภายในกลุ่ม	71.149	624	.114		
	รวม	80.715	626			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	13.731	2	6.865	63.691**	.000
	ภายในกลุ่ม	67.046	624	.108		
	รวม	80.777	626			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 41 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิภาพโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียน
ที่ปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ประสิทธิผลโรงเรียน	ที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน	ขนาดเล็ก		ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่
		\bar{X}	3.82	3.80	4.14
งานบริหารวิชาการ	ขนาดเล็ก	3.82	-	.02	-.32*
	ขนาดกลาง	3.80	-	-	-.34*
	ขนาดใหญ่	4.14	-	-	-
งานบริหารงบประมาณ		\bar{X}	4.00	3.99	4.34
	ขนาดเล็ก	4.00	-	.01	-.34*
	ขนาดกลาง	3.99	-	-	-.35*
	ขนาดใหญ่	4.34	-	-	-
งานบริหารงานบุคคล		\bar{X}	3.98	3.98	4.31
	ขนาดเล็ก	3.98	-	.00	-.33*
	ขนาดกลาง	3.98	-	-	-.33*
	ขนาดใหญ่	4.31	-	-	-
งานบริหารทั่วไป		\bar{X}	3.99	3.94	4.21
	ขนาดเล็ก	3.99	-	.05	-.22*
	ขนาดกลาง	3.94	-	-	-.27*
	ขนาดใหญ่	4.21	-	-	-
โดยภาพรวม		\bar{X}	3.95	3.93	4.24
	ขนาดเล็ก	3.95	-	.02	-.29*
	ขนาดกลาง	3.93	-	-	-.31*
	ขนาดใหญ่	4.24	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า

งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป และโดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก และที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก และผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

6. การศึกษาความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลปรากฏดังตาราง 42

ตาราง 42 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y
ด้านบุคลิกภาพ X ₁	1.00											
ด้านมนุษยสัมพันธ์ X ₂	.80**	1.00										
ด้านคุณธรรมจริยธรรม X ₃	.82**	.90**	1.00									
ด้านความเป็นผู้นำ X ₄	.80**	.85**	.91**	1.00								
ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน X ₅	.80**	.76**	.84**	.92**	1.00							
ด้านทักษะความสามารถ X ₆	.75**	.71**	.77**	.89**	.90**	1.00						
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ X	.87**	.87**	.92**	.97**	.96**	.93**	1.00					
งานบริหารวิชาการ Y ₁	.70**	.77**	.79**	.86**	.84**	.87**	.88**	1.00				
งานบริหารงบประมาณ Y ₂	.69**	.72**	.77**	.83**	.84**	.75**	.83**	.82**	1.00			
งานบริหารงานบุคคล Y ₃	.60**	.66**	.71**	.81**	.81**	.80**	.81**	.76**	.80**	1.00		
งานบริหารทั่วไป Y ₄	.66**	.79**	.77**	.82**	.75**	.69**	.80**	.79**	.85**	.76**	1.00	
ประสิทธิผลโรงเรียน Y	.72**	.79**	.82**	.90**	.88**	.84**	.90**	.91**	.94**	.90**	.92**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 พบว่า การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ตัวแปรที่ศึกษาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันในทางบวก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .72 ถึง .94 ในการนี้ลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ ($r_{x_1y} = 0.72$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($r_{x_2y} = 0.79$) อยู่ในระดับ “ค่อนข้างสูง” ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($r_{x_3y} = 0.82$) ด้านความเป็นผู้นำ ($r_{x_4y} = 0.90$) ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ($r_{x_5y} = 0.88$) ด้านทักษะความสามารถ ($r_{x_6y} = 0.84$) อยู่ในระดับ “สูง”

7. คำอำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างสมการทำนายเพื่อดูว่าตัวแปรใดบ้างร่วมกันทำนายตัวแปรตามที่ดีที่สุด โดยใช้สมการการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปรากฏดังนี้

7.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวม โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทีละตัว จากตัวแปรคุณลักษณะทั้งหมด 6 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ (X_1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_3) ด้านความเป็นผู้นำ (X_4) ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) ส่วนอีก 1 ตัว คือ ด้านทักษะความสามารถ (X_6) ถูกตัดออก จากสมการเนื่องจากทดสอบความสัมพันธ์แล้วไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตาราง 43

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.B	β	t	Sig
คุณลักษณะด้านบุคคล								
ด้านบุคลิกภาพ (X ₁)	.904	.817	.816	.304	.045	.370	6.726**	.000
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X ₂)	.914	.835	.835	.336	.041	.394	8.302**	.000
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X ₃)	.916	.839	.838	.222	.034	.229	6.601**	.000
ด้านความเป็นผู้นำ (X ₄)	.920	.845	.845	-.173	.030	-.177	-5.775**	.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ								
ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X ₅)	.921	.849	.848	.104	.033	.129	3.172**	.000
ด้านทักษะความสามารถ (X ₆)	-	-	-	-	-	-	-	-

$$a = .781 \quad SE.est = \pm 0.14044$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ด้านบุคลิกภาพ (X₁) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X₂) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X₃) ด้านความเป็นผู้นำ (X₄) ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X₅) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้ง 5 ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 84.80 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ SE.est = ± 0.14044 และสามารถเขียนสมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .781 + .304 (X_1) + .336 (X_2) + .222 (X_3) + -.173 (X_4) + .104 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z_r = .370 (X_1) + .394 (X_2) + .229 (X_3) + -.177 (X_4) + .129 (X_5)$$

7.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน งานบริหารวิชาการ โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทีละตัว จากตัวแปรคุณลักษณะทั้งหมด 6 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ตัว ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ (X_1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_3) ส่วนด้านความเป็นผู้นำ (X_4) ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) อีก 1 ตัว คือ ด้านทักษะความสามารถ (X_6) ถูกตัดออกจากสมการเนื่องจากทดสอบความสัมพันธ์แล้วไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 44

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน งานบริหารวิชาการ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.B	β	t	Sig
คุณลักษณะด้านบุคคล								
ด้านบุคลิกภาพ (X_1)	.872	.716	.760	.448	.039	.515	11.441**	.000
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2)	.898	.806	.805	.310	.040	.295	7.725**	.000
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_3)	.900	.811	.810	.126	.054	.141	2.325**	.000
ด้านความเป็นผู้นำ (X_4)	.903	.815	.814	-.166	.036	-.156	-4.609**	.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ								
ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5)	.904	.818	.816	.139	.049	.150	2.865**	.004
ด้านทักษะความสามารถ (X_6)	-	-	-	-	-	-	-	-

$$a = .456 \quad SE.est = \pm 0.16868$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่า ด้านบุคลิกภาพ (X_1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_3) ส่วนด้านความเป็นผู้นำ (X_4) ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้ง 5 ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 81.60 มีความคลาดเคลื่อน

มาตรฐานของพยากรณ์ $SE.est = \pm 0.16868$ และสามารถเขียนสมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .456 + .448 (X_6) + .310 (X_2) + .126 (X_4) + -.166 (X_1) + .139 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z_r = .515 (X_6) + .295 (X_2) + .141 (X_5) + -.156 (X_1) + .150 (X_5)$$

7.3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน งานบริหารงบประมาณ โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทีละตัว จากตัวแปรคุณลักษณะทั้งหมด 6 ตัว มีตัวแปรที่ ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ (X_1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_3) ส่วนด้านความเป็นผู้นำ (X_4) ส่วนอีก 2 ตัว คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) ด้านทักษะความสามารถ (X_6) ถูกตัดออกจากสมการเนื่องจากทดสอบความสัมพันธ์แล้ว ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 45

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน
และครูผู้สอน งานบริหารงบประมาณ

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.B	β	t	Sig
คุณลักษณะด้านบุคคล								
ด้านบุคลิกภาพ (X ₁)	.846	.716	.716	.594	.056	.638	10.694**	.000
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X ₂)	.857	.734	.733	.299	.064	.334	4.659**	.000
ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X ₃)	.860	.740	.739	-.158	.046	-.181	-3.401**	.001
ด้านความเป็นผู้นำ (X ₄)	.861	.742	.740	.089	.043	.084	2.089*	.037
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ								
ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X ₅)	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านทักษะความสามารถ (X ₆)	-	-	-	-	-	-	-	-

$$a = .679 \quad SE.est = \pm 0.20101$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 พบว่า ด้านบุคลิกภาพ (X₁) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X₂) ด้าน
คุณธรรมจริยธรรม (X₃) ส่วนด้านความเป็นผู้นำ (X₄) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล
โรงเรียน (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านมนุษยสัมพันธ์ (X₂) สามารถ
พยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้ง
4 ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 74.00 มีความคลาดเคลื่อน

มาตรฐานของพยากรณ์ SE.est = ±0.20101 และสามารถเขียนสมการการ
พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .679 + .594 (X_5) + .299 (X_4) + -.158 (X_6) + .089 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z_r = .638 (X_5) + .334 (X_4) + -.181 (X_6) + .084 (X_1)$$

7.4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน งานบริหารงานบุคคล โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทีละตัว จากตัวแปรคุณลักษณะทั้งหมด 6 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ (X_1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_3) ส่วนด้านความเป็นผู้นำ (X_4) ส่วนอีก 2 ตัว คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) ด้านทักษะความสามารถ (X_6) ถูกตัดออกจากสมการเนื่องจากทดสอบความสัมพันธ์แล้วไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตาราง 46

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน งานบริหารงานบุคคล

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.B	β	t	Sig
คุณลักษณะด้านบุคคล								
ด้านบุคลิกภาพ (X_1)	.818	.670	.669	.412	.058	.431	7.140**	.000
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2)	.835	.696	.696	.253	.050	.271	5.001**	.000
ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_3)	.842	.709	.707	-.275	.042	-.241	-6.501**	.000
ด้านความเป็นผู้นำ (X_4)	.850	.723	.722	.365	.064	.367	5.747**	.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ								
ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5)	-	-	-	-	-	-	-	-
ด้านทักษะความสามารถ (X_6)	-	-	-	-	-	-	-	-

$$a = .981 \quad SE.est = \pm 0.22243$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 46 พบว่า ด้านบุคลิกภาพ (X_1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_3) ส่วนด้านความเป็นผู้นำ (X_4) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้ง 4 ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 72.20 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ $SE.est = \pm 0.22243$ และสามารถเขียนสมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .981 + .412 (X_4) + .253 (X_6) + -.275 (X_1) + .365 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z_r = .431 (X_4) + .271 (X_6) + -.241 (X_1) + .367 (X_5)$$

7.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน งานบริหารทั่วไป โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทีละตัว จากตัวแปรคุณลักษณะทั้งหมด 6 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ (X_1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_3) ด้านความเป็นผู้นำ (X_4) ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) ส่วนอีก 1 ตัว คือ ด้านทักษะความสามารถ (X_6) ถูกตัดออกจากสมการเนื่องจากทดสอบความสัมพันธ์แล้วไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 47

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน งานบริหารทั่วไป

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.B	β	t	Sig
คุณลักษณะด้านบุคคล								
ด้านบุคลิกภาพ (X ₁)	.821	.674	.673	.450	.062	.548	7.248**	.000
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X ₂)	.839	.703	.702	.368	.046	.381	7.992**	.000
ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X ₃)	.841	.707	.706	-.131	.041	-.134	-3.189**	.001
ด้านความเป็นผู้นำ (X ₄)	.843	.710	.708	.198	.056	.232	3.557**	.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ								
ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X ₅)	.845	.715	.712	-.142	.045	-.178	-3.174**	.002
ด้านทักษะความสามารถ (X ₆)	-	-	-	-	-	-	-	-

$a = .972$ SE.est = ± 0.19288

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 47 พบว่า ด้านบุคลิกภาพ (X₁) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X₂) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X₃) ด้านความเป็นผู้นำ (X₄) ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X₅) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้ง 5 ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ร้อยละ 71.20 มีความคลาดเคลื่อน

มาตรฐานของพยากรณ์ SE.est = ± 0.19288 และสามารถเขียนสมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .972 + .450 (X_1) + .368 (X_2) + -.131 (X_3) + .198 (X_4) + -.1421(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z_r = .548 (X_1) + .381 (X_2) + -.134 (X_3) + .232 (X_4) + -.178 (X_5)$$

**ตอนที่ 2 แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เลือกด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน มาร่างแนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน พิจารณาสอนแนะ จากนั้น ผู้วิจัยจะนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อนำเสนอแนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังตาราง 48-49

ตาราง 48 การนำเสนอคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
คุณลักษณะด้านบุคคล

คุณลักษณะด้านบุคคล	ประสิทธิผลโรงเรียน					สรุป	
	โดยรวม	งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
1. ด้านบุคลิกภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	✓	✓	✓		✓	✓	
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม							✓
4. ด้านความเป็นผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

จากตาราง 48 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 คุณลักษณะด้านบุคคล ที่มีอำนาจพยากรณ์ มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ

ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ไม่มีอำนาจพยากรณ์ ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตาราง 49 การนำเสนอคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	ประสิทธิผลโรงเรียน					สรุป	
	โดยรวม	งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป	ควรพัฒนา	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
1. ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. ด้านทักษะความสามารถ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

จากตาราง 49 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ที่มีอำนาจพยากรณ์ มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ด้านทักษะความสามารถ

ผู้วิจัยจึงนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอำนาจพยากรณ์ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคคล ประกอบด้วย ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ และ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วย ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ด้านทักษะความสามารถ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และ ครูผู้สอน เพื่อนำมาเป็นแนวทางการยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนควรมี

สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ผู้บริหารโรงเรียน
 ควรมีความมั่นคงทางอารมณ์ เชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการวางตัวที่ดี
 มีความเหมาะสมผู้บริหารโรงเรียนควรมีความจริงใจ ต่อทุกๆ คน ผู้บริหารโรงเรียน
 สามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่นได้เร็ว ผู้บริหารโรงเรียนควรมีเหตุผลในการทำงาน ผู้บริหาร
 โรงเรียนควรเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย ทำงานเข้ากับคนอื่นได้ดี ผู้บริหารโรงเรียนควรมี
 การให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้อื่นเป็นอย่างดี และรู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาวในการแก้ปัญหาต่างๆ
 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีศิลปะในการโน้มน้าวบุคคลอื่นให้คล้อยตาม ผู้บริหารโรงเรียนควรมี
 ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรมุ่งถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วน
 ตน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะของผู้นำ มีความเป็นผู้นำที่ดี มีความน่าศรัทธา ผู้บริหาร
 โรงเรียนควรมีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญความจริงเมื่อเกิดความผิดพลาด ปรากฏดังนี้

1. คุณลักษณะด้านบุคคล

1.1 ด้านบุคลิกภาพ

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง...”

(คนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
 ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
 8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี...”

(คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชวัชชัย ไพใหญ่
 ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
 8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการวางตัวที่ดี มีความเหมาะสม...”

(คนที่ 3 นายศุภชัย ทาสมบูรณ์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม
 8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์...”

(คนที่ 4 นายบดินทร์ นาคโกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความมั่นคงทางอารมณ์ เชื้อมั่น

ในตนเอง...”

(คนที่ 5 นายเอกศักดิ์ อัจหาญ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นบุคคลที่ร่าเริง...”

(คนที่ 6 นายประมินทร์ แซ่เอี้ย

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นคนเปิดเผย ไม่มีความลับ...”

(คนที่ 7 นายวรการ รุจาคม

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน...”

(คนที่ 8 นางชุติมา พร้อมวงศ์

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคม

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะความเป็นผู้นำสูง...”

(คนที่ 9 นางวรารภรณ์ พลราชม

ครูโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นบุคคลที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตร
กับทุกคน...”

(คนที่ 10 นายวรการ รุจาคม
ครูโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความจริงใจ ต่อทุกคน...”

(คนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนสามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่นได้เร็ว...”

(คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชวิชัย ไพใหญ่
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย...”

(คนที่ 3 นายศุภชัย ทาสมบูรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นบุคคลที่สามารถทำงานเข้ากับคนอื่น
ได้ดี...”

(คนที่ 4 นายบดินทร์ นาคโกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการให้เกียรติผู้ร่วมงาน...”

(คนที่ 5 นายเอกศักดิ์ อัจฉาญ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุศโลบายคำพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชื่นชมยินดีกับความสำเร็จของ
ผู้ร่วมงาน...”

(คนที่ 6 นายประมินทร์ แซ่เฮี้ย
รองผู้อำนวยการโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ในการ
แก้ปัญหา...”

(คนที่ 7 นายวรการ รุจาคม
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนกุศโลบายคำพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย ให้เกียรติผู้อื่น
มีน้ำใจ...”

(คนที่ 8 นางชุตินา พร้อมวงศ์
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล โรงเรียนกุศโลบายคำพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่ติดต่อสื่อสาร ประสานงานที่ดี...”

(คนที่ 9 นางวรารัตน์ พลราชม
ครูโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และมีความจริงใจ
ต่อทุกๆ คน...”

(คนที่ 10 นายวรการ รุจาคม
ครูโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

1.3 ด้านความเป็นผู้นำ

“...ผู้บริหารโรงเรียน ควรเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล
มีหลักการเหตุผล...”

(คนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ และมีความ
รับผิดชอบ...”

(คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพไธล
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นบุคคลที่กล้าเผชิญความจริง เมื่อเกิด
ความผิดพลาด...”

(คนที่ 3 นายศุภชัย ทาสมบูรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรทำงานที่นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า
ประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้งานเกิดประสิทธิผล...”

(คนที่ 4 นายบดินทร์ นาคโกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นบุคคลที่มีวาทศิลป์ ในการโน้มน้าวบุคคล
อื่นให้คล้อยตาม...”

(คนที่ 5 นายเอกศักดิ์ อัจฉาญ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์...”

(คนที่ 6 นายประมินทร์ แซ่เอี้ย

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่
ให้กับเพื่อนร่วมงาน...”

(คนที่ 7 นายวรการ รุจาตม

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารควรมีความสามารถในการคิด การตัดสินใจที่ดี ไม่เห็นแก่
ประโยชน์ส่วนตัว...”

(คนที่ 8 นางชุตินา พร้อมวงศ์

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคม

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนไม่ควรซ้ำเติมผู้ร่วมงาน ให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ...”

(คนที่ 9 นางวราภรณ์ พลราชม
ครูโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเป็นผู้นำที่ดี มีความน่าศรัทธา...”

(คนที่ 10 นายวรการ รุจาคม
ครูโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบปฏิบัติของ
หน่วยงาน...”

(คนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน...”

(คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพโหฬ
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี...”

(คนที่ 3 นายศุภชัย ทาสมบูรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการวางแผนการศึกษาในการปฏิบัติงาน
เพื่อให้งานเกิดประสิทธิผลกับโรงเรียน...”

(คนที่ 4 นายบดินทร์ นาคโกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อ
พัฒนางาน...”

(คนที่ 5 นายเอกศักดิ์ อัจฉาญ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพ
การศึกษา...”

(คนที่ 6 นายประมินทร์ แซ่เฮี้ย

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น
ระบบ...”

(คนที่ 7 นายวรการ รุจาคม

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบริหาร
การศึกษา...”

(คนที่ 8 นางชุตินา พร้อมวงศ์

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคม

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีระยะเวลาที่ชัดเจนในการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน...”

(คนที่ 9 นางวราภรณ์ พลราชม
ครูโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความชัดเจนในการบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลกับสถานศึกษา...”

(คนที่ 10 นายวรการ รุจาคม
ครูโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

2.2 ด้านทักษะความสามารถ

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์...”

(คนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของงานได้...”

(คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพโหล
ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารศึกษาควรเป็นบุคคลสามารถชี้แจงรายละเอียดของงานที่มอบหมายได้ชัดเจน...”

(คนที่ 3 นายศุภชัย ทาสมบูรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีการสนับสนุนให้เพื่อร่วมงานสร้าง
นวัตกรรมผลงานทางวิชาการ...”

(คนที่ 4 นายบดินทร์ นาคโกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...”

(คนที่ 5 นายเอกศักดิ์ อัจจหาญ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรรบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(คนที่ 6 นายประมินทร์ แซ่เอี้ย

รองผู้อำนวยการโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะในการบริหารงานเป็นที่ม...”

(คนที่ 7 นายวรการ รุจาคม

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะ ความสามารถในการกำกับ ติดตาม
ผลการดำเนินงาน...”

(คนที่ 8 นางชุติมา พร้อมวงศ์

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคม

8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แจงรายละเอียดของงานได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน...”

(คนที่ 9 นางวราภรณ์ พลราชม
ครูโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถในการบริหารงานได้อย่าง ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย...”

(คนที่ 10 นายวรการ รุจาคม
ครูโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร
8 สิงหาคม 2559 : การสัมภาษณ์)

ตาราง 50 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางแนวทางการยกระดับคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง	10
2	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	10
3	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	10
4	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความมั่นคงทางอารมณ์ เชื่อมั่นในตนเอง	10
5	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการวางตัวที่ดี มีความเหมาะสม	10

จากตาราง 50 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับทางการยกระดับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน
ควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนควรมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ผู้บริหาร
โรงเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความมั่นคงทางอารมณ์
เชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการวางตัวที่ดี มีความเหมาะสม

ตาราง 51 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางแนวทางการยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความจริงใจ ต่อทุกๆ คน	10
2	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่นได้เร็ว	10
3	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีเหตุผลในการทำงาน	10
4	ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย ทำงานเข้ากับคนอื่นได้ดี	10
5	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้อื่นเป็นอย่างดี และรู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาวในการแก้ปัญหาต่างๆ	10

จากตาราง 51 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางแนวทางการยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความจริงใจ ต่อทุกๆ คน ผู้บริหารโรงเรียนสามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่นได้เร็ว ผู้บริหารโรงเรียนควรมีเหตุผลในการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย ทำงานเข้ากับคนอื่นได้ดี ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้อื่นเป็นอย่างดี และรู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาวในการแก้ปัญหาต่างๆ

ตาราง 52 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางแนวทางการยกระดับคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความเป็นผู้นำ

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีศิลปะในการโน้มน้าวบุคคลอื่นให้ คล้อยตาม	10
2	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ	10
3	ผู้บริหารโรงเรียนควรมุ่งถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน	10
4	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะของผู้นำ มีความเป็นผู้นำที่ดี มีความ น่าศรัทธา	10
5	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญความจริงเมื่อ เกิดความผิดพลาด	10

จากตาราง 52 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางแนวทางการยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 ด้านความเป็นผู้นำ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีศิลปะในการโน้มน้าวบุคคลอื่น
ให้คล้อยตาม ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรมุ่งถึง
ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะของผู้นำ มีความ
เป็นผู้นำที่ดี มีความน่าศรัทธา ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญความ
จริงเมื่อเกิดความผิดพลาด

ตาราง 53 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางแนวทางการยกระดับคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถในการจัดบุคลากร ได้เหมาะสมกับงาน	10
2	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	10
3	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยี	10
4	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา	10
5	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและมีระยะเวลาอย่างชัดเจน	10

จากตาราง 53 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางแนวทางการยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถในการจัด
บุคลากรได้เหมาะสมกับงาน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี
ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร
โรงเรียนควรมีการจัดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีระยะเวลา
อย่างชัดเจน

ตาราง 54 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางแนวทางการยกระดับคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านทักษะความสามารถ

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถแก้ไขข้อบกพร่อง ทำให้งาน ได้มาตรฐาน	10
2	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชี้แจงรายละเอียดของงานที่มอบหมาย ได้อย่างชัดเจน	10
3	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและประเมินการณ	10
4	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ผลิตผลงานทางวิชาการ	10
5	ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10

จากตาราง 54 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางแนวทางการยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 ด้านทักษะความสามารถ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถแก้ไข
ข้อบกพร่อง ทำให้งานได้มาตรฐาน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชี้แจงรายละเอียดของงาน
ที่มอบหมายได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะความสามารถในการวิเคราะห์
สังเคราะห์ ประเมินค่าและประเมินการณ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสนับสนุนให้
ผู้ใต้บังคับบัญชาผลิตผลงานทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษา เขต 23

1. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนควรมีสภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความมั่นคงทางอารมณ์ เชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการวางตัวที่ดี มีความเหมาะสม
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความจริงใจ ต่อทุกๆ คน สามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่นได้เร็ว ควรมีเหตุผลในการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย ทำงานเข้ากับคนอื่นได้ดี ให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้อื่นเป็นอย่างดี
3. ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีศิลปะในการโน้มน้าวบุคคลอื่นให้คล้อยตาม ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ควรนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีภาวะของผู้นำ มีความเป็นผู้นำที่ดี มีความน่าศรัทธา ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญความจริงเมื่อเกิดความผิดพลาด
4. ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถในการจัดบุคลากรได้เหมาะสมกับงาน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีระยะเวลาอย่างชัดเจน
5. ด้านทักษะความสามารถ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถแก้ไขข้อบกพร่อง ทำให้งานได้มาตรฐาน ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการชี้แจงรายละเอียดของงานที่มอบหมายได้อย่างชัดเจน ควรมีทักษะความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและประเมินการณ้ ควรมีการสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาผลิตผลงานทางวิชาการ ควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ